**LINEE GUIDA PER LA SCELTA E LO SVOLGIMENTO DELLE UDA

1. PREMESSA – definizione dell’UdA**
L’UdA è la base della didattica per competenze. I vantaggi nel lavorare per competenze sono:
- sviluppare il Decision Making (DM) adatto, ovvero la capacità dello studente di operare risolvendo problemi in situazioni complesse e di trovare una soluzione efficace tra diverse possibilità;
- sviluppare l’agire strategico, e cioè abituare lo studente a fare previsioni, che sono il senso proprio dell’apprendimento, come la ricerca delle neuroscienze cognitive dimostra;
- sviluppare riflessività e pensiero critico, poiché la consapevolezza e la quota metacognitiva sono due degli elementi più significativi che il lavoro per competenze consenta di mettere a fuoco.
A fronte di questi vantaggi, il lavorare per competenze richiede all’insegnante di modificare il suo modo di progettare e di valutare.
Uno strumento che può aiutare l’insegnante a progettare per competenze è l’Unità di Apprendimento.
L’Unità di Apprendimento si caratterizza per questi aspetti, che vanno definiti già nella sua progettazione:
- individuazione delle competenze di riferimento e di abilità e conoscenze;
- interdisciplinarità, grazie alla collaborazione di più docenti e più discipline;
- ruolo attivo degli allievi attraverso le attività laboratoriali, le attività riflessive perché l’allievo viene sollecitato in alcuni momenti a ricostruire le procedure attivate e le conoscenze acquisite, il cooperative learning;
- coinvolgimento dell’allievo rispetto alle competenze da raggiungere;
- trasparenza dei criteri di valutazione;
- verifica finale tramite prova in situazione o autentica.
Prevede sempre compiti reali o simulati e relativi prodotti che gli allievi sono chiamati a realizzare ed indica le risorse, capacità, conoscenze, abilità che gli viene chiesto di mettere in atto per diventare competente.
Lo scopo dell’UdA è quello di sollecitare curiosità, fornire strumenti e stimolare la riflessione. In questo modo, si impara lavorando.

2. SVILUPPO DELL’UDA

L’Unità di Apprendimento costItuisce uno degli strumentI della didattica per competenze e per definizione è interdisciplinare.
Chiede agli studenti di agire in autonomia e responsabilità.
Possiamo avere UdA ad ampiezza massima (tutti i docenti del c.d.c.), media (alcuni) o minima (asse culturale).
Il gruppo docenti dovrà predisporre un incontro per compilare l’UdA individuando il compito-prodotto e le competenze mirate. Un esempio di compito/prodotto è:
• la predisposizione di un dossier
• il glossario
• la relazione personale

a) Il dossier è una raccolta di documenti e informazioni relative al compito assegnato. Le informazioni possono essere molteplici e pertanto nella consegna che viene data allo studente devono essere esplicitate le voci da inserire nel dossier e che saranno pertanto oggetto di valutazione da parte dei docenti delle discipline coinvolte.
b) Il glossario è una raccolta di termini specifici anche in lingua straniera corredate di informazioni concettuali.
c) La relazione personale è un testo di carattere prevalentemente tecnico con eventuali allegati di varia natura, che l’allievo dovrà compilare alla fine del percorso che sarà oggetto di valutazione.

3.COMPITI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELLA SCELTA E NELLO SVILUPPO DELLE UDA

- La scelta dell’UDA, dei suoi contenuti, del prodotto finale a essa correlate e dei tempi e dei modi di attuazione, è compito esclusivo del Consiglio di Classe.
- Il Consiglio di Classe, nel corso del primo incontro dell’a.s., decide quindi: 1) quale UDA attivare per la classe; 2) i tempi di attuazione; 3) la natura e i tempi del prodotto finale.
- Nel caso in cui l’UDA scelta preveda un percorso e un prodotto finale da realizzare in parallelo tra più classi, le tempistiche dovranno essere determinate e costruite in collaborazione con gli altri Cdc coinvolti.
- Il Consiglio di Classe sceglie il contenuto dell’UDA o tra quelli già proposti dall’Istituto (i cui format completi e compilati sono disponibili on line sul sito della scuola), oppure in piena autonomia, elaborando una UDA sulle proprie esigenze. In quest’ultimo caso, è compito del Consiglio di Classe costruire interamente percorsi e contenuti dell’UDA, attenendosi però scrupolosamente alla modulistica allegata.
- Dalla scelta autonoma sono escluse le classi terze.
- Per le classi quarte, in vista del prodotto/evento finale, i percorsi scelti devono coinvolgere tutti e tre gli indirizzi.
- Il Consiglio di Classe, adottata l’UDA, individua il docente “tutor” (o referente) dell’UDA. La figura del tutor non deve necessariamente coincidere né con quella del coordinatore di classe né con quella del docente della materia di indirizzo (per il triennio).
- Il tutor (o referente) dell’UDA ha i compiti: **1)** di coordinare l’UDA; **2)** di garantire che l’UDA venga svolta nei tempi e nei modi previsti; **3)** raccogliere il materiale prodotto da docenti e studenti; **4)** raccogliere le relazioni finali degli alunni; **5)** far compilare a tutti i docenti le griglie di valutazione; **6)** consegnare l’intero report dell’UDA in segreteria a fine anno.

**4. MODULISTICA UDA**

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** |
| *Denominazione* |  |
| *Compito - prodotto* |  |
| *Competenze mirate*• *assi culturali*• *cittadinanza*• *professionali* |  |  |
| *Conoscenze* | *Abilità* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Utenti destinatari* |  |
| *Prerequisiti* |  |
| *Fase di applicazione* |  |
| *Tempi* |  |
| *Esperienze attivate* |  |
| *Metodologia* |  |
| *Risorse umane*• *interne*• *esterne* |  |
| *Strumenti* |  |
| *Valutazione* |  |

**PIANO DI LAVORO UdA**

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Totale ore** |
| **Coordinatore:** |
| **Collaboratori :** |

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Tempi e docenticoinvolti | Valutazione |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| Titolo UdA |
| Cosa si chiede di fare |
| In che modo (singoli, gruppi..) |
| Quali prodotti |
| Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) |
| Tempi |
| Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…) |
| Criteri di valutazione |
| Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE**

|  |
| --- |
| RELAZIONE INDIVIDUALE |
| Descrivi il percorso generale dell’attivitàIndica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tuIndica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolteChe cosa hai imparato da questa unità di apprendimentoCosa devi ancora imparareCome valuti il lavoro da te svolto |

5. ELENCO UDA DISPONIBILI

Classi prime: PANE E COMPANATICO
Classi seconde: DIAMO I NUMERI
Classi terze: TOSCANA DA BERE/ TOSCANA DA MANGIARE
Classi quarte: BUONTALENTI