

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

Introduzione

Il docente di “Seconda lingua straniera“ concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi”, indirizzo “Servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Linee guida degli Istituti professionali: primo biennio (Direttiva 57 del 15.07.2010)

Il docente di “Seconda lingua straniera” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Linee guida degli Istituti professionali: secondo biennio e quinto anno (Direttive 4 e 5 del 16.01.2012)

PRIMO BIENNIO SECONDA LINGUA (SPAGNOLO)	
Conoscenze	Principali strutture grammaticali delle lingue straniere studiate (livello A2 del QCER e tabella Saperi essenziali). Lessico fondamentale (vedi tabella Saperi essenziali). Primi elementi di microlingua contestualizzati nelle unità didattiche del libro di testo.
Abilità	Produrre e comprendere testi orali/scritti chiari, coerenti e sintetici in relazione al contenuto, al contesto, al destinatario e allo scopo (vedi tabella Saperi essenziali)
Competenze	Comprensione di un testo scritto – Lo studente è in grado di comprendere le idee fondamentali di testi più ampi su argomenti sia concreti sia astratti, compresi alcuni testi di microlingua. Lo studente riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro, la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali. Produzione di un testo scritto – Lo studente sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse e sa produrre semplici testi in microlingua. Riesce a scrivere semplici testi formali e informali. Comprensione di un testo orale – Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire semplici indicazioni nell’ambito della microlingua. Riesce a capire le informazioni essenziali di tracce audio e video didattiche o materiali autentici su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. Riesce a cogliere i contenuti essenziali di un dialogo in presenza. Produzione orale e interazione orale – Riesce a partecipare in modo semplice a conversazioni su argomenti familiari, o di interesse personale riguardanti la vita quotidiana. Riesce ad interagire e a formulare richieste per i propri bisogni personali.

SAPERI ESSENZIALI PER LA SECONDA LINGUA SPAGNOLO
CLASSE PRIMA (livello A1)

Abilità	Conoscenze grammaticali	Lessico
<ul style="list-style-type: none"> - Fare lo spelling - Salutare e congedarsi - Presentare e presentarsi: chiedere e dire l'età, la provenienza e la nazionalità - Parlare della famiglia - Descrivere una persona e parlare dello stato d'animo - Descrivere la propria casa - Descrivere e localizzare oggetti nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alfabeto - Pronomi personali soggetto - Presente indicativo verbi <i>ser, tener, estar, llamarse</i> - Articoli definitivi e indefinitivi - Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi - L'aggettivo possessivo e il pronome possessivo - Gli interrogativi - Contrasto <i>ser/estar</i> - Il presente indicativo dei verbi regolari e irregolari - Contrasto <i>hay/estar</i> - I dimostrativi - <i>Aquí, ahí, allí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli oggetti dell'aula - I saluti - Le presentazioni - I numeri da 1 a 100 - Paesi e nazionalità - La famiglia - L'aspetto fisico, il carattere e la personalità - Le parti della casa, mobili e oggetti della casa

SAPERI ESSENZIALI PER LA SECONDA LINGUA SPAGNOLO
CLASSE SECONDA (livello A2)

Abilità	Conoscenze grammaticali	Lessico
<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di azioni abituali e interessi - Descrivere la giornata - Chiedere e dire l'ora e parlare di orari - Esprimere gusti, accordo e disaccordo - Parlare di preferenze - Descrivere il tessuto, la taglia, il prezzo - Parlare di un passato recente - Parlare di un futuro prossimo - Chiedere e dare in prestito - Ordinare al bar e al ristorante - Descrivere nel passato - Parlare di azioni abituali nel passato - Esprimere cambiamento e trasformazione: prima-dopo - Parlare di gusti nel passato - Fare confronti 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbi riflessivi - Avverbi di frequenza e temporali - <i>Mucho, demasiado, bastante poco</i> - <i>Muy/mucho</i> - Verbi <i>gustar/encantar</i> - Il <i>pretérito perfecto</i> e i participi irregolari - <i>Por/para</i> - Gerundio - <i>Estar</i> + gerundio - <i>Ir a</i> + infinito - Il <i>pretérito imperfecto</i> - Il <i>pretérito pluscuamperfecto</i> - Ordinare un discorso - <i>Algo/nada, alguien/nadie, alguno/ninguno</i> - Comparativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Il tempo libero - Lo sport - Le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni - Azioni abituali, lavori domestici - La scuola e le materie - I vestiti e i tessuti - Le parti del corpo - Gli alimenti - Il tavolo e il ristorante

SECONDO BIENNIO SECONDA LINGUA SPAGNOLO

Conoscenze	<p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali (livello B1 QCER e tabella Saperi essenziali).</p> <p>Lessico e argomenti specifici del settore d'indirizzo (vedi tabella Saperi essenziali).</p> <p>Elementi di civiltà e cultura dei paesi di lingua spagnola.</p>
Abilità	<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.</p> <p>Produrre testi brevi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale, di attualità o il settore di indirizzo.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico semplice ma appropriato.</p> <p>Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>
Competenze	<p>Esprimersi e produrre testi in lingua spagnola in modo semplice e coerente, utilizzando strutture corrette e linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche.</p> <p>Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali ed europee individuando le nuove tendenze del settore.</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>

**SAPERI ESSENZIALI PER LA SECONDA LINGUA SPAGNOLO
CLASSE TERZA/QUARTA ENOGASTRONOMIA (livello A2-B1)**

Abilità	Conoscenze grammaticali	Lessico/Argomenti
<ul style="list-style-type: none"> - Fare acquisti in un negozio - Parlare di fatti passati e situarli nel passato - Fare piani e programmi futuri - Fare inviti - Fare richieste e rispondere alle richieste per telefono - La chiamata telefonica - Scrivere un SMS - Esprimere obbligo, necessità e divieto - Chiedere e dare informazioni su una direzione e esprimere la distanza - Dare ordini, istruzioni e permessi 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidamento delle strutture morfosintattiche del primo biennio - Il <i>pretérito indefinido</i> verbi regolari e irregolari - Contrasto <i>pretérito perfetco/indefinido</i> - Pronomi oggetto diretto - Il futuro semplice regolare e irregolare - Contrasto <i>ir / venir</i> - <i>Pedir / preguntar, traer/llevar, quedar/quedarse</i> - Preposizioni: <i>de, a, en</i> - <i>Y, o, sino, pero</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Il tempo libero: sport e hobbies - I negozi - La natura e gli animali - Il tempo meteorologico - La città e l'urbanizzazione, i mezzi di trasporto - Le parti del corpo - Malattie e cure - Università e studi - Il mondo del lavoro e le professioni - Viaggi e escursioni - L'ambiente e l'ecologia

<ul style="list-style-type: none"> - Parlare dello stato fisico, della salute e delle cure - Chiedere e dare consigli - Parlare di eventi futuri, esprimere progetti e intenzioni - Fare predizioni, esprimere probabilità e ipotesi - Chiedere e dare informazioni su hotel, viaggi e servizi, descrivere un itinerario e fare una prenotazione - Chiedere e dare una opinione - Mostrare accordo e disaccordo - Descrivere l'uniforme, spazi, strumenti della cucina e ruoli della brigata - Descrivere cibi, ingredienti - Descrivere piatti e la loro preparazione - Predisporre ed elaborare un menù - Interagire all'interno della brigata sulle fasi di preparazione, le regole di comportamento, i compiti di ciascuno - Parlare di esperienze professionali precedenti e di piani futuri 	<ul style="list-style-type: none"> - Perifrasi di obbligo e necessità - Imperativo affermativo e negativo - Pronomi oggetto diretto e oggetto indiretto - Il condizionale semplice regolare e irregolare - Il condizionale composto - Superlativi - Costruzioni impersonali - Ipotesi e probabilità - Subordinate condizionali (primo tipo) - L'articolo neutro <i>lo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico dell'indirizzo: la brigata di cucina, l'uniforme, pasti, alimenti, piatti, bevande, metodi di cottura - Composizione di menu e ricette - Tradizioni gastronomiche locali, nazionale e internazionali (Spagna e America Latina) - Regole di comportamento
--	---	---

**SAPERI ESSENZIALI PER LA SECONDA LINGUA SPAGNOLO
CLASSE TERZA/QUARTA SALA E VENDITA (livello A2-B1)**

Abilità specifiche	Conoscenze grammaticali	Lessico/Argomenti
<ul style="list-style-type: none"> - Fare acquisti in un negozio - Parlare di fatti passati e situarli nel passato - Fare piani e programmi futuri - Fare inviti - Fare richieste e rispondere alle richieste per telefono - La chiamata telefonica - Scrivere un SMS - Esprimere obbligo, necessità e divieto - Chiedere e dare informazioni su una direzione e esprimere la distanza - Dare ordini, istruzioni e permessi - Parlare dello stato fisico, della salute e delle cure - Chiedere e dare consigli 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidamento delle strutture morfosintattiche del primo biennio - <i>Il pretérito indefinido</i> verbi regolari e irregolari - Contrasto <i>pretérito perfetco/indefinido</i> - Pronomi oggetto diretto - Il futuro semplice regolare e irregolare - Contrasto <i>ir / venir</i> - <i>Pedir / preguntar, traer/llevar, quedar/quedarse</i> - Preposizioni: <i>de, a, en</i> - <i>Y, o, sino, pero</i> - Perifrasi di obbligo e necessità - Imperativo affermativo e 	<ul style="list-style-type: none"> - Il tempo libero: sport e hobbies - I negozi - La natura e gli animali - Il tempo meteorologico - La città e l'urbanizzazione, i mezzi di trasporto - Le parti del corpo - Malattie e cure - Università e studi - Il mondo del lavoro e le professioni - Viaggi e escursioni - L'ambiente e l'ecologia - Lessico specifico dell'indirizzo: attrezzature e utensili della sala, <i>mise en</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di eventi futuri, esprimere progetti e intenzioni - Fare predizioni, esprimere probabilità e ipotesi - Chiedere e dare informazioni su hotel, viaggi e servizi, descrivere un itinerario e fare una prenotazione - Chiedere e dare una opinione - Mostrare accordo e disaccordo - Interagire con il cliente nelle varie fasi del servizio - Accogliere il cliente - Spiegare menu, carta dei vini - Prendere la comanda - Gestire particolari esigenze della clientela - Congedare il cliente - Parlare di esperienze professionali precedenti e di piani futuri. 	<p>negativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi oggetto diretto e oggetto indiretto - Il condizionale semplice regolare e irregolare - Il condizionale composto - Superlativi - Costruzioni impersonali - Ipotesi e probabilità - Subordinate condizionali (primo tipo) - L'articolo neutro <i>lo</i> 	<p><i>place</i>, la brigata di sala, l'uniforme, il servizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimenti e caratteristiche delle pietanze - Tipi di menù - Tradizioni gastronomiche nazionali e internazionali (Spagna e America Latina) - Abbinamento vino-cibo
--	--	--

**SAPERI ESSENZIALI PER LA SECONDA LINGUA SPAGNOLO
CLASSE TERZA/QUARTA ACCOGLIENZA TURISTICA (livello A2-B1)**

Abilità specifiche	Conoscenze grammaticali	Lessico/Argomenti
<ul style="list-style-type: none"> - Fare acquisti in un negozio - Parlare di fatti passati e situarli nel passato - Fare piani e programmi futuri - Fare inviti - Fare richieste e rispondere alle richieste per telefono - La chiamata telefonica - Scrivere un SMS - Esprimere obbligo, necessità e divieto - Chiedere e dare informazioni su una direzione e esprimere la distanza - Dare ordini, istruzioni e permessi - Parlare dello stato fisico, della salute e delle cure - Chiedere e dare consigli - Parlare di eventi futuri, esprimere progetti e intenzioni - Fare predizioni, esprimere probabilità e ipotesi - Chiedere e dare informazioni su hotel, viaggi e servizi, descrivere un itinerario e fare una 	<p>Consolidamento delle strutture morfosintattiche del primo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il <i>pretérito indefinido</i> verbi regolari e irregolari - Contrasto <i>pretérito perfetco/indefinido</i> - Pronomi oggetto diretto - Il futuro semplice regolare e irregolare - Contrasto <i>ir / venir</i> - <i>Pedir / preguntar, traer/llevar, quedar/quedarse</i> - Preposizioni: <i>de, a, en</i> - <i>Y, o, sino, pero</i> - Perifrasi di obbligo e necessità - Imperativo affermativo e negativo - Pronomi oggetto diretto e oggetto indiretto - Il condizionale semplice regolare e irregolare - Il condizionale composto - Superlativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Il tempo libero: sport e hobbies - I negozi - La natura e gli animali - Il tempo meteorologico - La città e l'urbanizzazione, i mezzi di trasporto - Le parti del corpo - Malattie e cure - Università e studi - Il mondo del lavoro e le professioni - Viaggi e escursioni - L'ambiente e l'ecologia - Lessico specifico dell'indirizzo: l'hotel, i servizi offerti, la camera, e altri locali, lo staff - Tipologie ricettive - Luoghi d'interesse a livello locale e nazionale - Comunicazione al telefono - Corrispondenza: lettera, mail, fax

<p>prenotazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare una opinione - Mostrare accordo e disaccordo - Interagire con il cliente nelle varie fasi del suo soggiorno in hotel - Saper dare informazioni sulla struttura ricettiva - Fornire informazioni di carattere geografico, storico – culturale, artistico riferite al territorio. - Conversare al telefono - Dare informazioni sui mezzi di trasporto e il tempo libero - Parlare di esperienze professionali precedenti e di piani futuri - Gestire la corrispondenza: scrivere una lettera di richiesta di informazioni e saper rispondere, confermare la prenotazione - Gestire reclami 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzioni impersonali - Ipotesi e probabilità - Subordinate condizionali (primo tipo) - L'articolo neutro <i>lo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Le agenzie di viaggio - Lo stage - I reclami e le lamentele
---	--	---

QUINTO ANNO SECONDA LINGUA SPAGNOLO

QUINTO ANNO SECONDA LINGUA SPAGNOLO	
Conoscenze	<p>Strategie di esposizione orale e di interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore (vedi tabella Saperi essenziali).</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Lessico di settore.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei paesi di lingua spagnola, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p>
Abilità	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità e semplicità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p>
Competenze	<p>Padroneggiare la lingua spagnola esprimendosi in modo semplice e coerente, utilizzando strutture corrette e linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del QCER.</p> <p>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche.</p> <p>Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali ed europee individuando</p>

	le nuove tendenze del settore.
	Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

**SAPERI ESSENZIALI PER LA SECONDA LINGUA SPAGNOLO
CLASSE QUINTA ENOGASTRONOMIA (livello B1)**

Abilità specifiche	Conoscenze grammaticali	Lessico/Argomenti
<p>Ripresa e approfondimento delle abilità del secondo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare dei regimi alimentari - Elaborare menu e redigere ricette - Presentarsi fornendo informazioni sulla propria formazione esperienza professionale e ambizioni - Parlare degli aspetti culturali, geografici e delle tradizioni gastronomiche di paesi di lingua spagnola - Comprendere annunci di lavoro e scrivere una lettera di candidatura e un CV dettagliato 	<p>Consolidamento delle strutture morfosintattiche relative al livello B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso dei vari passati (<i>pretérito perfecto, imperfecto, indefinido</i>) - Il congiuntivo presente regolare e irregolare - Subordinate relative - Subordinate causali - Subordinate modali <li style="padding-left: 40px;">Contrasto indicativo/congiuntivo - Passivo - Imperativo 	<p>Consolidamento del lessico del secondo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regimi alimentari - Intolleranze alimentari, disturbi alimentari, cibi biologici, OGM - La dieta mediterranea - Vini, distillati e liquori - Il mondo del lavoro - HACCP - Il CV

**SAPERI ESSENZIALI PER LA SECONDA LINGUA SPAGNOLO
CLASSE QUINTA SALA E VENDITA (livello B1)**

Abilità specifiche	Conoscenze grammaticali	Lessico/Argomenti
<p>Ripresa e approfondimento delle abilità del secondo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere prodotti - Illustrare pietanze e descrivere bevande suggerendo abbinamenti - Presentarsi dando informazioni sulla propria formazione, esperienza professionale e ambizioni - Parlare degli aspetti culturali, geografici e delle tradizioni gastronomiche di paesi anglofoni extraeuropei - Comprendere annunci di lavoro e scrivere una lettera di candidatura e un CV dettagliato 	<p>Consolidamento delle strutture morfosintattiche relative al livello B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso dei vari passati (<i>pretérito perfecto, imperfecto, indefinido</i>) - Il congiuntivo presente regolare e irregolare - Subordinate relative - Subordinate causali - Subordinate modali <li style="padding-left: 40px;">Contrasto indicativo/congiuntivo - Passivo <li style="padding-left: 40px;">Imperativo 	<p>Consolidamento del lessico del secondo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vini, bitta, alcolici, cocktail e bevande varie - Abbinamento vino-cibo - Vari tipi di locali - Il mondo del lavoro - Marketing - Banqueting - La dieta mediterranea - Bevande: vino, birra, liquori, distillati - HACCP - Il CV

SAPERI ESSENZIALI PER LA SECONDA LINGUA SPAGNOLO
CLASSE QUINTA ACCOGLIENZA TURISTICA (livello B1)

Abilità specifiche	Conoscenze grammaticali	Lessico/Argomenti
<p>Ripresa e approfondimento delle abilità del secondo biennio</p> <p>-Redigere itinerari turistici/brochure di luoghi d'interesse nazionale e del paese della lingua studiata</p> <p>-Presentarsi fornendo informazioni sulla propria formazione, esperienza professionale e ambizioni</p> <p>- Comprendere annunci di lavoro e scrivere una lettera di candidatura e un CV dettagliato</p>	<p>Consolidamento delle strutture morfosintattiche relative al livello B1</p> <p>- Uso dei vari passati (<i>pretérito perfecto, imperfecto, indefinido</i>)</p> <p>- Il congiuntivo presente regolare e irregolare</p> <p>- Subordinate relative</p> <p>- Subordinate causali</p> <p>- Subordinate modali</p> <p style="padding-left: 40px;">Contrasto indicativo/congiuntivo</p> <p>- Passivo</p> <p style="padding-left: 40px;">Imperativo</p>	<p>Consolidamento del lessico del secondo biennio</p> <p>- Le tipologie di turismo: turismo enogastronomico, balneare, verde, religioso, congressuale, termale, della terza età, della sanità,</p> <p>-Organizzazione di congressi e meeting</p> <p>-Turismo di massa e turismo sostenibile</p> <p>-Civiltà e geografia dei paesi di lingua spagnola</p> <p>-Il CV</p>