



**VADEMECUM DI PROGETTO  
EDIZIONE 2020-2021**

**Finalità, strumenti, tappe e organizzazione**

[www.ascuoladiopencoesione.it](http://www.ascuoladiopencoesione.it)

## INDICE

Cos'è A Scuola di OpenCoesione	2
Cos'è OpenCoesione	6
Composizione e ruoli dei soggetti coinvolti in ASOC	7
Integrazione nella didattica e formazione	9
Le lezioni in classe	9
Attestazione percorso formativo per i docenti partecipanti	11
Calendario lezioni 2020-2021	12
Contenuti didattici delle lezioni	13
LINK	17
CONTATTI	17
APPENDICE	18
ASOC Experience: il monitoraggio continua!	18

## Cos'è A Scuola di OpenCoesione

A Scuola di OpenCoesione [ASOC] è il percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto alle scuole secondarie di secondo grado di tutti gli indirizzi di studio, che promuove attività di **monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici** anche attraverso l'utilizzo di *open data* e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione. Il percorso ASOC [[www.ascuoladiopencoesione.it](http://www.ascuoladiopencoesione.it)] riunisce in un unico programma didattico educazione civica, acquisizione di competenze digitali, statistiche e di *data journalism*, competenze trasversali quali sviluppo di **senso critico**, *problem-solving*, **lavoro di gruppo** e **abilità interpersonali e comunicative**, integrandole con i contenuti delle materie ordinarie di studio. Gli studenti sono infatti chiamati a costruire ricerche di **monitoraggio civico** a partire dai dati e dalle informazioni sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione nel proprio territorio (disponibili sul portale [www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it)), comunicandone i risultati e coinvolgendo attivamente la cittadinanza.

La didattica si svolge in modalità **project-based** combinando momenti di apprendimento asincroni tipici dei **MOOC** (Massive Online Open Courses) con attività di facilitazione in presenza guidate dai docenti stessi (precedentemente formati ad hoc), lavoro di gruppo, ed interazione online con il team che anima il progetto. Il percorso è strutturato in lezioni o moduli didattici lungo l'arco dell'anno scolastico così suddivisi:

- **Progettare (Lezione 1)**. Imparare in cosa consiste il monitoraggio civico, scegliere sul portale OpenCoesione un progetto finanziato sul proprio territorio da monitorare, individuare una domanda di ricerca, formare il gruppo di lavoro in classe e dividersi in ruoli. Cercare altre informazioni sul progetto scelto, ricostruire l'iter amministrativo e le decisioni pubbliche che hanno determinato il progetto, individuare i soggetti pubblici e privati coinvolti nella sua realizzazione.
- **Analizzare (Lezione 2)**. Imparare tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, capire cosa sono gli *open data* e cercare dati inerenti al tema scelto, costruire un indicatore con i dati trovati, capire il *workflow* del *data journalism*. Per questa lezione le classi coinvolte sono inoltre invitate a coinvolgere un esperto di open data/esperto Istat del loro territorio anche durante gli eventi della Settimana dell'Amministrazione Aperta e dell'International Open Data Day, che si svolgono orientativamente nella prima settimana del mese di marzo.
- **Esplorare (Lezione 3)**. Esplorare sul campo lo stato di avanzamento del progetto scelto tramite una visita di monitoraggio in loco, interviste ai soggetti attuatori, incontri con le istituzioni. Scrittura di un dettagliato rapporto di monitoraggio anche utilizzando la piattaforma di monitoraggio civico Monithon.it.
- **Raccontare (Lezione 4)**. Approfondire tecniche di comunicazione, progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione e coinvolgimento per illustrare i risultati del monitoraggio civico. Organizzare un evento pubblico e coinvolgere la comunità di riferimento per continuare il monitoraggio sul progetto scelto.

Attraverso un'attività continua di animazione e supporto online ad opera del team centrale di ASOC, le scuole sono invitate a partecipare a conferenze ed eventi pubblici di rilevanza nazionale, e sollecitate a scambiare idee e pratiche con le altre scuole partecipanti. Il team centrale ASOC, coadiuvato a livello territoriale dalla rete dei **Centri di Informazione Europe Direct (EDIC)** e **Centri di Documentazione Europea (CDE)**, organizzazioni e associazioni onlus ("Amici di ASOC") attive sui temi delle politiche di coesione, **referenti territoriali Istat**, **Regioni partner (Calabria, Campania, Toscana, Sardegna, Sicilia)**, fornisce supporto nel raccordo con istituzioni nazionali e locali, con altri partner di progetto (imprese, fondazioni, associazioni) e sostegno in attività di valorizzazione del progetto su scala nazionale.

## I PREMI

Le classi partecipanti concorrono all'assegnazione di premi.

I premi messi a disposizione per le scuole che realizzeranno i migliori lavori sono:

- un **viaggio di istruzione di due giorni a Bruxelles presso le istituzioni europee**, finanziato dalla Rappresentanza in Italia della Commissione Europea;
- un **viaggio di istruzione collegato alla partecipazione all'evento finale di premiazione** per le classi, o rappresentanze delle stesse, destinatarie di specifici riconoscimenti e menzioni speciali;
- una **visita guidata nella sede istituzionale del Senato della Repubblica a Roma**, con possibilità di assistere a una seduta dell'Assemblea e partecipare a un approfondimento sull'utilizzo dello strumento regolamentare dell'indagine conoscitiva, grazie a uno specifico accordo con gli Uffici del Senato della Repubblica;

Nell'ambito della sperimentazione internazionale sopra menzionata, potranno rendersi disponibili ulteriori visite-premio presso le istituzioni europee a Bruxelles.

I premi potranno essere sostituiti con altre forme di riconoscimento in caso di impossibilità di svolgimento delle visite, dovuta all'eventuale protrarsi dell'emergenza epidemiologica da Covid-19.

Per le reti territoriali (centri EDIC/CDE e associazioni/organizzazioni "Amici di ASOC") che si distingueranno nel supporto alle scuole partecipanti al progetto vengono messi a disposizione premi specifici, che potranno riguardare la partecipazione a viaggi d'istruzione, eventi o corsi di formazione legati alle tematiche di ASOC o la fornitura di libri, abbonamenti a riviste o dotazioni tecnologiche.

Ulteriori premi potranno essere offerti dalle Regioni partner del progetto alle scuole ricadenti sui propri territori che si distingueranno nel percorso didattico.

Altri premi e riconoscimenti potranno rendersi disponibili successivamente all'avvio del progetto ASOC, e verranno comunicati sul sito [www.ascuoladiopencoazione.it](http://www.ascuoladiopencoazione.it)

Le classi che ottengono premi o menzioni speciali sono invitate, al completo o con delegazioni, all'**evento finale di premiazione a Roma**, che si svolgerà orientativamente nella prima settimana di giugno.

---

## LE COLLABORAZIONI REGIONALI

La **community delle scuole ASOC** si è notevolmente accresciuta nel tempo. Un patrimonio di esperienze e conoscenze che dà vita a un circuito virtuoso, all'interno del quale interagiscono anche studenti e docenti che hanno partecipato alle precedenti edizioni di ASOC, referenti Europe Direct e CDE, rappresentanti di associazioni e altre organizzazioni impegnate nei settori di intervento delle politiche di coesione o sui temi trasversali come trasparenza e *Open Data*, referenti territoriali Istat.

Il progetto si è progressivamente esteso avviando anche forme di collaborazione attiva con Amministrazioni Regionali direttamente coinvolte nella programmazione e attuazione delle politiche di sviluppo territoriale per sostenere e ampliare ulteriormente la partecipazione al percorso didattico da parte di scuole del territorio e rafforzare il circuito di feedback tra organizzazioni della società civile e Amministrazioni titolari degli interventi, come previsto anche nell'ambito del Quarto Piano d'Azione dell'Italia per l'*Open Government Partnership*.

In particolare, l'edizione 2016-2017 ha visto la sperimentazione di un **accordo regionale con la Regione Autonoma della Sardegna**, in funzione del quale è stata notevolmente implementata la partecipazione delle scuole sarde al progetto ASOC. Le collaborazioni regionali si sono poi ampliate nelle edizioni 2017-2018, 2018-2019 e 2019-2020, con l'attivazione di accordi specifici con la **Regione Calabria**, la **Regione Siciliana**, la **Regione Campania** e la **Regione Toscana** le quali hanno fornito contenuti di supporto sulle politiche di coesione, premialità aggiuntive e sostegno agli eventi di premiazione.

Tali accordi regionali sono funzionali a un sostegno rafforzato alle scuole che partecipano al percorso didattico di "A Scuola di OpenCoesione" per ampliare la partecipazione delle classi appartenenti agli istituti ubicati nei rispettivi territori (da un minimo di 25 a un massimo di 35 per ciascuna regione partner), rendendo inoltre disponibili contenuti e premi aggiuntivi.

---

## I RICONOSCIMENTI

Il progetto ASOC è citato nel **Piano Nazionale Scuola Digitale** del Ministero dell'istruzione come buon esempio di progetto di monitoraggio civico e *data-journalism* in grado di implementare l'uso attivo delle dinamiche tecnologiche e *on line*.

"A Scuola di OpenCoesione" è stata anche al centro di due importanti ricerche: una condotta dall'**Università Cattolica di Milano** nell'ambito del Laboratorio sulla valutazione delle politiche IMPACT e finalizzata a misurare la *civiness* degli studenti come **insieme di competenze utili all'esercizio della cittadinanza attiva**, e una promossa da **Open Government Partnership** e realizzata da **Parliament Watch Italia**, dedicata a OpenCoesione e alle iniziative correlate "A Scuola di OpenCoesione" e Monithon.

ASOC è stato protagonista dell'incontro internazionale **European Open Government Leaders' Forum**, l'evento che riunisce i rappresentanti dei Governi, delle amministrazioni e della società civile internazionali per un confronto sui temi dell'Open Government. ASOC è stato, inoltre, inserito tra i progetti aderenti al **Manifesto per la Repubblica Digitale**, un'iniziativa strategica nazionale promossa dal **Ministero per l'Innovazione tecnologica e la digitalizzazione**, che si pone l'obiettivo di combattere il divario digitale di carattere culturale presente nella popolazione italiana, per sostenere la massima inclusione digitale e favorire l'educazione sulle tecnologie del futuro, accompagnando il processo di trasformazione digitale del Paese.

---

## SPERIMENTAZIONE INTERNAZIONALE

A partire dall'A.S. 2019-2020, grazie al sostegno della Direzione generale della Politica regionale e urbana (DG REGIO) della Commissione Europea, il progetto è al centro di una sperimentazione internazionale che ha già coinvolto 5 Paesi dell'Unione Europea (Bulgaria, Croazia, Grecia, Portogallo, Spagna).

## Cos'è OpenCoesione

# OPENCOESIONE

Verso un migliore uso delle risorse: scopri, segui, sollecita.

OpenCoesione è l'iniziativa nazionale di *open government* sulle politiche di coesione, finanziate in Italia da risorse europee e nazionali (Fondi Strutturali e di Investimento Europei con associato cofinanziamento nazionale, Fondo per lo Sviluppo e la Coesione e risorse del Piano d'Azione per la Coesione). Avviata nel corso del 2012, l'iniziativa è oggi coordinata dal Nucleo di valutazione e analisi per la programmazione (NUVAP) del Dipartimento per le Politiche di Coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

Attraverso una strategia che coniuga trasparenza, collaborazione e partecipazione, OpenCoesione favorisce un migliore uso delle risorse pubbliche delle politiche di coesione, che intervengono sui territori per rispondere a esigenze specifiche dei diversi luoghi ed eguagliarne le opportunità di sviluppo in termini di infrastrutture o di servizi ma anche di capitale umano e sociale.

OpenCoesione si rivolge a cittadini singoli e organizzati, amministratori, tecnici e imprenditori dell'innovazione, ricercatori e giornalisti, perché possano partecipare attivamente a tutto il ciclo della politica, cogliendone le opportunità di finanziamento e valutando l'efficacia e la coerenza dell'impiego delle risorse. A questo fine, sul portale [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it) sono resi disponibili, con aggiornamento bimestrale, i dati per ogni singolo intervento finanziato nei cicli di programmazione 2007-2013 e 2014-2020, con informazioni su risorse assegnate ed effettivamente spese, localizzazioni, ambiti tematici, soggetti programmatori e attuatori coinvolti, tempi di realizzazione e così via. I dati disponibili sono sia navigabili sul portale attraverso mappe e visualizzazioni interattive che scaricabili in formato open data per il libero riutilizzo. Nel periodo di programmazione 2014-2020, OpenCoesione assume anche il ruolo di portale unico nazionale, così come previsto dall'art. 115 del Regolamento (UE) 1303/2013.

OpenCoesione promuove inoltre iniziative di partecipazione civica e di riuso dei dati, tra cui "A Scuola di OpenCoesione", realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e con la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, ed è realizzato con il supporto finanziario di progetti sostenuti da risorse per la coesione a valere sui Programmi Nazionali Governance gestiti dall'Agenzia per la Coesione Territoriale. Tra le principali esperienze di riuso dei dati di OpenCoesione, la piattaforma indipendente Monithon ([www.monithon.it](http://www.monithon.it)) sostiene iniziative di monitoraggio civico su progetti finanziati con risorse pubbliche.

## Composizione e ruoli dei soggetti coinvolti in ASOC

Soggetti	Funzioni
Ministero dell'Istruzione  Team OpenCoesione  Team ASOC	<p><b>DIDATTICA.</b> Sviluppo, produzione e aggiornamento dei contenuti offerti durante il percorso didattico; individuazione, certificazione e segnalazione di contenuti prodotti affini e/o rilevanti al percorso, anche avvalendosi di un Comitato Scientifico.</p> <p><b>GESTIONE PIATTAFORMA.</b> Gestione della piattaforma <a href="http://www.ascuoladiopencoesione.it">www.ascuoladiopencoesione.it</a> e dei processi ad essa connessi, compresa l'organizzazione in back-end dei lavori delle classi, la moderazione dei contenuti prodotti dagli studenti, la loro pubblicazione ed organizzazione.</p> <p><b>COMMUNITY MANAGEMENT E COMUNICAZIONE.</b> Animazione reti territoriali di supporto al progetto, gestione processi di comunicazione verso docenti, studenti, e altri formatori e partner coinvolti.</p> <p><b>FORMAZIONE.</b> Organizzazione della formazione per i docenti coinvolti nel percorso; formazione di altre figure professionali e reti territoriali coinvolte nel progetto dai partner istituzionali.</p> <p><b>ATTIVITÀ ISTITUZIONALI E DIVULGAZIONE.</b> Supporto nel raccordo con istituzioni nazionali e locali, con altri partner di progetto (imprese, fondazioni, associazioni), individuazione di fonti finanziarie e gestione dei progetti di sostegno dell'iniziativa, attività di valorizzazione del percorso didattico su scala nazionale e internazionale, anche tramite accordi per premi, sponsorship e incentivi alla partecipazione scuole.</p>
Docenti	<p><b>FORMAZIONE</b> a distanza con Team ASOC.</p> <p><b>CONDUZIONE DELLA DIDATTICA</b> in classe.</p> <p><b>COMUNICAZIONE</b> e reportistica dell'avanzamento dei progetti con Team ASOC e Rete territoriale di riferimento.</p> <p><b>CONDIVISIONE</b> di informazioni per il consolidamento e l'aggiornamento del percorso didattico e degli aspetti di sperimentazione.</p> <p><b>SUPPORTO ATTIVO</b>, di concerto con Team ASOC e Reti territoriali di riferimento, nel percorso di coinvolgimento di altri attori sul territorio, anche tramite organizzazione di eventi pubblici.</p>
Reti territoriali di riferimento (Centri EDIC/CDE, associazioni "Amici di ASOC", referenti territoriali Istat)	<p><b>FORMAZIONE</b> a distanza con Team ASOC</p> <p><b>MENTORING E TUTORING DI PROGETTO.</b> Identificazione delle scuole; supporto organizzativo alle classi coinvolte nello sviluppo dei progetti di <i>data journalism</i> e monitoraggio civico, attraverso identificazione delle esigenze e delle criticità; raccordo con team ASOC per gestione delle criticità e massimizzazione degli output di progetto.</p> <p><b>SUPPORTO AL RACCORDO TRA SCUOLA E ATTORI ESTERNI</b>, identificazione di contatti rilevanti alla valorizzazione delle ricerche svolte dalle classi coinvolte.</p> <p><b>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI.</b></p> <p><b>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE</b> della attività in corso anche verso i media locali di riferimento</p> <p><b>SUPPORTO ALL'ORGANIZZAZIONE DI EVENTI</b></p>
Partner regionali (Calabria, Campania, Toscana, Sardegna, Sicilia)	<p><b>COMMUNITY MANAGEMENT:</b> Identificazione delle scuole, supporto al Team ASOC per la gestione territoriale del progetto, supporto operativo alle scuole partecipanti per favorire il confronto con attori istituzionali e altri soggetti locali interessati dalle ricerche svolte dalle classi coinvolte;</p> <p><b>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI</b></p> <p><b>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE A LIVELLO LOCALE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE EVENTI E SOSTEGNO PER PREMI</b></p>
Partner istituzionali (Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, Senato della Repubblica, Dipartimento per le Politiche Europee)	<p><b>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI</b></p> <p><b>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE A LIVELLO NAZIONALE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE EVENTI E SOSTEGNO PER PREMI</b></p>

## Integrazione nella didattica e formazione

Le modalità di integrazione del progetto all'interno della didattica possono essere valutate autonomamente dal singolo Consiglio di classe. È possibile attuare il percorso ASOC come **contenuto didattico curricolare o extracurricolare**, valorizzandone i contenuti all'interno dell'insegnamento di **Educazione Civica**, nonché come Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), anche coinvolgendo le reti territoriali a supporto del progetto (<http://www.ascuoladiopencoesione.it/it/reti-territoriali>) e con le quali le scuole possono stipulare un patto formativo, anche al fine dell'ottenimento di crediti utili per l'esame di stato conclusivo del secondo ciclo.

## Le lezioni in classe

Prima della lezione, i docenti si curano di partecipare o seguire in modalità asincrona il webinar di riferimento e stampano i materiali necessari allo svolgimento della lezione (scaletta, mini-guide in forma di slide, compiti da assegnare per casa). Ogni lezione ha una durata di **circa 3 ore**, ad eccezione della Lezione 3, che prevede una visita di monitoraggio esterna, anche della durata di mezza giornata) e segue uno schema composto da:

- **1 h**: fruizione frontale di pillole didattiche via web (tramite LIM o proiettore).
- **1 h e 45min**: esercitazione propedeutica all'apprendimento dei concetti presentati e all'avanzamento del monitoraggio civico, anche tramite la distribuzione di materiali in classe e utilizzo di computer e Internet a disposizione degli studenti.

Le due fasi della lezione possono essere svolte in un unico momento, oppure in momenti separati, in base a come il docente o il consiglio di classe ha deciso di svolgere il percorso. A fine lezione è sempre necessario un momento di **circa 15 minuti** dedicato alla discussione e alla sintesi sull'avanzamento dei lavori e alla divisione dei compiti da realizzare a casa. Durante la lezione, i docenti curano tre aspetti:

- gestione dell'andamento della lezione secondo scaletta e delle interazioni in classe;
- fruizione dei contenuti didattici tramite LIM o proiettore (**necessaria connessione a Internet**), o tramite altre modalità previste dalla lezione (es. lettura articoli su sito [www.ascuoladiopencoesione.it](http://www.ascuoladiopencoesione.it) o materiali stampati o disponibili sul sito ASOC in formato slide);
- supervisione della fase di esercitazione.

**I materiali delle lezioni della precedente edizione sono disponibili sul sito di progetto:  
[ascuoladiopencoesione.it/didattica/1920](http://ascuoladiopencoesione.it/didattica/1920)**

## Il lavoro a casa

Dalla prima lezione in poi, gli studenti sono divisi in ruoli (ogni ruolo può essere coperto da più studenti), che rispecchiano quelli di un team di lavoro a progetto, con caratteristiche e compiti ben precisi che vengono chiariti in Lezione 1. I compiti assegnati alla fine di ogni lezione sono divisi per ruolo. Entro la scadenza stabilita dal calendario di progetto e prima della lezione successiva, gli studenti compilano e inviano un **Report di lezione** del lavoro svolto sul sito di progetto, in cui viene riassunto l'avanzamento della loro ricerca. Il **monitoraggio civico** è il contenuto essenziale che la classe svolge per il progetto ASOC attraverso una ricerca. Sin dalla prima lezione, il docente e la classe scelgono su quale progetto del proprio territorio verrà effettuato il monitoraggio civico portato avanti da quel momento in poi da **tutta** la classe. Il progetto deve essere selezionato a partire dal portale [www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it).



Ogni classe avrà la possibilità di sviluppare **un solo monitoraggio civico** che sarà costituito da:

- **l'insieme dei report di lezione** prodotti dopo ogni lezione in classe. I report saranno compilati e inviati da ogni gruppo classe al team centrale ASOC, seguendo le istruzioni dei compiti specifici di ogni lezione e secondo un calendario prestabilito. I report saranno visibili nell'apposita sezione del sito web ASOC.
- **Un contenuto creativo a scelta libera** che riassume in modo incisivo la ricerca fatta (video, infografica, sito web dedicato) da produrre alla fine della Lezione 4 (ultima lezione) utilizzando i materiali raccolti durante tutto l'arco del percorso, che avrà la funzione di:
  - rappresentare in modo efficace ed esaustivo i risultati della ricerca compiuta, seguendo una linea narrativa ben definita;
  - illustrare in modo sintetico le scelte fatte, motivandole e argomentandole;
  - coinvolgere la comunità di riferimento utilizzando anche strumenti di comunicazione e social network.
- L'organizzazione di **un evento finale** di presentazione invitando la stampa, i rappresentanti istituzionali e la comunità di riferimento.

### Impegno totale orario previsto

Le lezioni e le attività possono essere svolte a discrezione del docente durante la didattica ordinaria o durante le attività extracurricolari. L'impegno orario indicativamente previsto è descritto come segue, ma può essere ampliato e arricchito in base alle ore disponibili da dedicare al progetto, anche approfondendo aspetti privilegiati dalla scuola in base al suo specifico indirizzo o al PTOF.

#### Per i docenti:

- 9 ore di formazione online (6 webinar della durata di 1h30m ciascuno)
- 15 ore complessive di lezione in classe (4 lezioni da circa 3 ore)
- 8-10 ore complessive per coordinamento e partecipazione a: 1 visita di monitoraggio e incontro con le istituzioni, 2 eventi pubblici (Settimana Amministrazione Aperta + Evento finale di presentazione pubblica)
- 10 ore complessive per attività di tutoraggio e supporto agli studenti per il lavoro da casa

#### Per gli studenti:

- 15 ore complessive di lezione in classe (4 lezioni da circa 3 ore)
- 8-10 ore complessive per organizzazione e partecipazione a: 1 visita di monitoraggio e incontro con le istituzioni, 2 eventi pubblici (Settimana Amministrazione Aperta + Evento finale di presentazione pubblica)
- 20 ore complessive per lo svolgimento degli *homework* (compiti a casa)

## Attestazione percorso formativo per i docenti partecipanti

I docenti coinvolti nel progetto sono formati sull'intero percorso didattico attraverso i **webinar**, ossia seminari in modalità online che si svolgono attraverso software e piattaforme web fornite dal team centrale ASOC, seguendo una calendarizzazione che si allinea con lo svolgimento delle lezioni in classe e durante i quali il team centrale ASOC illustra i contenuti e gli output richiesti per ogni lezione. I contenuti sono organizzati come segue:

- 1 webinar introduttivo al percorso didattico, prima dell'avvio del progetto
- 4 webinar, uno per ciascuna delle tappe del percorso didattico (Lezioni 1, 2, 3, 4)
- 1 webinar di approfondimento di contenuti tematici specifici
- Ulteriori incontri tematici di supporto e interazione dedicati a docenti e studenti.

I webinar, della durata di 1h30m ciascuno (per un totale di n. 9 ore) sono tutti registrati e consultabili anche in modalità asincrona (NB: per ricevere l'attestazione della formazione docenti, è necessario seguire **almeno 4 webinar su 6 in modalità sincrona, cioè in diretta online**: CFR. AVANTI).

**I webinar della precedente edizione 2019-2020 sono disponibili sul sito di ASOC.  
È possibile consultarli nelle singole pagine di Lezione o direttamente in homepage, nello slider video**

Il progetto "A Scuola di OpenCoesione" offre al docente referente e a un docente di supporto delle classi/gruppi classe partecipanti l'attestazione di un percorso formativo per un totale di n. 25 ore di formazione riconosciuta ai sensi dell'art. 1, comma 7, della Direttiva MIUR n. 170 del 21/03/2016. Gli argomenti trattati durante il percorso formativo consentono al docente di acquisire competenze generali in materia di politiche di coesione, trasparenza, cittadinanza globale, cittadinanza digitale, cultura statistica.

Oltre alle 9 ore dei webinar, ai docenti vengono riconosciute:

- 14 ore di formazione presso la propria aula/sede d'Istituto, per la fruizione dei materiali didattici disponibili sulla piattaforma ASOC per ciascuna delle 4 lezioni, in modo da poter sostenere gli studenti nella progettazione degli output delle lezioni previste dal programma ASOC;
- 2 ore per il completamento dell'output finale richiesto dal progetto: in questo ambito, i docenti predispongono, assieme agli studenti, il materiale necessario alla finalizzazione del report finale di progetto previsto dal percorso ASOC.

A questo percorso si aggiunge, a partire dall'edizione 2019-2020, un ulteriore modulo formativo di 25 ore rivolto principalmente ai docenti che hanno già partecipato alle precedenti edizioni del progetto, realizzato in collaborazione con Istat - Dipartimento per la raccolta dati e lo sviluppo di metodi e tecnologie per la produzione e diffusione dell'informazione statistica.

Entrambi i percorsi formativi sono inseriti nel catalogo dei corsi di formazione e aggiornamento presente sulla piattaforma S.O.F.I.A. del Ministero dell'istruzione (<http://www.istruzione.it/pdof>), e potranno essere attestati nel curriculum professionale di ciascun docente.

## Calendario lezioni 2020-2021

	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Formazione introduttiva									
Lezione 1									
Lezione 2									
Lezione 3									
Lezione 4									
Valutazione e annuncio vincitori									
Evento finale									
Viaggi e visite premio									

NB: Il calendario potrebbe subire variazioni. Tutte le comunicazioni relative alla didattica sono reperibili sul sito web [www.ascoladiopencoazione.it](http://www.ascoladiopencoazione.it)

## Contenuti didattici delle lezioni

### Lezione 1 Progettare



**Obiettivi:** In questa lezione la classe inizia a **progettare il monitoraggio civico**. Dopo una introduzione su cosa sono le politiche di coesione, come si naviga il portale OpenCoesione e in cosa consiste il monitoraggio civico, gli studenti scelgono il progetto pubblico finanziato sul loro territorio che vogliono monitorare e progettano le attività da svolgere durante tutta la durata del percorso didattico ASOC. Alla fine della lezione avranno in mano uno schema di riferimento che sarà la base da portare avanti durante tutto il percorso.

In questa fase, inoltre, la classe raccoglie informazioni e dati sul progetto scelto (dalla storia amministrativa che ha portato alla sua attuazione fino a dati e informazioni di contesto sul tema a cui afferisce), approfondisce il contesto territoriale e tematico in cui il progetto scelto si inserisce (per capire quali sono le motivazioni per cui si è scelto di finanziarlo, chi l'ha deciso e secondo quali procedure), impara tecniche di ricerca di dati secondari (per documentarsi in modo corretto utilizzando fonti ufficiali e attendibili).

Per approfondire i materiali didattici dell'edizione 2019-2020 sul sito di ASOC: <http://www.ascuoladiopencoesione.it/it/didattica/1920/lezione-1-progettare>

#### Compiti a casa e attività previste:

- Compilare online un report che comprende un'immagine dello schema "canvas" fornito che descrive il percorso di monitoraggio civico scelto
- Approfondire tecniche di comunicazione online
- Realizzare un logo
- Scrivere un blog post
- Creare un account di classe sui canali social e una casella di posta elettronica
- Comunicare sui social il progetto scelto per annunciare pubblicamente la partenza del monitoraggio civico
- Creare un dossier di ricerca in cui inserire i materiali trovati sul progetto
- Raccogliere e organizzare in maniera strutturata informazioni, dati e fonti utili per ricostruire il contesto del tema di riferimento

#### NOTA:

La composizione degli step e degli output della Lezione 1 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole didattiche.

## Lezione 2 Analizzare



**Obiettivi:** In questa lezione si impara ad analizzare, interrogare ed elaborare i dati trovati. Non vengono affrontati tutti gli aspetti legati all'analisi dei dati, ma sono riassunte e praticate le tecniche fondamentali (e più immediate) per raccogliarli, pulirli, analizzarli, incrociarli con altri dati e creare delle visualizzazioni. Durante lo svolgimento della lezione è prevista la presenza in classe anche di un esperto di Open Data del proprio territorio.

Per approfondire i materiali didattici dell'edizione 2019-2020 sul sito di ASOC: <http://www.ascoladiopencoesione.it/it/didattica/1920/lezione-2-analizzare>

### Compiti a casa e attività previste:

- Compilare online un report che comprende la scrittura di un articolo di data journalism a cui allegare una elaborazione (grafico/visualizzazione) sui dati scelti
- Organizzare o partecipare a un evento Settimana Amministrazione Aperta sul proprio territorio, utilizzando tecniche di ufficio stampa e comunicazione digitale attraverso i social network
- Compilare online un report per raccontare l'evento a cui si è partecipato attraverso una locandina e un video Instagram

### NOTA:

La composizione degli step e degli output della Lezione 2 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole.

## Lezione 3 Esplorare



**Obiettivi:** In questa lezione si va in esplorazione sul territorio a verificare lo stato di avanzamento del progetto scelto e a raccogliere altri dati e informazioni sul campo. Tramite la pubblicazione di un report di monitoraggio sulla piattaforma [www.monithon.it](http://www.monithon.it), le ricerche e le informazioni raccolte verranno strutturate e messe a disposizione della comunità.

Per approfondire i materiali didattici dell'edizione 2019-2020 sul sito di ASOC: <http://www.ascoladiopencoesione.it/it/didattica/1920/lezione-3-esplorare>

### Compiti a casa e attività previste:

- Raccogliere materiali audio e video della visita di monitoraggio: (video interviste, foto, registrazioni audio)
- Compilare online un report di monitoraggio civico su Monithon.it
- Compilare online un report sullo schema fornito dal team centrale ASOC

### NOTA:

La composizione degli step e degli output della Lezione 3 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole.

## Lezione 4 Raccontare



**Obiettivi:** In questa ultima lezione si impara come raccontare al meglio il proprio progetto, per realizzare un prodotto creativo che sarà l'oggetto tramite cui narrare e diffondere la propria ricerca. In questa fase gli studenti potranno liberare la loro creatività e metterla a disposizione del gruppo classe e del progetto per comunicarlo nel modo più incisivo possibile. Dopo questa lezione sarà possibile compilare il report per candidarsi al concorso finale e vincere i premi in palio (viaggio a Bruxelles, visita guidata al Senato, visita guidata agli studi RAI, e altri premi previsti dal progetto).

Per approfondire i materiali didattici dell'edizione 2019-2020 sul sito di ASOC: <http://www.ascoladiopencoesione.it/it/didattica/1920/lezione-4-raccontare>

Compiti a casa e attività previste:

- Ideare e realizzare l'elaborato creativo
- Compilare online il report per partecipare alle selezioni finali per i premi in palio

**NOTA:**

La composizione degli step e degli output della Lezione 4 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole.

## LINK

Piattaforma OpenCoesione: [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it)

Sito di Progetto: [www.ascuoladiopencoessione.it](http://www.ascuoladiopencoessione.it)

Piattaforma di Monitoraggio Civico Monithon: [www.monithon.it](http://www.monithon.it)

## CONTATTI

Email: [asoc@opencoessione.gov.it](mailto:asoc@opencoessione.gov.it)

Twitter: @ascuoladioc

Facebook: <https://www.facebook.com/ascuoladioc>

Instagram: @a\_scuola\_di\_oc

Community: <https://www.facebook.com/groups/388083824689648>



## APPENDICE

### ASOC Experience: il monitoraggio continua!



ASOC Experience è una delle iniziative lanciate nell'ambito del progetto A Scuola di OpenCoesione: i team che hanno partecipato alle edizioni precedenti vengono "richiamati all'azione" e invitati a tornare sui luoghi dei progetti monitorati, per raccontare cosa è cambiato a uno o più anni di distanza.

Molte le scuole che hanno risposto all'appello, inviando video, documenti, immagini: un esercito di studenti monitoranti che diventano sempre più cittadini attivi, all'insegna del motto "Il monitoraggio continua!".

I risultati dell'iniziativa sono presentati in una apposita sezione del sito web di ASOC (<http://www.ascuoladiopencoazione.it/it/asoc-experience-contest>), che non solo contiene i video realizzati dai ragazzi delle edizioni precedenti, ma offre anche uno sguardo su esperienze significative realizzate nel corso delle diverse edizioni dalla Community ASOC (EDIC/CDE, Amici di ASOC), riferite in particolare a temi trasversali al percorso didattico come Open Data, trasparenza amministrativa, cittadinanza attiva, partecipazione.

I racconti delle esperienze sono accompagnati da modelli (es. richieste, lettere, protocolli) scaricabili e riadattabili secondo le esigenze specifiche della ricerca che si sta conducendo, anche in funzione delle iniziative di traino (per esempio, una "spinta" all'apertura dei dati) che i team vogliono attivare sui propri territori.

**ASOC Experience** è anche un **contest**, a cui possono partecipare tutti i team delle edizioni precedenti di ASOC, anche coadiuvati dai propri docenti. Per prendere parte all'iniziativa, i team devono effettuare una nuova visita di monitoraggio sul luogo del progetto di ricerca, realizzare un video della durata massima di 3 minuti per raccontare "dove eravamo rimasti e dove siamo oggi" fornendo informazioni aggiornate sul progetto seguito, e compilare un nuovo report Monithon. I premi in palio consistono nella partecipazione a eventi speciali di premiazione ed esperienze formative che si tengono in concomitanza con l'evento finale ASOC2021.