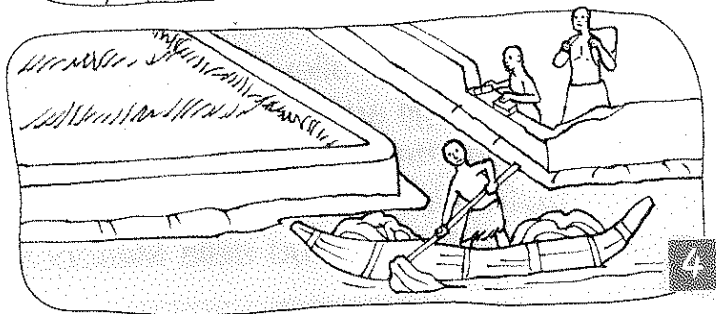
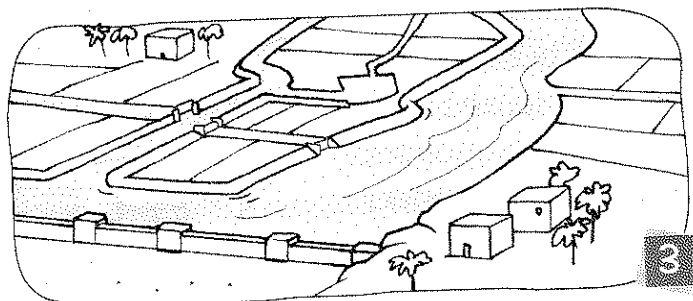
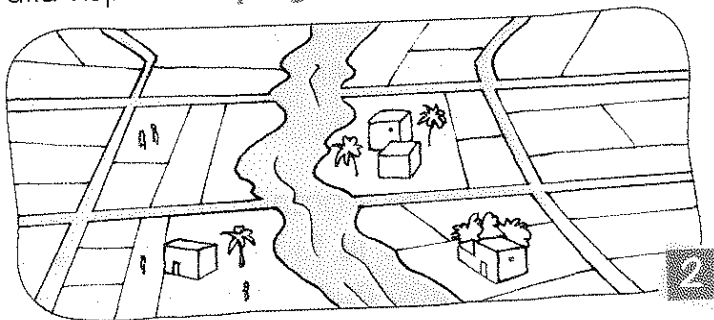
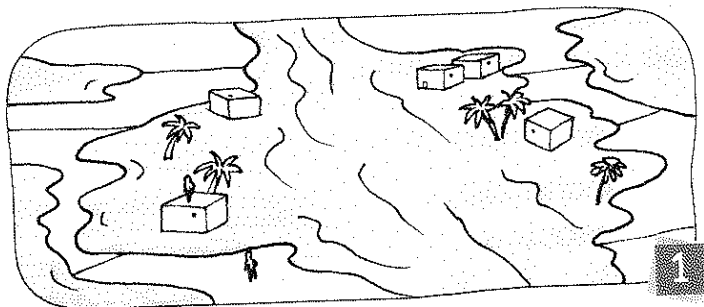


I CAMPI IRRIGATI DEL SUMER

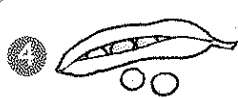
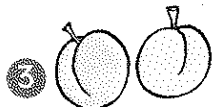
Dal 3500 a.C. circa il Sumer fu abitato da un popolo che riuscì a sfruttare le acque del Tigri e dell'Eufrate per sviluppare un'agricoltura ricca.

1 Osserva e leggi, poi collega ogni illustrazione alla rispettiva spiegazione usando i numeri.



- Affinché i canali fossero efficienti, il fondo era tenuto sempre pulito e i danni ad argini e dighe venivano subito riparati.
- Quando le nevi si scioglievano, il livello delle acque del Tigri e dell'Eufrate aumentava, così i fiumi straripavano danneggiando campi e abitazioni.
- I Sumeri capirono che l'abbondanza delle acque poteva essere sfruttata per raggiungere anche i territori più lontani, attraverso canali di irrigazione.
- Allo stesso tempo, per contenere le nuove piene, costruirono argini e dighe.

2 Completa il casellario con i nomi di alcuni dei prodotti coltivati dai Sumeri. Trascrivi nel giusto ordine le lettere delle caselle colorate e otterrai il significato della parola Sumer.

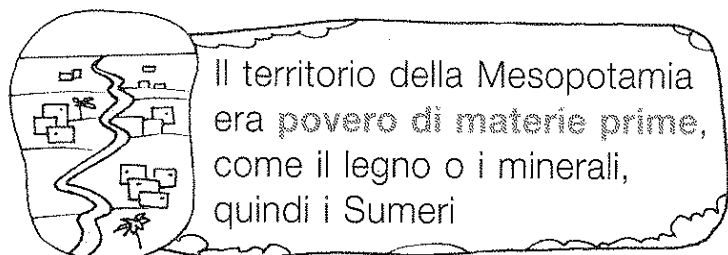


1	D	T				
2	G					
3		L	B			H
4			S		L	
5	L	N	I	C		
6		L	I			

_____ T V A _____

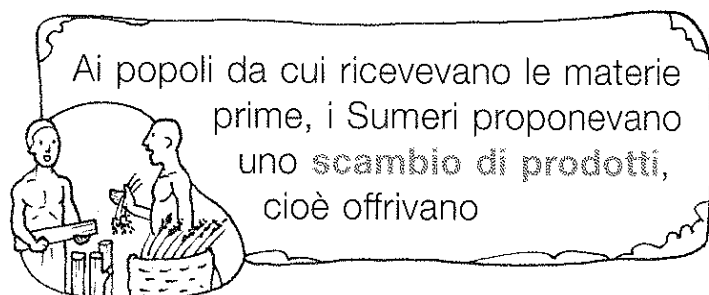
LE VIE DEL COMMERCIO

1. Leggi e, per ciascun testo, ripassa il contorno del cartellino con la conclusione corretta.



si procuravano le materie prime con il commercio.

conquistavano le terre ricche di materie prime.



i prodotti agricoli, ottenuti in buona quantità grazie ai sistemi di irrigazione.

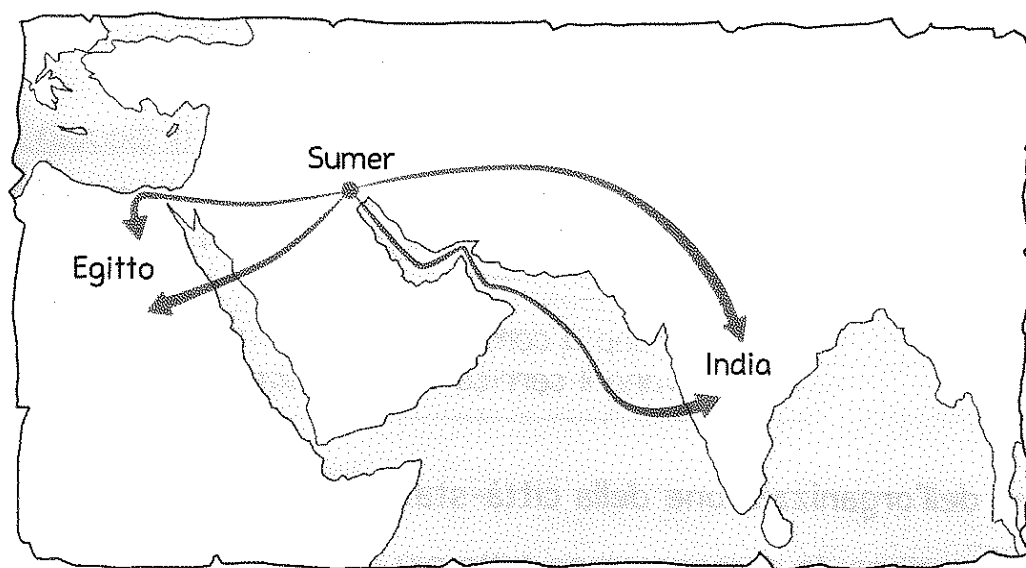
l'acqua raccolta dai canali di irrigazione.



solo sui canali perché i terreni, resi fangosi dalle piene, erano impraticabili.

anche attraverso i canali, che potevano svolgere la funzione di "vie d'acqua".

2. Osserva la carta e indica con una X quali vie percorrevano i Sumeri per commerciare con i Paesi più lontani.



• Solo terra

• Mare e terra

• Solo mare

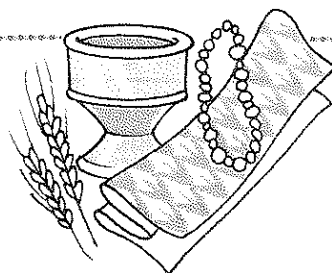
LA PAROLA

Come si chiama la forma di commercio basata sullo scambio di prodotti?

• Indica la risposta con una X.

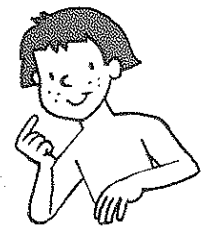
- Mercanzia

- Baratto



Comprendere perché e come si svilupparono le attività commerciali dei Sumeri.

CITTÀ E POPOLAZIONE

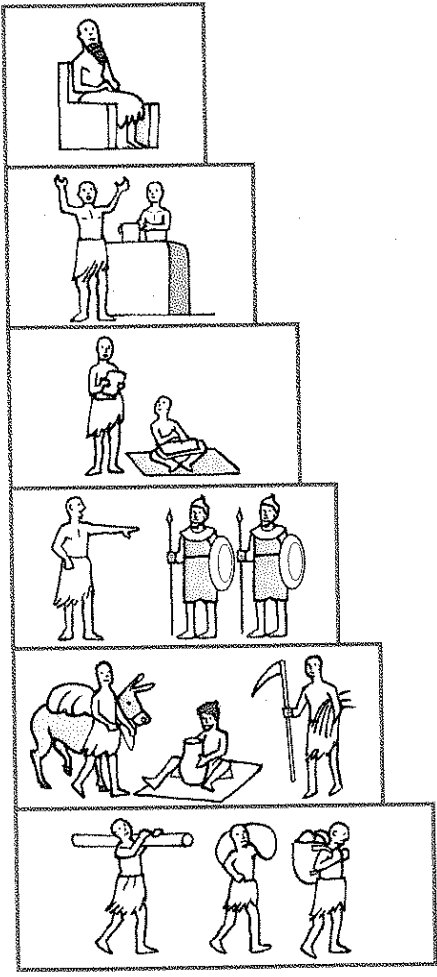


1 Leggi e completa il testo con le parole indicate.

guerra • città-stato • fertili • contadini • agricoli

Le città del Sumer erano circondate dai campi nei quali lavoravano i che fornivano prodotti agli abitanti della città. Ogni città e la sua campagna formavano un unico Stato, chiamato per questo Gli abitanti delle città sumere erano spesso in tra loro per conquistare i terreni più

2 Osserva e leggi come era composta la popolazione di una città sumera, poi collega ogni figura al testo corrispondente. Usa le linee.



I sacerdoti celebravano i riti religiosi ed erano a capo del tempio. Collaboravano con il re e si occupavano delle scorte di cibo e dei magazzini.

Il re governava la città-stato: comandava l'esercito, decideva chi aveva ragione o torto in una lite, stabiliva le leggi.

I mercanti scambiavano i prodotti agricoli forniti dai contadini. Gli artigiani producevano oggetti, soprattutto per il lavoro nei campi.

Gli scribi (che si occupavano di scrivere i documenti) e i funzionari aiutavano i sacerdoti ad amministrare i magazzini.

Gli schiavi avevano perso la libertà, per non aver pagato i debiti o perché prigionieri di guerra.

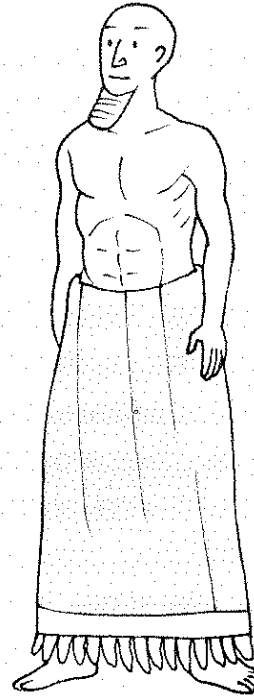
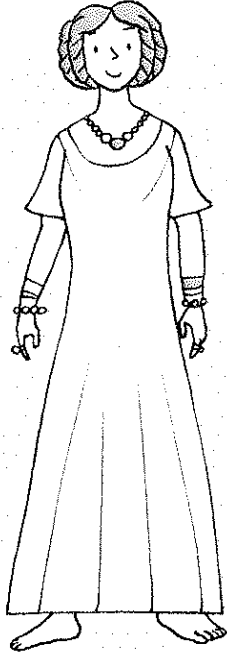
I nobili erano a comando dei soldati, che difendevano il territorio della città.

Che cosa puoi capire dell'organizzazione della città-stato? Indica con una X.

- Non c'era una vera organizzazione: le persone erano tutte più o meno uguali.
- La popolazione era divisa in gruppi, con compiti e importanza diversi.

COME ERANO VESTITI?

1. Osserva l'abbigliamento e l'aspetto di una donna e di un uomo sumeri, poi leggi e sottolinea l'alternativa corretta.



LA DONNA SUMERA

Indossa... una veste decorata /
una lunga tunica * una corona d'oro /
una collana con pietre preziose

Non indossa... anelli / copricapi
* calzature / bracciali

I capelli sono... sciolti sulle spalle /
raccolti in una semplice acconciatura

L'UOMO SUMERO

Indossa solo... una lunga gonna /
ampi pantaloni

L'indumento è... senza decorazioni /
decorato con frange di lana

I capelli sono... rasati / raccolti sulla nuca

Sul viso porta... una lunga barba arruffata /
una barba curata senza baffi

Ora descrivi seguendo la traccia che hai sottolineato.

LA DONNA SUMERA

.....

.....

L'UOMO SUMERO

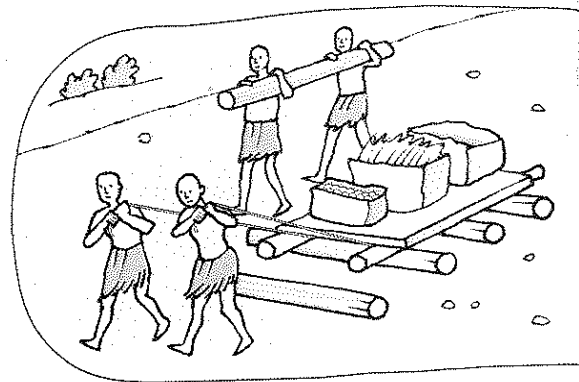
.....

.....

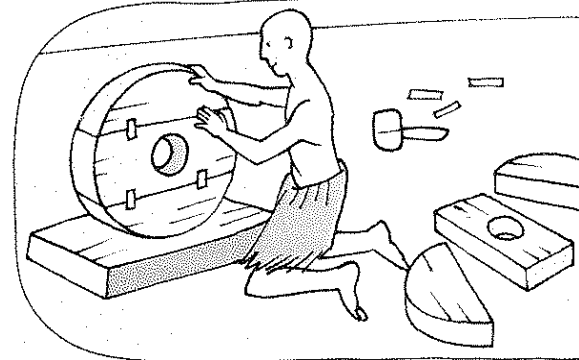
TANTE UTILI INVENZIONI

1 I Sumeri furono grandi inventori. Leggi e osserva, poi indica con una X se ogni affermazione è vera (V) o falsa (F).

All'inizio i Sumeri trasportavano le merci e i prodotti agricoli con le **slitte**. Facevano scivolare le slitte su **tronchi d'albero**, che dovevano essere spostati man mano che il mezzo procedeva.



Osservando il movimento dei tronchi sul terreno, forse qualcuno ebbe l'idea di aggiungere direttamente alle slitte delle parti che "ruotassero". Si pensò, cioè, di applicare alle slitte le **ruote**, uno strumento già utilizzato dal vasaio.



Perciò, dai tronchi si ricavarono **tre pezzi di legno**, che furono uniti tra loro con dei **tasselli di rame**. Una volta fissate alla slitta, le ruote la facevano muovere meglio e in maniera più semplice.

Il mezzo fu poi fatto trainare da asini o buoi, diventando un **carro**: il trasporto dei prodotti risultò così più rapido e meno faticoso.



- All'inizio i Sumeri trasportavano le merci su carri trainati dai buoi. **V** **F**
- Per muovere le slitte, i Sumeri le facevano scivolare su tronchi d'albero. **V** **F**
- Osservando il movimento dei tronchi, alcuni pensarono di aggiungere alle slitte delle parti che "ruotassero". **V** **F**
- La ruota fu costruita con quattro pezzi di legno ricavati dai tronchi. **V** **F**
- Fino a quel momento, la ruota era stata usata solo per costruire vasi. **V** **F**
- Per fissare i tre pezzi di legno furono usati dei chiodi. **V** **F**
- L'invenzione della ruota e del carro facilitarono il trasporto dei prodotti. **V** **F**
- Con l'invenzione della ruota, non fu più necessario utilizzare il carro. **V** **F**

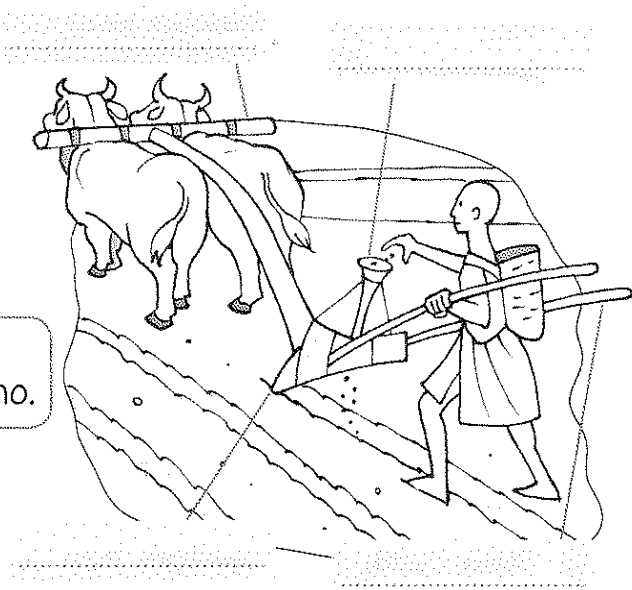
- 2 I Sumeri inventarono anche l'aratro, che serviva a smuovere la terra e a seminare. Leggi i testi, poi scrivi le parole colorate nei relativi cartellini.

Il giogo, una barra di legno fissata al collo dei buoi, obbligava gli animali a muoversi insieme e con la stessa velocità.

La parte principale dell'aratro era il vomere, cioè il palo appuntito che scavava il solco nel terreno.

Per muovere meglio il vomere e dargli la giusta direzione, al palo furono aggiunti due manici di legno.

Per seminare, sul vomere venne fissato un contenitore a forma di imbuto che lasciava cadere i semi nel terreno.



- 3 Leggi e completa il testo con le parole indicate.

sole • paglia • costruzione • forni • rettangolare • argilla

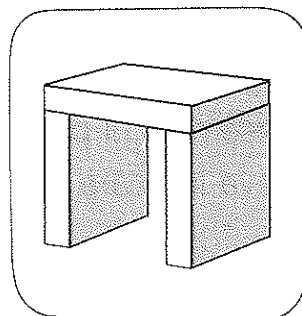
I fiumi che attraversano il Sumer fornivano grandi quantità di
 Dall'argilla i Sumeri ricavarono un nuovo materiale da: il mattone.
 Con un impasto di argilla e riempivano piccoli stampi di forma quadrata o e li lasciavano asciugare.
 All'inizio i mattoni seccavano al, poi si cominciò anche a cuocerli nei, in modo da renderli più resistenti.
 Produrre mattoni risultava molto più semplice che tagliare e levigare i blocchi di pietra.

LA PABOLA

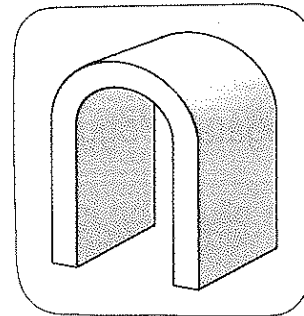
Con i mattoni i Sumeri costruivano un particolare tipo di soffitto, più alto rispetto a quello piatto: l'aria calda poteva così salire e il locale si rinfrescava. Come si chiama questo tipo di soffitto?

• Scrivi l'alternativa corretta sotto l'illustrazione.

a raggi • a volta



SOFFITTO
PIATTO



SOFFITTO

ANCHE LA SCRITTURA!

1 Leggi e completa ciascun testo con le parole indicate.

gettoni sfera unità magazzini

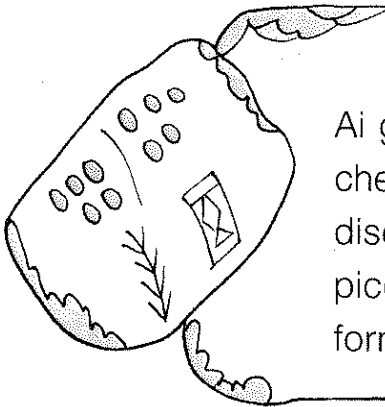
Con l'aumento dei commerci, i Sumeri capirono che la memoria non era più sufficiente per ricordare tutte le merci che entravano o uscivano dai Iniziarono così a usare piccoli oggetti di argilla chiamati **gettoni di conto**: ciascun gettone corrispondeva a una

I gettoni venivano raccolti in contenitori a forma di detti **bulle**. Poi si cominciò a incidere la forma dei sulla bulla: il contenitore non era più necessario e diventò una **tavoletta piatta**.



orzo scrittura disegno

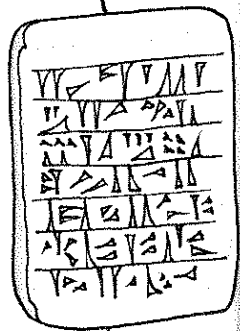
Ai gettoni di conto fu poi aggiunto un piccolo che raffigurava il tipo di merce registrata: per esempio, si disegnava una spiga per indicare l'..... Questi piccoli disegni, chiamati **pittogrammi**, rappresentano la prima forma di



dire triangoli ideogrammi bocca

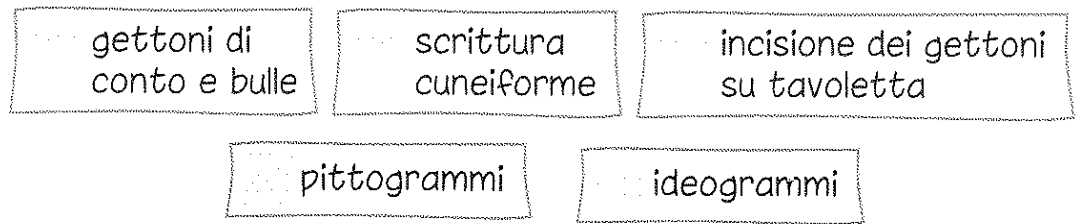
Poco alla volta, ci fu la necessità di utilizzare i pittogrammi per raffigurare non solo un oggetto ma anche un'idea o un'azione collegata all'oggetto: per esempio, il pittogramma che rappresentava una poteva indicare sia la bocca vera e propria sia i verbi "parlare" o ".....".

I pittogrammi divennero così Con il tempo, gli ideogrammi furono semplificati fino a diventare segni simili a piccoli Questa **scrittura** è detta **cuneiforme**.



Conoscere le principali tappe evolutive che portarono alla scrittura cuneiforme; comprendere l'importanza dell'invenzione della scrittura.

Disponi in **ordine cronologico** le fasi che portano all'invenzione della scrittura. Usa i numeri.

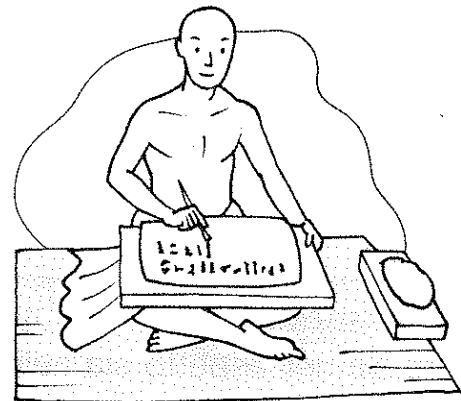


Ora **completa** indicando con le X.

- I primi pittogrammi erano...
 - molto simili all'oggetto rappresentato.
 - senza una precisa forma.
- Prima di arrivare alla scrittura cuneiforme, i pittogrammi diventarono...
 - verticali.
 - ideogrammi.
- Nella scrittura cuneiforme...
 - non si riconosce più l'oggetto rappresentato.
 - i segni sono tutti verticali.
- Il termine "cuneiforme" deriva...
 - dalla forma dei segni lasciati dallo stilo, simili a piccoli triangoli o cunei.
 - dal fatto che i segni formavano nella tavoletta d'argilla piccole cunette.

Leggi e **completa** le frasi **sottolineando** l'alternativa corretta.

- Saper leggere e *scrivere / parlare* diventò molto importante e diede origine a un nuovo *periodo / mestiere*, quello dello scriba.
- Per diventare scriba occorrevano *molti / pochi* anni di studio perché la scrittura cuneiforme era formata da *una decina / centinaia* di segni.



Leggi e **componi** le frasi che spiegano perché la scrittura è molto importante nella ricostruzione della storia dell'uomo. Usa le linee.

Senza la scrittura possiamo ricostruire gli eventi del passato

l'invenzione della scrittura segna il passaggio dalla Preistoria alla Storia.

Con la scrittura, possiamo conoscere il passato

basandoci solo sullo studio dei reperti (oggetti, edifici...).

Per questo motivo, gli studiosi hanno stabilito che

anche leggendo le testimonianze degli uomini e delle donne che hanno vissuto prima di noi.

Conoscere le principali tappe evolutive che portarono alla scrittura cuneiforme; comprendere l'importanza dell'invenzione della scrittura.

LE DIVINITÀ DEI SUMERI

1 Leggi i testi e inserisci ognuno dei seguenti titoli al posto giusto.

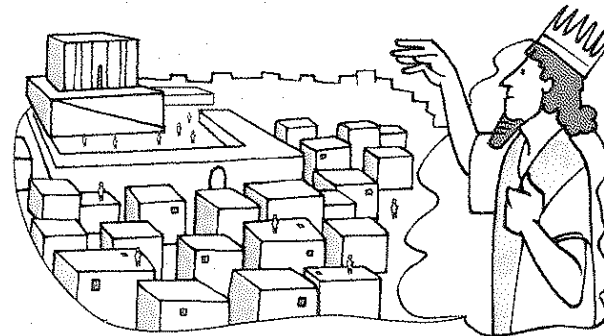
Le divinità più importanti

Segnali da interpretare

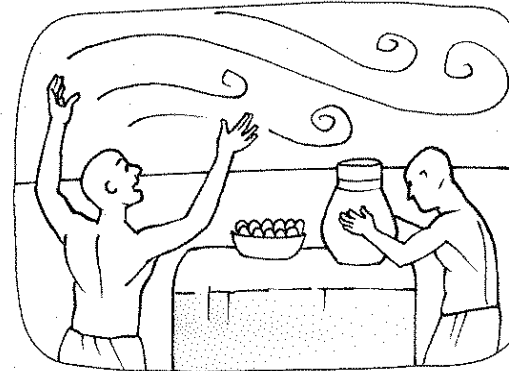
Tanti dei

Un aspetto umano ma...

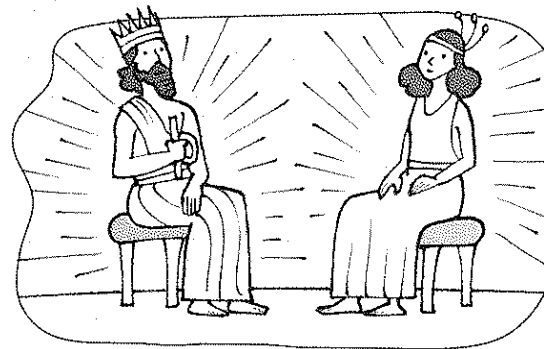
Le divinità sumere erano **più di cento**. Ogni città sumera aveva il suo **dio protettore**, ma pregava anche molte altre divinità. An era il dio del cielo e comandava su tutti gli altri dei.



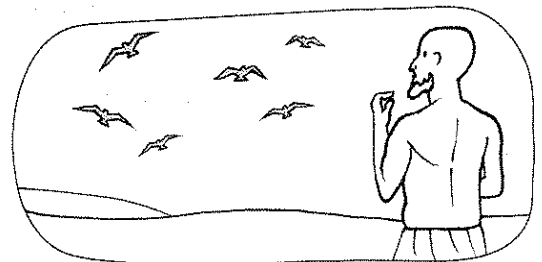
La vita della popolazione era legata all'abbondanza dei raccolti: la mancanza d'acqua o una piena troppo violenta potevano rovinare le coltivazioni. I Sumeri, quindi, rivolgevano **offerte e preghiere** soprattutto agli dei da cui dipendevano i **fenomeni naturali**, come per esempio il dio del vento, **Enlil**.



Gli dei **assomigliavano agli uomini e alle donne** sumere sia nell'aspetto sia nell'abbigliamento. Secondo i Sumeri, tutto ciò che accadeva sulla Terra dipendeva dagli dei: le divinità avevano molto più potere degli uomini e governavano il mondo secondo i propri desideri.



I **sacerdoti** erano gli unici in grado di interpretare la volontà degli dei: lo facevano osservando il **volo degli uccelli** oppure esaminando le viscere degli animali offerti.



Con l'aiuto delle illustrazioni, spiega le caratteristiche delle divinità sumere.

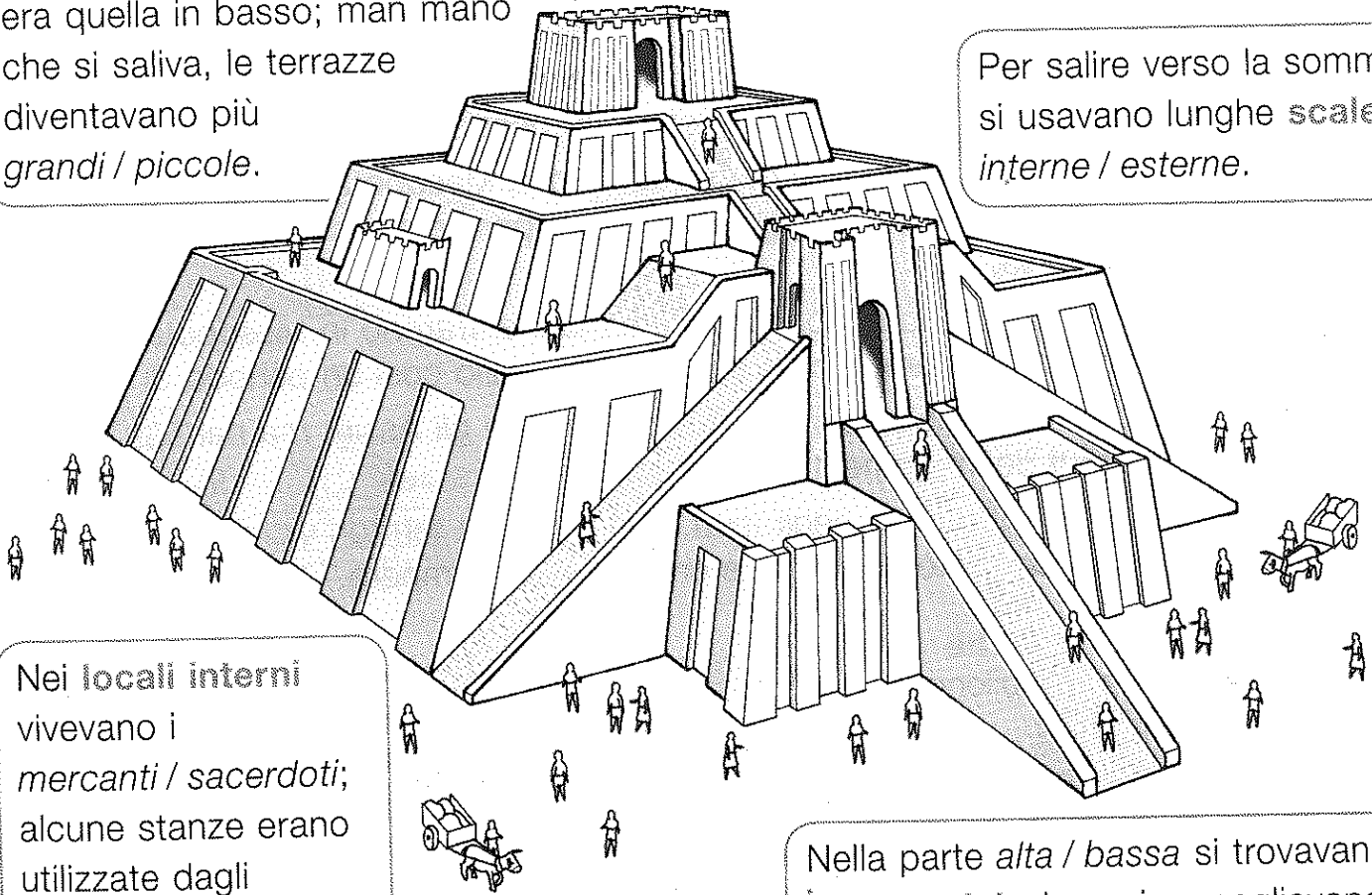
IN CIMA ALLA ZIQQURAT

Come era fatta la ziqqurat e quali erano le sue funzioni? Osserva la ricostruzione dell'edificio, leggi ed evidenzia in ciascun testo le alternative corrette.

Le ziqqurat erano formate da *terrazze sovrapposte / affiancate*.
La terrazza più *piccola / grande* era quella in basso; man mano che si saliva, le terrazze diventavano più *grandi / piccole*.

Sulla *cima / base* della ziqqurat sorgeva il tempio vero e proprio, che custodiva le statue raffiguranti *le divinità / i re*.

Per salire verso la sommità si usavano lunghe *scale interne / esterne*.



Nei *locali interni* vivevano i *mercanti / sacerdoti*; alcune stanze erano utilizzate dagli *scribi / soldati* che lavoravano al tempio.

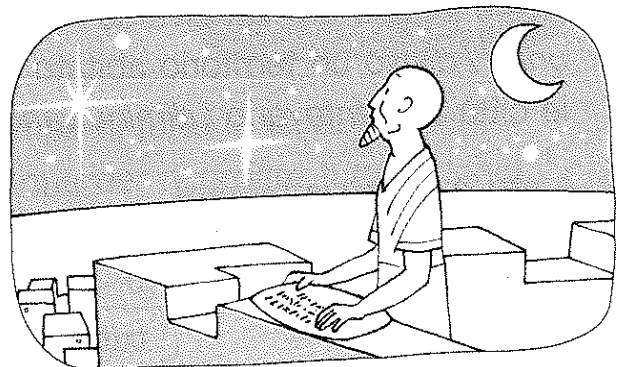
Nella parte *alta / bassa* si trovavano i magazzini, dove si raccoglievano le scorte di *cibo / armi*.

2 Quale altra funzione svolgeva la sommità della ziqqurat? Osserva l'illustrazione e colora il cartellino con la risposta corretta.

Balcone dal quale i sacerdoti parlavano ai credenti

Osservatorio astronomico

Punto di raccolta delle offerte alle divinità

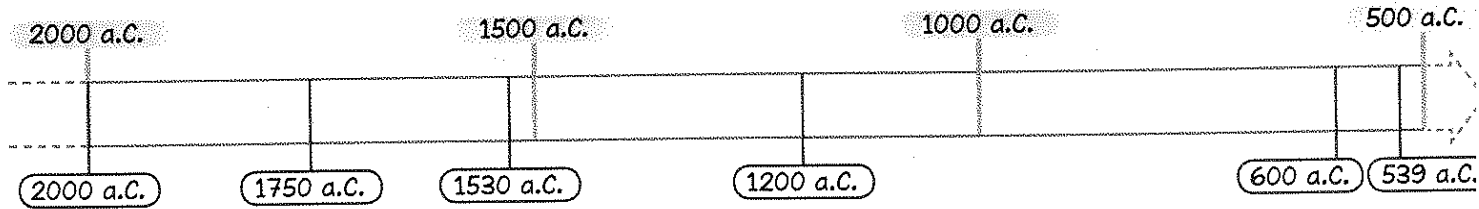


Individuare struttura e funzioni delle ziqqurat.

I BABILONESI E POI...



- 1 Che cosa accadde in Mesopotamia dal 2000 a.C.? Con l'aiuto della linea del tempo, leggi e riordina le diverse fasi della Storia. Usa i numeri.



- Dal 1200 a.C. circa l'impero ittita subì l'invasione di altre popolazioni nomadi: dopo un altro periodo di guerre, il territorio fu occupato dagli Assiri.
- Verso il 1750 a.C. i Babilonesi conquistarono la Mesopotamia, guidati dal re Hammurabi. Hammurabi fondò un grande impero e scelse come capitale la città di Babilonia.
- Intorno al 2000 a.C. alcune popolazioni nomadi entrarono in Mesopotamia e tentarono di conquistare le città dei Sumeri. Iniziò così un periodo di guerre.
- Nel 600 a.C. circa i Babilonesi riuscirono a vincere gli Assiri, ma nel 539 a.C. vennero sconfitti definitivamente dal popolo dei Persiani.
- Verso il 1530 a.C. il popolo degli Ittiti, che viveva in territori vicini alla Mesopotamia, conquistò Babilonia e creò un nuovo impero.

- 2 Confronta le caratteristiche delle città sumera e babilonese secondo la legenda. verde → città sumere rosso → città babilonesi

- Erano indipendenti e ognuna stabiliva le proprie leggi. ○
- Seguivano tutte le stesse leggi, quelle stabilite dall'imperatore. ○
- La divinità principale era Marduk, la stessa per tutte le città. ○
- In ogni città si sceglieva e adorava un proprio dio protettore. ○

Che cosa puoi capire in base a ciò che hai letto? Sottolinea l'alternativa corretta. Avere leggi e divinità *diverse / uguali* in tutto l'impero permetteva di tenere *unito / diviso* un territorio abitato da popoli diversi: in questo modo, i conflitti tra le città *aumentavano / diminuivano* e il potere del sovrano *si indeboliva / si rafforzava*.

- 3 Metti in ordine le tessere del puzzle per ricostruire il significato della parola impero. Usa le linee.

con città, campagne e popoli diversi

L'impero è

tutti governati da un unico sovrano.

un grande territor

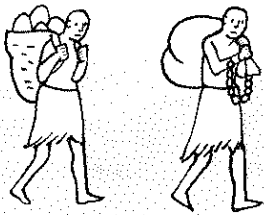
L'ORGANIZZAZIONE E LE LEGGI

1. Com'era organizzato l'impero dei Babilonesi? Osserva e leggi, poi collega ogni cartellino all'illustrazione e al testo corrispondenti. Usa le linee.



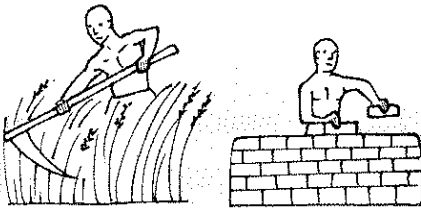
LIBERI

Lavoravano alle dipendenze di altri, come nel caso dei contadini e degli operai.



SEMILIBERI

Erano i sacerdoti, i nobili, i mercanti e, in genere, chi possedeva ricchezze o lavorava per conto proprio.



SCHIAVI

Avevano perso la libertà, in genere perché prigionieri di guerra.

2. Rispondi o completa indicando con le x.

• Che cos'è il Codice di Hammurabi?

- Una raccolta di leggi.
- Il giuramento pronunciato da Hammurabi quando diventò imperatore.

• Il Codice era...

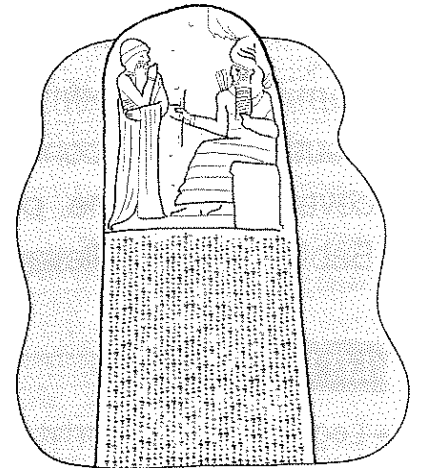
- orale, perché tramandato a voce da padre a figlio.
- scritto, perché inciso su lastre di pietra.

• Il Codice poteva essere conosciuto...

- facilmente, perché le lastre erano esposte nei templi di tutte le città.
- con difficoltà, perché occorreva una buona memoria per ricordare tutte le leggi.

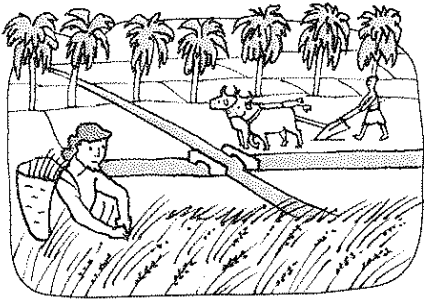
• A quale principio si ispirano molte regole del Codice?

- Alla legge del taglione, ovvero "occhio per occhio, dente per dente".
- Al divieto di usare punizioni fisiche sul colpevole.



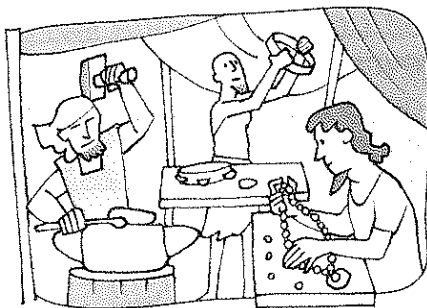
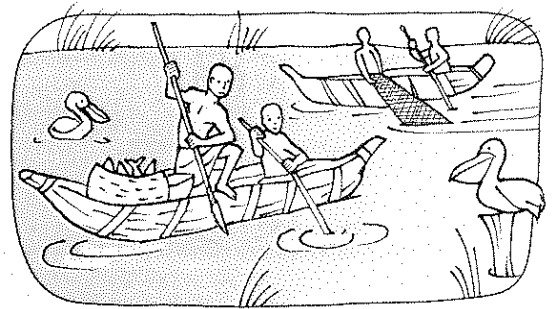
I BABILONESI... AL LAVORO!

- 1 Osserva le illustrazioni, leggi e completa i testi con le parole adatte.



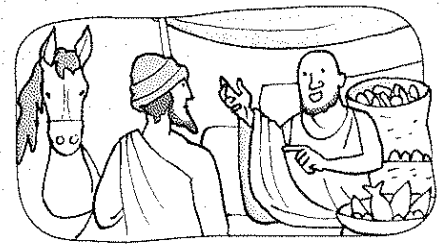
La ricchezza dei Babilonesi si basava sull'agricoltura. Nei campi irrigati dai, i contadini coltivavano cereali, soprattutto orzo. Il terreno veniva lavorato con gli, trainati dai Era molto diffusa la coltivazione della palma da dattero.

I fiumi erano ricchi di pesce, che i Babilonesi catturavano con arpioni e Si servivano anche di addestrati alla pesca, come i pellicani. Le erano piccole, leggere e avevano la vela.



Gli artigiani erano sempre più specializzati: i lavoravano i metalli, gli orefici creavano, i vasai producevano oggetti in ceramica. Alcuni artigiani erano specializzati nella costruzione di strumenti, come i tamburelli.

I commercianti offrivano agricoli, tessuti e alimenti conservati sotto sale. In cambio ricevevano legname, pietre preziose e animali che i Babilonesi non allevavano, come i



LA PAROLA

- Leggi i testi, poi scrivi il significato di ciascuna parola. Consulta il dizionario, se ne hai bisogno
- I Babilonesi studiarono i pianeti e le stelle, riuscendo a disegnare una mappa del cielo molto precisa per quell'epoca: furono, perciò, i primi astronomi della Storia.

Astronomo è chi

- Gli astronomi babilonesi utilizzarono le conoscenze sul cielo per tentare di prevedere gli eventi futuri: diventarono, cioè, anche astrologi.

Astrologo è chi

GLI ITTITI, POPOLO DEL FERRO

Leggi, individua la conclusione di ciascuna affermazione e scrivi il numero corrispondente.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Gli Ittiti erano una popolazione | <input type="checkbox"/> alcune città-stato. |
| <input type="checkbox"/> Intorno al 2000 a.C. gli Ittiti si stabilirono | <input type="checkbox"/> di nomadi e guerrieri. |
| <input type="checkbox"/> In questa regione essi fondarono | <input type="checkbox"/> e formarono un unico regno. |
| <input type="checkbox"/> In seguito le città-stato si unirono | <input type="checkbox"/> diventò un grande impero. |
| <input type="checkbox"/> Attraverso guerre vittoriose, il regno | <input type="checkbox"/> in Anatolia, un territorio vicino alla Mesopotamia. |

Per ciascuna coppia di frasi, indica con una X quella corretta, anche con l'aiuto della carta geografica.

Il territorio dell'Anatolia è pianeggiante.

Le montagne dell'Anatolia erano ricche di ferro.

Gli Ittiti impararono a lavorare il ferro.

Gli Ittiti impararono a costruire enormi pozzi per la raccolta dell'acqua piovana.

L'agricoltura praticata dagli Ittiti fu la più moderna tra quelle del mondo antico.

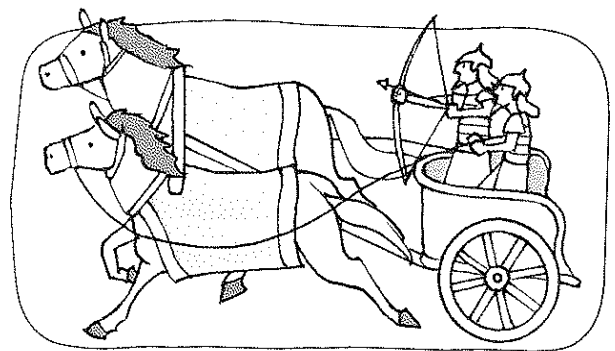
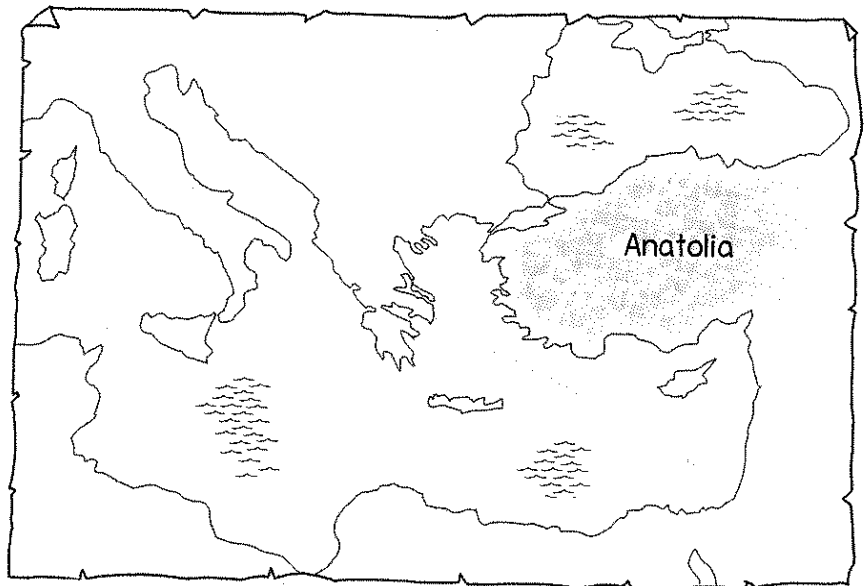
Con il ferro gli Ittiti costruivano armi leggere e robuste.

Gli Ittiti erano abili guerrieri anche grazie al loro carro da guerra. Componi le due conclusioni colorando allo stesso modo le rispettive parti.

Il carro da guerra degli Ittiti era...

• leggero perché aveva trainato dai cavalli.

• veloce perché era le ruote a raggi.

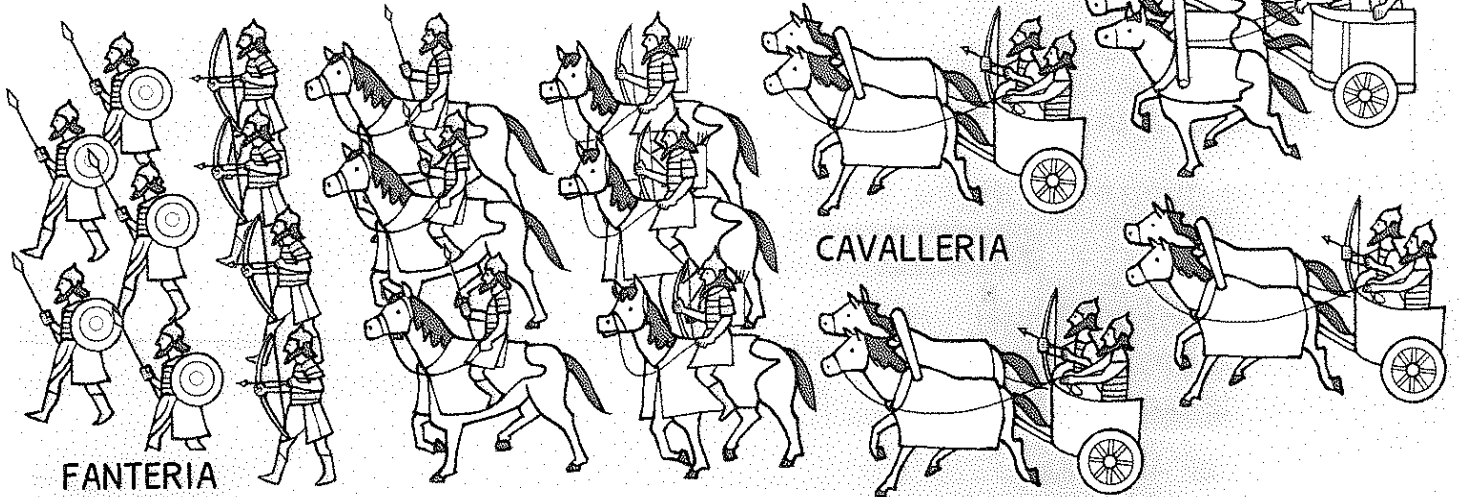


Conoscere le tappe principali della storia degli Ittiti e alcuni elementi della loro civiltà.

L'ESERCITO DEGLI ASSIRI

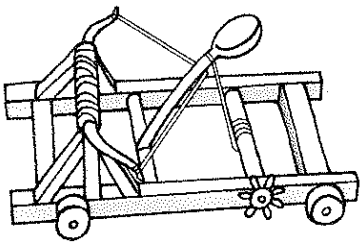
Verso il 1200 a.C. l'impero ittita fu conquistato dagli Assiri, un altro popolo di forti guerrieri.

- 1 Osserva la composizione dell'esercito assiro, quindi leggi ed evidenzia l'alternativa corretta.

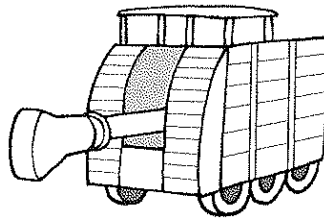


- La **fanteria** era composta dai soldati che combattevano *a piedi / a cavallo*.
- I **cavalieri** non scendevano *dalle slitte / a terra* per combattere; così potevano allontanarsi *rapidamente / lentamente* e sfuggire *meglio / peggio* ai nemici.
- Gli arcieri, muniti di *lance / archi* e frecce, si spostavano a piedi oppure su *leggeri / pesanti* carri da guerra.

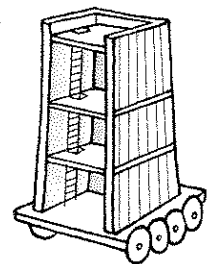
- 2 Osserva le macchine da guerra utilizzate dagli Assiri e leggi; poi collega ciascuna illustrazione al suo nome e alla sua funzione. Usa le linee.



ariete



torre



catapulta

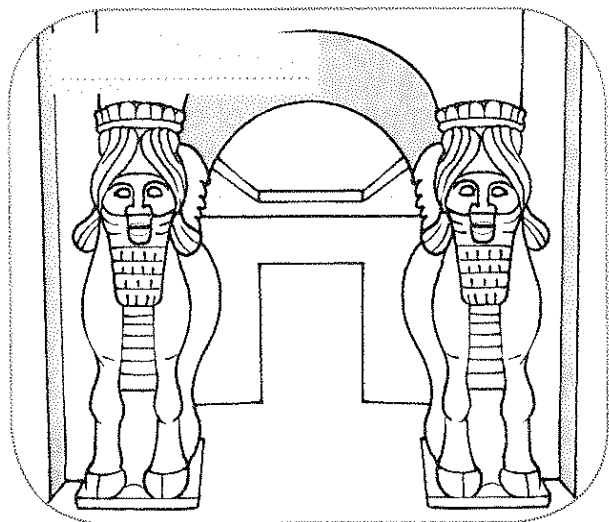
Permetteva ai soldati di raggiungere il punto più alto delle mura che difendevano la città assediata.

Riusciva a lanciare a distanza grosse pietre, che cadevano sui nemici.

Permetteva di abbattere porte e mura della città nemica.

NEL PALAZZO REALE

1. Osserva alcuni elementi del palazzo reale degli Assiri, quindi individua i loro nomi tra le parole colorate e scrivi nei cartellini.

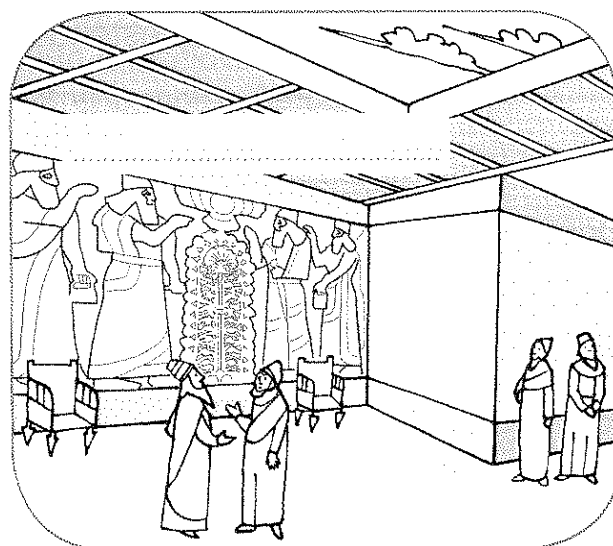


L'ingresso dei palazzi reali assiri era sorvegliato dai lamassu, statue gigantesche che rappresentavano creature alate con corpo di leone o toro e testa umana. I lamassu venivano costruiti per spaventare e allontanare, grazie al loro aspetto e alle loro dimensioni, gli spiriti maligni.

L'interno del palazzo doveva impressionare i visitatori e mostrare la potenza del re.

Le pareti delle sale erano rivestite da lastre di pietra: gli scultori le scolpivano con scene di guerra in cui il re era a capo dell'esercito vittorioso.

Questo tipo di scultura è detta bassorilievo, perché le figure sporgono dallo sfondo (cioè sono in rilievo).



Ora completa la tabella rispondendo alle domande.

Dove si trovava?

Che cosa raffigurava?

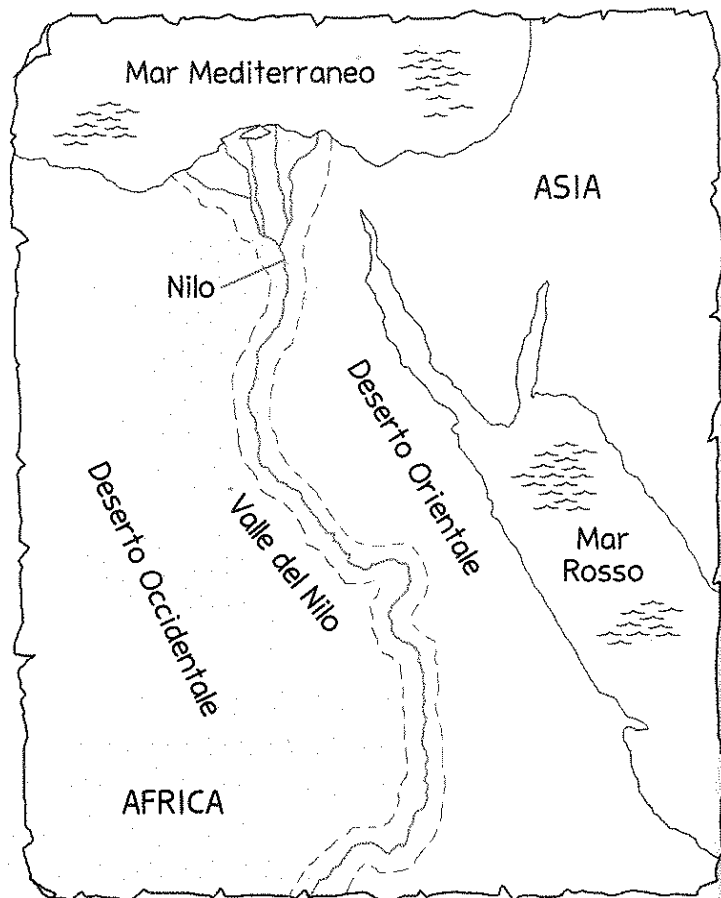
Quale funzione svolgeva?



Conoscere caratteristiche e funzioni di alcuni elementi dei palazzi assiri.

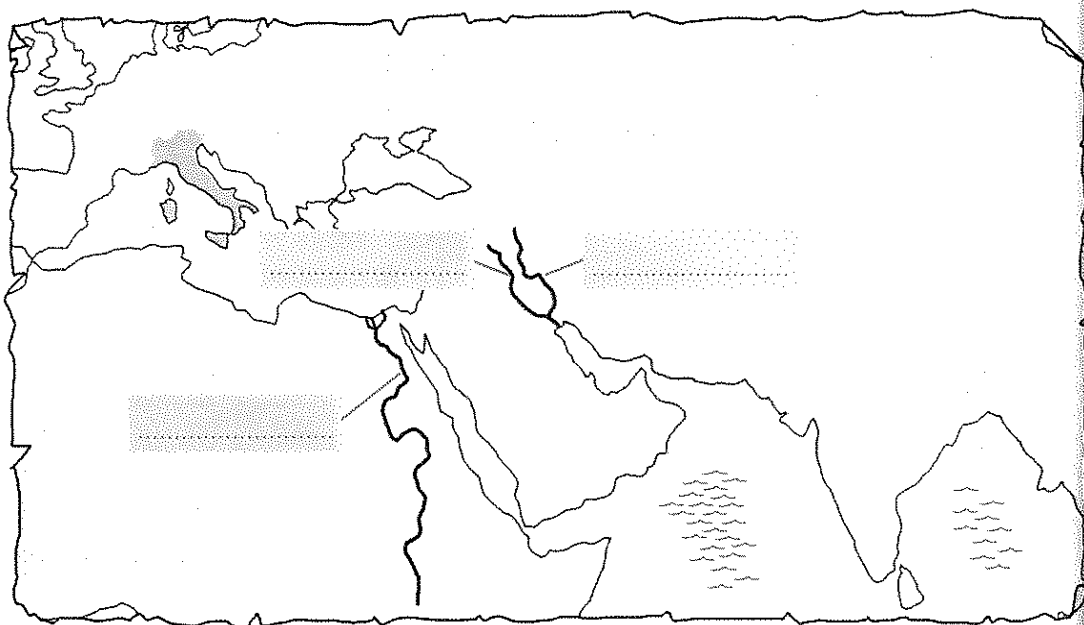
LUNGO IL FIUME DEGLI EGIZI

1. Osserva e completa le informazioni che ricavi dalla carta geografica.
 - Il fiume nasce nel centro dell'..... e scorre da verso nord.
 - Le terre della sono molto fertili e ricche di vegetazione, a causa delle abbondanti acque del fiume. Il territorio intorno alla valle è invece molto arido: infatti a est si estende il, a ovest il
 - Dopo un lungo corso, il si getta nel, con una grande foce a



Ripassa di blu il corso del Nilo, poi colora di verde la valle in cui si sviluppò la civiltà egizia.

2. Osserva la carta geografica per capire dove si trova la Valle del Nilo, quindi scrivi al posto giusto i nomi dei grandi fiumi Nilo, Tigri ed Eufrate.



LE STAGIONI DEL NILO

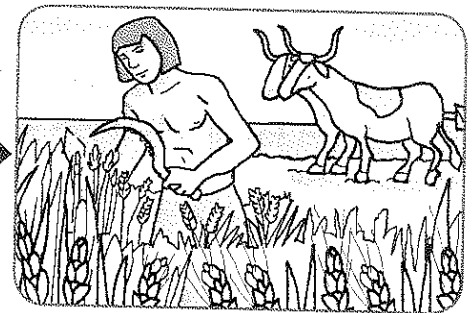
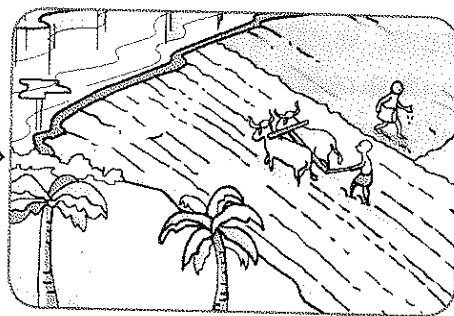
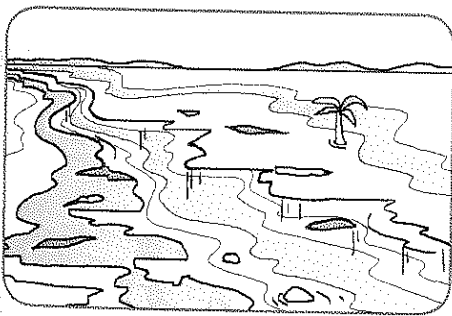
Gli Egizi suddividevano l'anno in tre stagioni, a seconda delle piene del Nilo, dalle quali dipendeva tutta l'agricoltura.

1. Leggi i testi, poi osserva i disegni e scrivi nei cartellini i nomi delle tre stagioni.

Shemu era la stagione più secca, compresa tra la metà di marzo e la metà di luglio. Il Nilo raggiungeva il livello più basso e i contadini provvedevano alla raccolta del grano e dell'uva.

Akhet era la stagione delle piene; andava dalla metà di luglio alla metà di novembre. I lavori agricoli dovevano essere sospesi perché le acque si innalzavano e poi straripavano, allagando i campi.

Peret andava dalla metà di novembre alla metà di marzo. Durante questo periodo le acque rientravano nel Nilo e lasciavano sui campi il limo, un fango morbido che rendeva il terreno molto fertile. Era quindi arrivato il momento di arare e seminare.

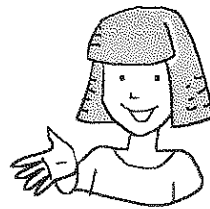


Ora rispondi alle domande.

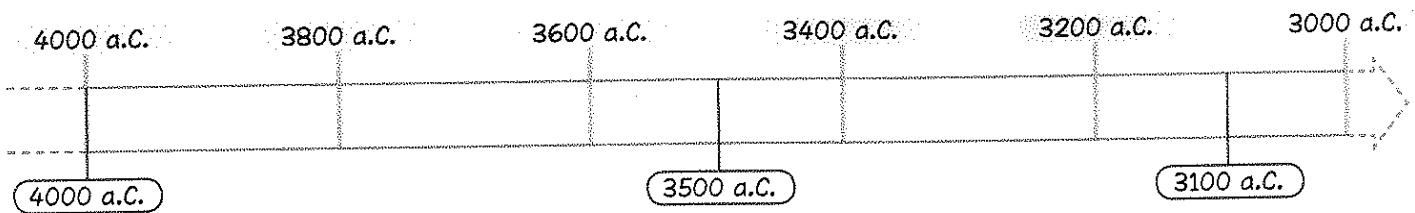
- Come si comportava il Nilo nella prima stagione? Che cosa facevano i contadini?
.....
.....
- Che cosa accadeva alle acque del Nilo nella seconda stagione? A quali attività si dedicavano i contadini?
.....
.....
- Quali caratteristiche aveva la terza stagione? A che cosa provvedevano i contadini?
.....
.....

Comprendere la relazione tra il ciclo del Nilo e la suddivisione dell'anno per gli antichi Egizi.

IL REGNO E IL FARAONE



1 Con l'aiuto della linea del tempo, leggi e riordina le diverse fasi della Storia. Usa i numeri.



- Intorno al **3500 a.C.** alcuni villaggi si trasformarono in città. Le città erano indipendenti e i loro abitanti erano spesso in guerra tra loro.
- Dopo Menes, il regno fu governato dai faraoni di **31 diverse dinastie.**
- Dal **4000 a.C.** si svilupparono numerosi villaggi lungo la Valle del Nilo.
- Verso il **3100 a.C.** il re Menes, dopo lunghi conflitti, unificò il Basso e l'Alto Egitto e diventò il primo sovrano del regno, cioè il **primo faraone.**
- Dopo un periodo di contrasti, le città cominciarono a unirsi tra loro, formando due regni: il **Basso Egitto**, nella zona del delta del Nilo, e l'**Alto Egitto**, lungo la valle.

LA PAROLA

Che cosa significa dinastia?

- **Sottolinea** la definizione che ritieni corretta, poi verifica consultando il dizionario.

Dinastia indica...

- i sovrani che acquistano il titolo con una somma di denaro.
- una serie di sovrani appartenenti alla stessa famiglia.

2 Leggi ed evidenzia l'alternativa corretta, poi collega ogni testo al particolare che vedi nell'illustrazione del faraone. Usa le linee.

La **corona imperiale**, bianca e rossa, univa la corona *bianca / blu* usata nell'Alto Egitto a quella *bianca / rossa* in uso nel Basso Egitto.

Il **bastone dritto / ricurvo**, simile a quello del *pastore / papiro*, indicava che il faraone era la guida del *popolo / gregge*.

Il **flagello**, un *frustino / bastone* impugnato con la mano *sinistra / destra*, rappresentava il potere del faraone su tutto l'Egitto.



LA PIRAMIDE SOCIALE

Leggi e osserva come era organizzata la popolazione dell'antico Egitto; poi collega ogni figura alla descrizione corrispondente colorando i quadratini allo stesso modo.

I contadini lavoravano la terra. Quando le attività agricole erano sospese per le piene del Nilo, lavoravano alle opere pubbliche.

Gli schiavi erano soprattutto prigionieri di guerra; lavoravano come servitori o nelle miniere.

Gli scribi scrivevano tutti i documenti del regno ed erano molto rispettati.

I soldati avevano il compito di difendere l'Egitto e di conquistare nuovi territori.

Il visir era il più potente fra i nobili e "uomo di fiducia" del faraone.



I funzionari collaboravano con il visir e controllavano che nel regno tutto si svolgesse regolarmente.

Gli artigiani lavoravano nelle botteghe. I mercanti commerciavano con gli altri Paesi.

Il faraone aveva un potere assoluto su tutti gli abitanti dell'Egitto.

I sacerdoti interpretavano la volontà degli dei e amministravano le ricchezze dei templi.

Ora elenca chi occupava la piramide sociale, partendo dal livello più basso.

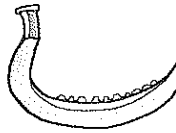
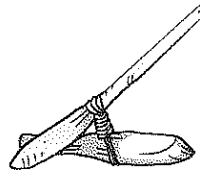
Conoscere la struttura sociale dell'antico Egitto.

LE ATTIVITÀ ECONOMICHE

1 Leggi e completa ciascun testo con le parole indicate.

canali zappa bovini irrigare nobili falce

Anche gli Egizi avevano imparato a i campi attraverso una vasta rete di Le terre appartenevano al faraone o ai: i contadini le lavoravano e ricevevano in cambio una paga. Gli animali più allevati erano i



Usa le due parole rimaste per indicare i nomi degli attrezzi agricoli a lato.

anguille paludose gruppi rive

La pesca era praticata già dai primi di uomini che abitarono lungo il Nilo. Le zone vicino alle erano ricche di, carpe, cefali.

Osserva l'illustrazione ed evidenzia l'alternativa corretta.

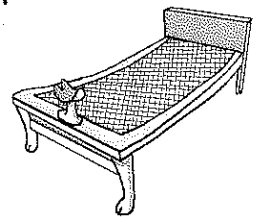
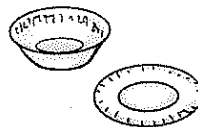
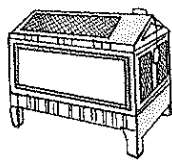
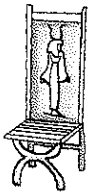
Le barche egizie erano *piccole / grandi* e leggere, in modo da poter navigare anche nelle acque *basse / alte* dei mari / canneti.



mobili fabbri botteghe rame orefici

Nelle loro, gli artigiani producevano in legno, come sedie, bauli e letti, e oggetti in pietra, come caraffe, piatti e vassoi. I lavoravano soprattutto il; gli realizzavano gioielli preziosi.

Circonda di marrone i prodotti in legno, in grigio quelli di pietra.



I mercanti offrivano i prodotti dell'agricoltura, come il e l'orzo, e dell'....., come i gioielli. In ricevevano olio di, legname e profumi.

cambio

grano

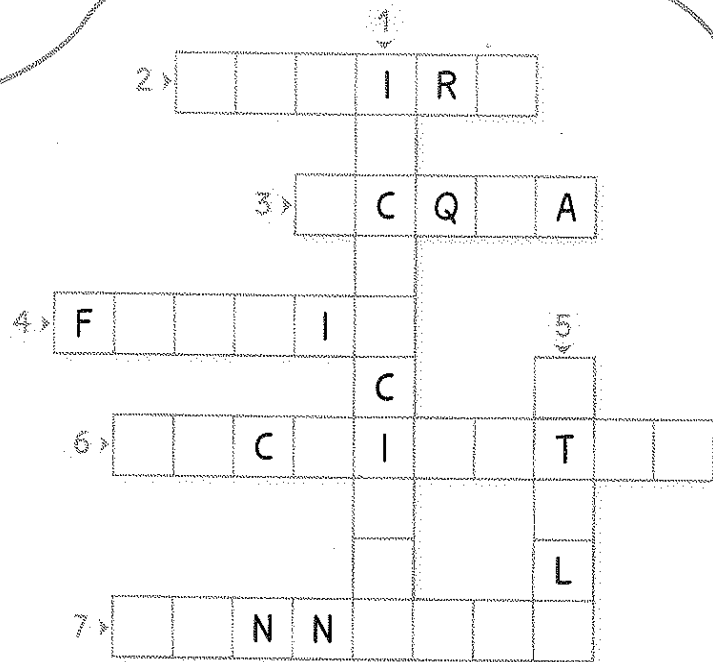
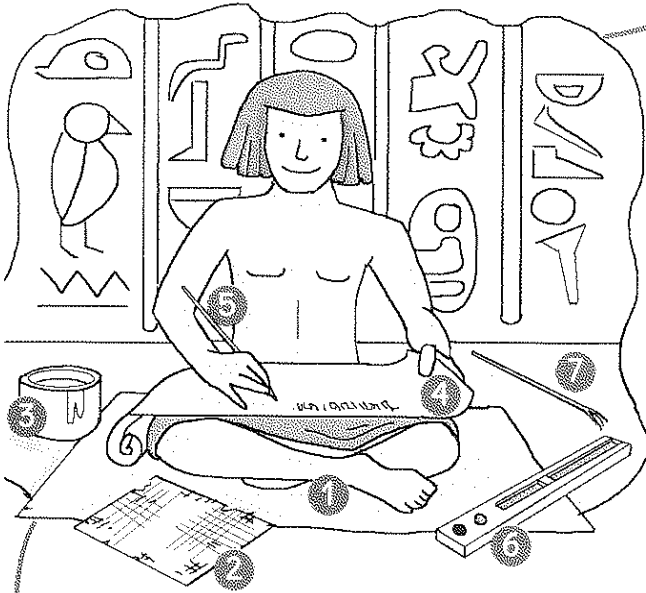
artigiana

oliva

In quale stagione veniva seminato il grano e in quale veniva raccolto?

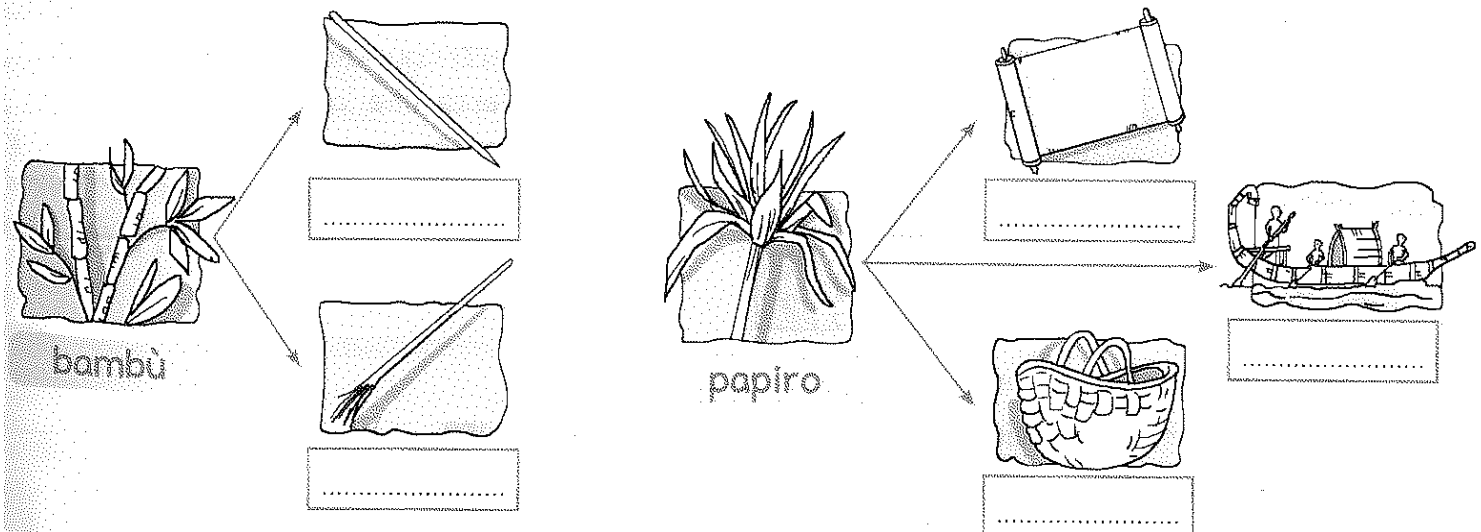
UNO SCRIBA... AL LAVORO

Osserva, leggi e completa il cruciverba.



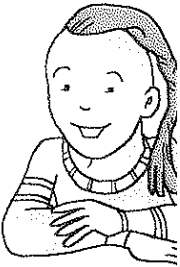
- ① Così erano... le gambe dello scriba mentre scriveva!
- ② La pianta da cui si ricavano i fogli utilizzati dallo scriba.
- ③ Il liquido, tenuto in un vasetto, con cui lo scriba diluiva l'inchiostro.
- ④ Lo scriba lo teneva ben teso sulle gambe.
- ⑤ La... penna dello scriba!
- ⑥ Conservato in pastiglie, poteva essere rosso o nero.
- ⑦ Si otteneva sfilacciando l'estremità di un bastoncino di bambù.

Quali strumenti e oggetti si ricavano dal bambù e dal papiro? Osserva e completa inserendo i termini corretti.



Individuare gli strumenti dello scriba e l'uso di papiro e bambù presso gli antichi Egizi.

SCRIVERE CON I GEROGLIFICI



- 1 Leggi e componi le fasi che spiegano l'evoluzione della scrittura egizia usando le linee.

Inizialmente i geroglifici erano piccoli disegni dell'oggetto che si voleva rappresentare:

Poi si usarono i disegni anche per indicare idee o verbi collegati all'oggetto raffigurato:

Infine la scrittura si arricchì di geroglifici che si riferivano direttamente ai suoni delle parole:

i geroglifici, cioè, diventarono anche ideogrammi.

diventò così possibile comporre altre parole, che contenevano i suoni rappresentati.

la scrittura egizia, perciò, utilizzava solo pittogrammi.

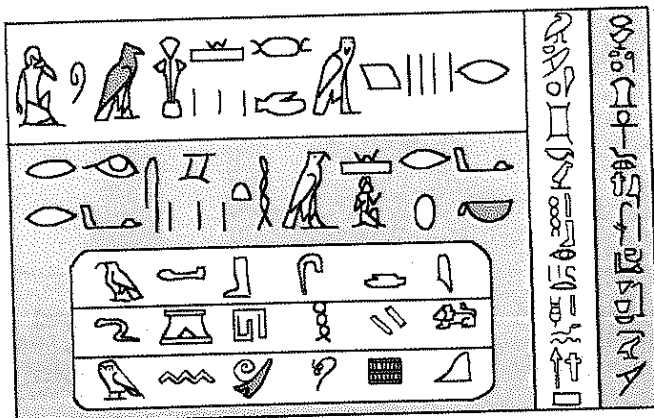
La scrittura egizia e quella cuneiforme hanno una storia simile: spiega perché.

.....

.....

.....

- 2 Osserva i geroglifici, deduci la conclusione corretta della frase e sottolinea.



- La scrittura egizia non aveva...
 - disegni di animali, considerati troppo difficili da realizzare.
 - le vocali, che venivano aggiunte da chi leggeva.

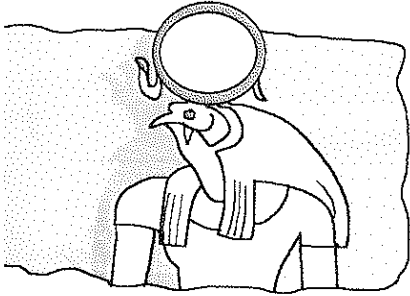
LA PAPOLA

- Leggi e indica con una X la conclusione corretta. Geroglifico significa "segno sacro": gli Egizi infatti consideravano la scrittura...
 - un'offerta che lo scriba, il più importante sacerdote, rivolgeva agli dei.
 - un dono che gli dei avevano fatto agli uomini.

LE DIVINITÀ DEGLI EGIZI

Leggi e osserva, poi sottolinea in ogni testo le due parole sbagliate, riferite all'aspetto delle divinità e ai loro "rapporti di parentela". Scrivi i termini corretti.

RA

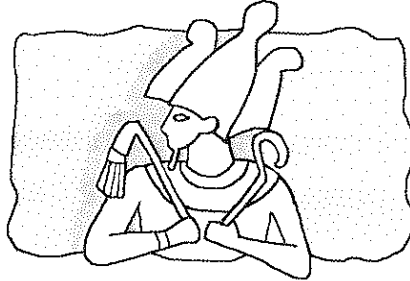


Per gli Egizi, Ra faceva sorgere e tramontare il Sole. Veniva rappresentato con la testa di toro sulla quale era appoggiato il mare.

.....

.....

OSIRIDE

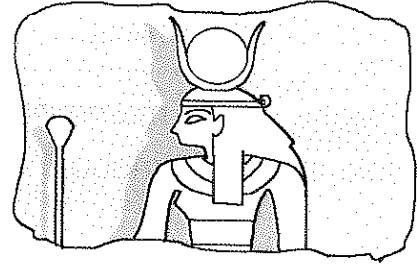


Era il dio dell'oltretomba: ucciso dal fratello Seth, tornò in vita grazie a Iside, sua sposa. Era raffigurato come un guerriero con in mano bastone ricurvo e pennello.

.....

.....

ISIDE

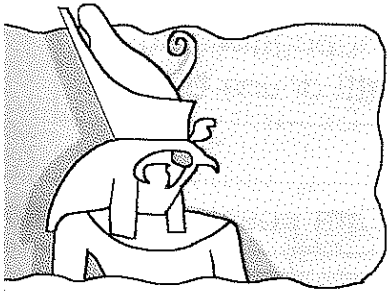


Era la dea della maternità, sorella di Osiride e madre di Horus. Era rappresentata con orecchie di mucca che sostengono il Sole.

.....

.....

HORUS

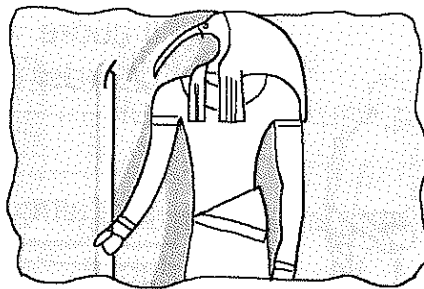


Fratello di Osiride e Iside, era una divinità che proteggeva il faraone e tutto l'Egitto. Veniva raffigurato con la testa di leone.

.....

.....

THOT



Era il dio della scrittura e delle scienze. Veniva rappresentato con corpo umano e testa di ibis, un albero dal lungo tronco.

.....

.....

ANUBI



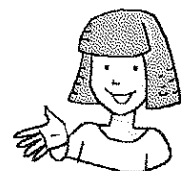
Accompagnava i defunti nell'aldilà. Era rappresentato con testa di avvoltoio e corpo umano. La testa era bianca come il limo, simbolo di rinascita.

.....

.....

Cerco e scopro...

Perché gli Egizi rappresentavano molte divinità con la testa di un animale? Fai una breve ricerca e spiega.



Conoscere alcune divinità dell'antico Egitto.

PER VIVERE NELL'ALDILÀ

- 1 Leggi e completa le domande scrivendo al posto giusto le parti mancanti, che trovi qui a lato. ➔

- posavano degli amuleti sul defunto?
- lasciavano il cuore nel corpo del defunto?
- mummificavano la persona defunta?

Perché gli Egizi...



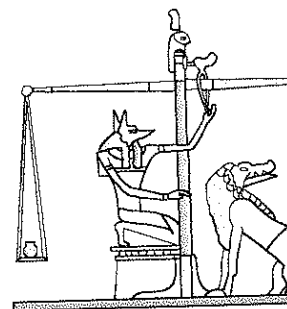
Perché con la mummificazione il corpo rimaneva integro e ben conservato; solo in questo modo il defunto poteva raggiungere l'aldilà.



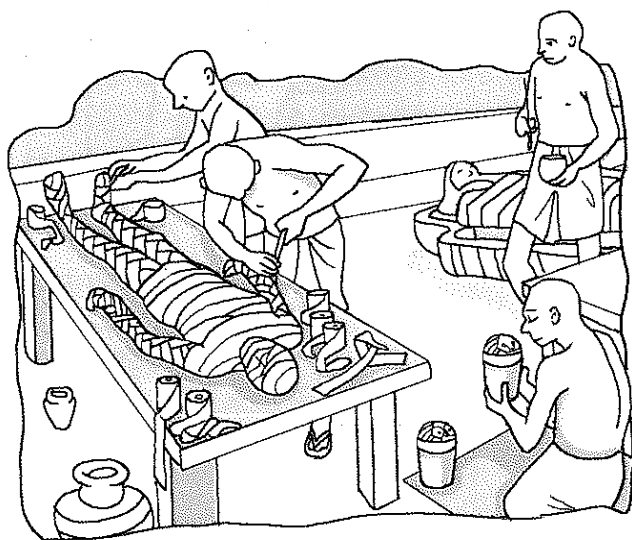
Perché questi piccoli oggetti erano considerati magici e si pensava che proteggessero la parte del corpo su cui erano posati.



Perché il cuore doveva affrontare la difficile prova della "pesatura", che stabiliva se il defunto poteva entrare nel Regno dei Morti.



- 2 Leggi e ripassa in colore la freccia e il contorno dei testi che si riferiscono al procedimento della mummificazione.



1

Il corpo del defunto era lavato e privato degli organi interni, tranne il cuore.

Il cuore veniva appoggiato su uno dei due piatti di una bilancia.

2

Sull'altro piatto era posata una piuma

Il corpo veniva immerso nel sale, che lo asciugava e seccava.

3

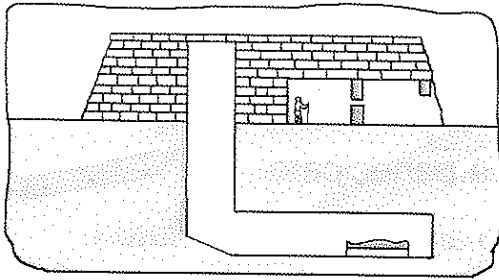
Infine il corpo era ammorbidito con unguenti e poi avvolto in bende di lino

Se il cuore pesava come la piuma, significava che era rimasto puro.

A quale rito dell'aldilà si riferiscono i riquadri non colorati?

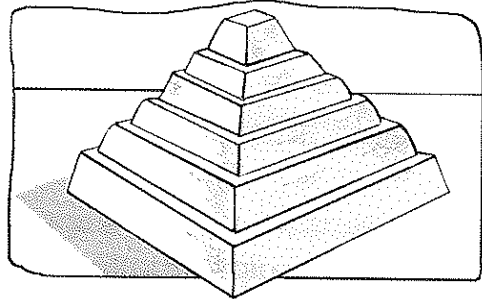
STORIA DELLE PIRAMIDI

1 Leggi e completa ciascun testo con le rispettive parole colorate delle didascalie.



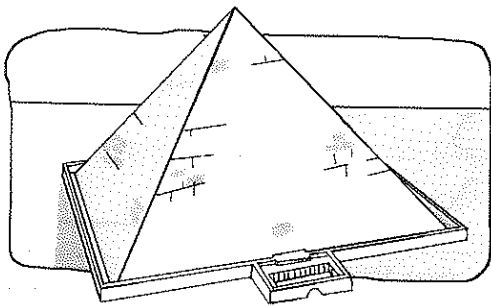
Mastaba con tetto piatto e pareti inclinate.

La costruzione destinata a contenere il sarcofago del faraone doveva essere enorme. La più antica fu la Questo edificio aveva le e un Il sarcofago del faraone era collocato in un pozzo.



I sei gradoni formano una scala.

Verso il 2700 a.C. l'architetto di corte del faraone Gioser ebbe l'idea di costruire un edificio altissimo sovrapponendo mastabe: fu così realizzata la prima piramide a Le sei mastabe, via via più piccole, componevano una, con la quale il faraone defunto avrebbe potuto raggiungere il cielo.



Le pareti lisce si uniscono in una punta.

In seguito le delle piramidi furono costruite in modo da renderle e farle congiungere in una Così realizzata, la costruzione ricordava i raggi del Sole.

2 Leggi e indica con una X se ogni affermazione è vera (V) o falsa (F).

- La mastaba fu costruita prima della piramide a gradoni. V F
- La pianta della mastaba era a forma di cerchio. V F
- La piramide a gradoni era composta da cinque mastabe sovrapposte. V F
- Nella piramide a gradoni ciascuna mastaba corrispondeva a un gradone. V F
- La piramide a punta venne dopo la piramide a gradoni. V F
- Secondo gli Egizi, nella punta si congiungevano i raggi del Sole. V F

Conoscere la storia delle piramidi.

DIPINTI E MONUMENTI



- 1 Leggi ed evidenzia l'alternativa corretta con i colori indicati.

giallo

Le pareti / scale delle piramidi erano decorate con dipinti che nascondevano / rappresentavano momenti di vita quotidiana del defunto: si trattava di scene / statue relative, per esempio, a cerimonie religiose o banchetti ai quali aveva partecipato.

verde

Secondo gli Egizi, i dipinti avrebbero ricordato al defunto / ai visitatori episodi piacevoli della sua vita terrena. Gli Egizi pensavano che i dipinti fossero magici / pericolosi e che potessero prendere vita, così da far dimenticare / rivivere al defunto le situazioni raffigurate.

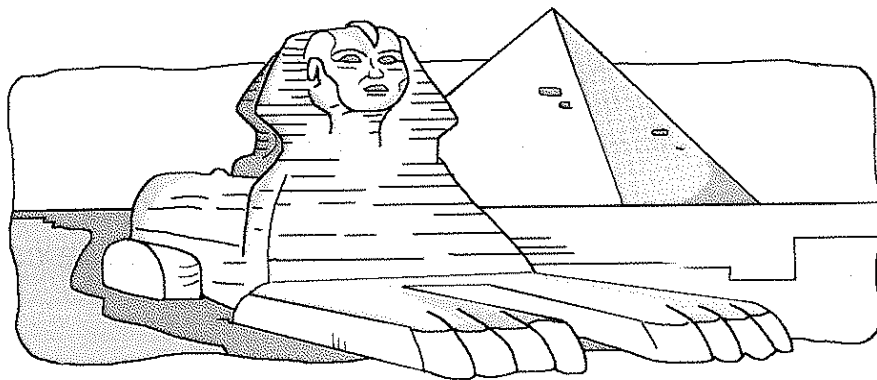
blu

Per dipingere le abitazioni / figure umane, gli artisti egizi seguivano regole ben precise: gli occhi e le spalle erano disegnati come se fossero visti di fronte / dall'alto, mentre il volto e il resto del corpo erano raffigurati di fronte / profilo.

Ora collega ogni domanda al testo che contiene la risposta, sottolineando con il colore corrispondente.

- Quale scopo avevano i dipinti?
- Come venivano realizzate le figure umane?
- Che cosa riproducevano i dipinti?

- 2 Osserva la riproduzione della Sfinge di Giza, poi completa le descrizioni ripassando il contorno dell'alternativa corretta.



Corpo a forma di...

gatto

leone

perché aveva la funzione di...

fare compagnia al faraone.

allontanare gli spiriti maligni.

Testa umana del...

faraone

architetto di corte

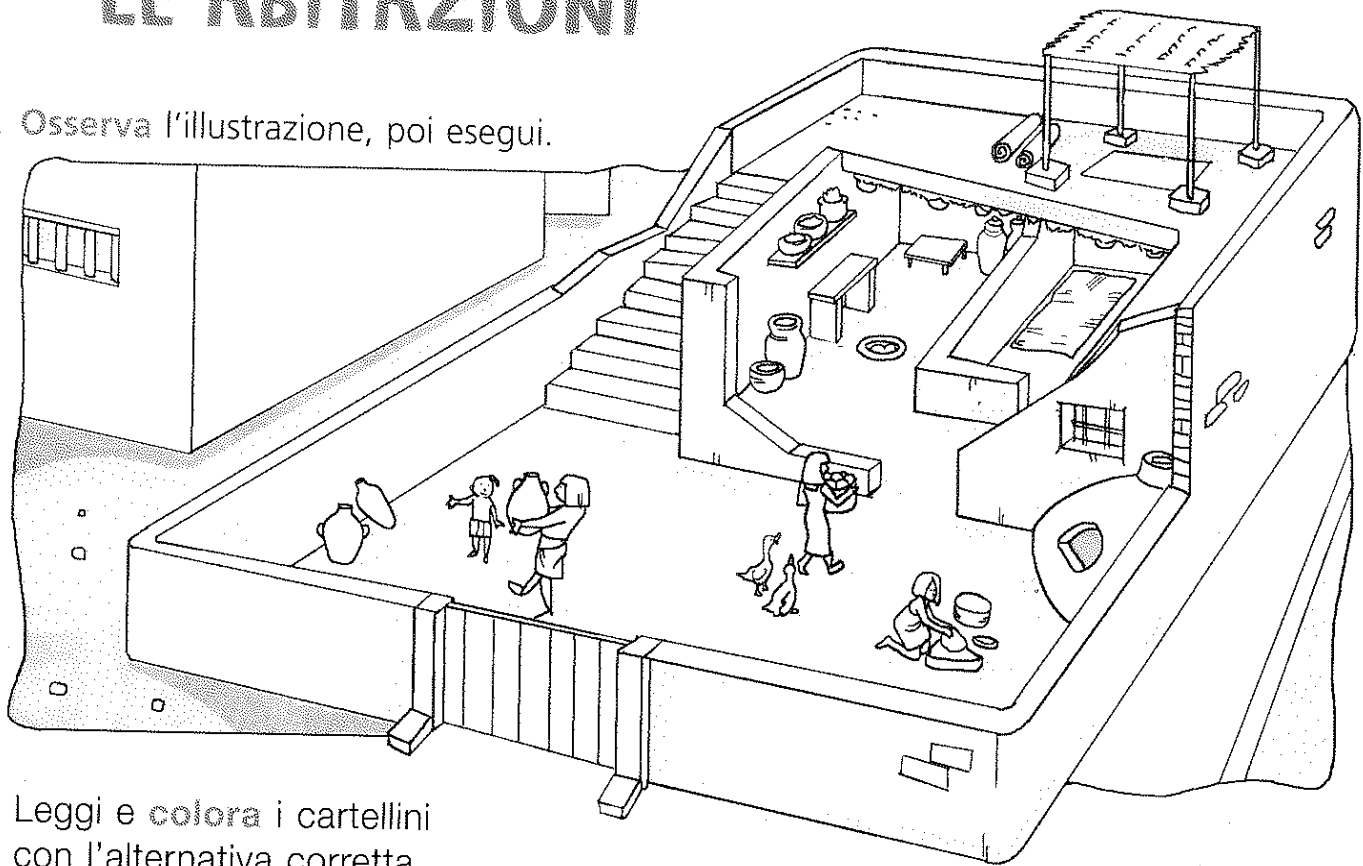
come si può capire...

dal tipico copricapo, indossato dal faraone in alternativa alla corona.

dalla posizione della Sfinge, vicina alle piramidi dove l'architetto lavorò.

LE ABITAZIONI

Osserva l'illustrazione, poi esegui.



Leggi e colora i cartellini con l'alternativa corretta.

Le case degli Egizi avevano una corte strada interna, nella quale si pranzava e si cucinava.

I tetti erano spioventi piatti; d'estate si dormiva sulla terrazza.

Le finestre erano piccole grandi, per mantenere più freschi i locali.

Le caratteristiche evidenziate sono tipiche delle abitazioni di zone con un clima fresco caldo.

Rispondi o completa con le X.

Con quale materiale erano costruite le abitazioni?

- Mattoni - Blocchi di pietra

Era lo stesso materiale utilizzato per le piramidi?

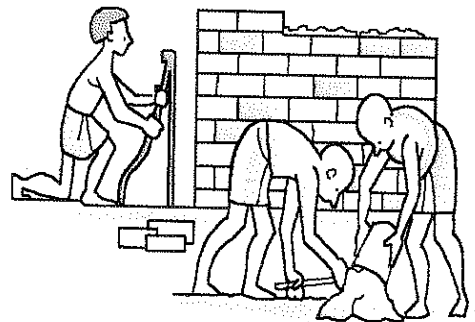
- Sì - No

I mattoni sono...

- più resistenti della pietra. - meno resistenti della pietra.

Le case, infatti, a differenza delle piramidi...

- si sono conservate fino a oggi. - non si sono conservate fino a oggi.



Ora osserva l'arredamento della casa egizia e descrivilo.

Conoscere le caratteristiche delle abitazioni dell'antico Egitto.

FAMIGLIE EGIZIE

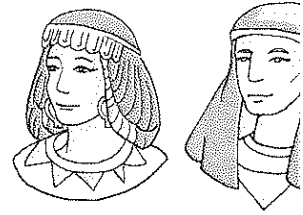
1 Leggi e completa i testi scegliendo ogni volta l'alternativa corretta.

IL RUOLO DELLE DONNE

(1) casa / scrittura (2) visir / sacerdotesse (3) scribi / uomini

Le donne si occupavano della (1) e dell'educazione dei figli. Potevano però dedicarsi anche a un lavoro fuori dalle mura domestiche: alcune donne, infatti, diventarono perfino (2)

Presso gli Egizi, le donne avevano gli stessi diritti degli (3) e potevano essere proprietarie di oggetti e somme di denaro.

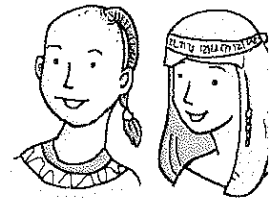


BAMBINI E BAMBINE

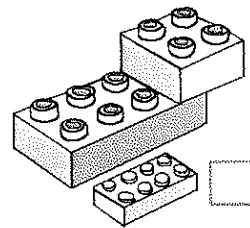
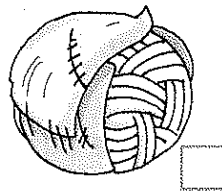
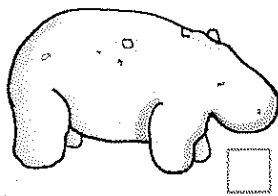
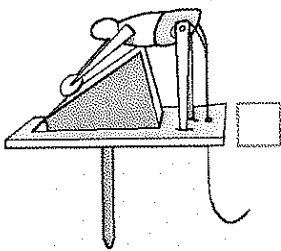
(1) i geroglifici / l'alfabeto (2) commerciavano / giocavano
(3) agricoltori / domestici (4) contadini / scribi

Solo i bambini delle famiglie più ricche frequentavano la scuola, dove imparavano la scrittura con (1) e le lingue parlate dai popoli con cui gli Egizi (2) Le bambine, invece, aiutavano nei lavori (3)

I bambini che andavano a scuola sarebbero poi diventati (4) o funzionari; quelli che restavano a casa cominciavano presto a imparare il mestiere del padre.



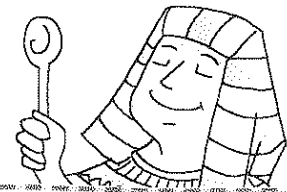
2 Individua l'intruso tra i giocattoli dei bambini dell'antico Egitto ed eliminalo con una X.



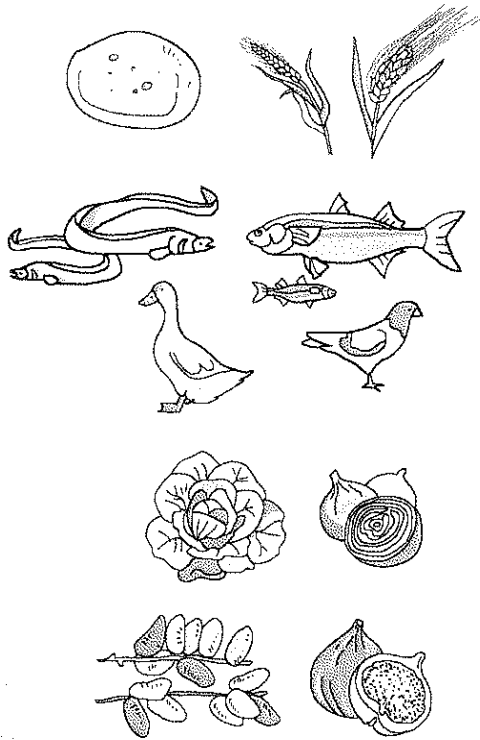
Ora indica con le X quali giocattoli secondo te sono realizzati con...

- fango ippopotamo burattino
- cuoio e papiro palla ippopotamo
- legno palla e mattoncini bambola e burattino

CIBO... E PASSATEMPI



1 Riordina le lettere per formare i nomi degli alimenti che compongono il menù egizio e scrivilo.



g a r o n
z o r o

l l a a n g u i
c e l a f o
a t n a r a
e c c i p i o n

g a l a t t u
c i l l e p o

i c h f i
d t t e a i r

PANE DI...

CARNE ALLA BRACE DI...

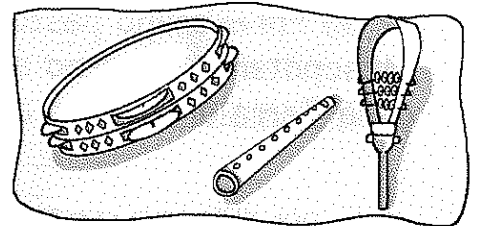
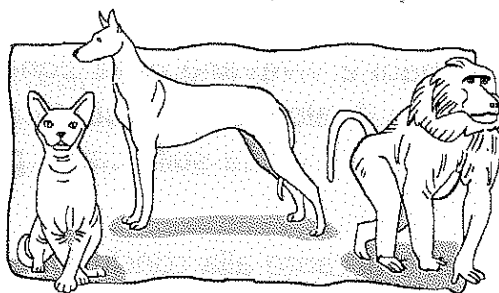
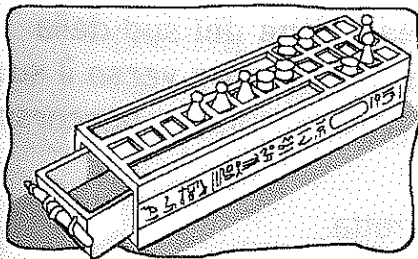
VERDURE...

FRUTTA CON IL MIELE...

Carco e scopro.

Qual era la bevanda più diffusa nell'antico Egitto? Come era prodotta? Fai una breve ricerca per informarti e spiega.

2 Collega ogni illustrazione al rispettivo testo, poi completa con il termine mancante.



Le feste erano spesso accompagnate dalla musica di tamburelli, e sonagli.

I da tavolo erano molto diffusi tra gli adulti: si giocava spesso a senet, una specie di dama.

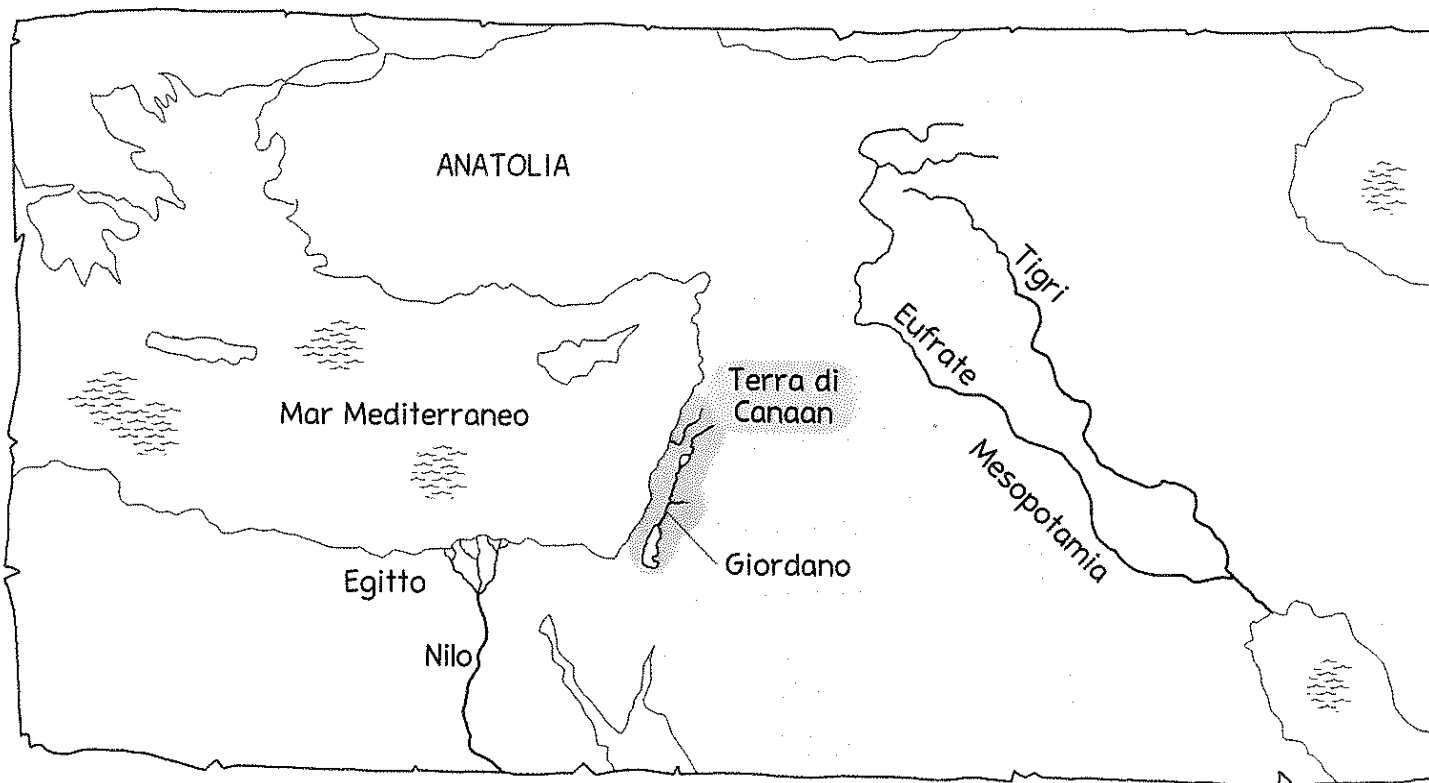
Gli Egizi amavano la compagnia degli animali domestici, e non solo di e gatti... Anche i babbuini erano i benvenuti!

Acquisire conoscenze su alcuni aspetti di vita quotidiana degli antichi Egizi.

NELLA TERRA DI CANAAN



1 Osserva e completa le informazioni che ricavi dalla carta geografica.



- La Terra di è una striscia di territorio affacciata sul Mar e attraversata dal fiume
- A nord si trova la penisola dell'Anatolia, a est la, a sud-ovest l'.....

Gli Ebrei erano pastori nomadi e vivevano nelle zone desertiche del sud della Mesopotamia. Intorno al 2000 a.C. alcune tribù ebraiche si spostarono verso il sud della Terra di Canaan: disegna una freccia sulla carta per tracciare il loro percorso.

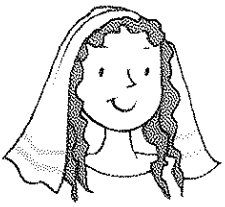
2 Leggi, poi disegna ciascun simbolo accanto alla conclusione corretta.

● Le tribù ebraiche erano nomadi e...

- si spostavano alla ricerca di territori ricchi di materie prime da commerciare.
- si spostavano alla ricerca di territori adatti all'allevamento delle greggi.

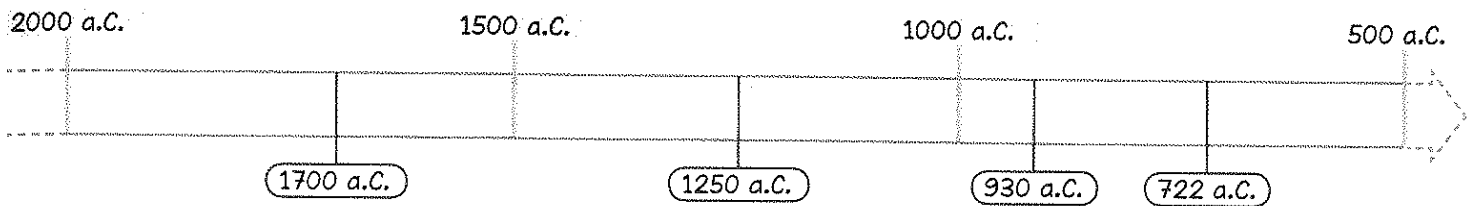
▲ Le tribù percorrevano lunghe distanze con l'aiuto degli animali, poi...

- montavano semplici tende vicino ai corsi d'acqua.
- costruivano palafitte lungo il fiume o sulle coste.



IL POPOLO EBRAICO

1. Con l'aiuto della linea del tempo, leggi e riordina le diverse fasi della Storia. Usa i numeri.



- In seguito gli Ebrei cominciarono a essere numerosi e gli Egizi li costrinsero a svolgere duri lavori. Inoltre, pretendevano che adorassero le divinità egizie. Gli Ebrei, però, erano monoteisti e avevano un solo Dio: Jahvè.
- Intorno al 1700 a.C., a causa di una grave carestia, alcune tribù ebraiche lasciarono la Terra di Canaan e raggiunsero l'Egitto. In un primo momento furono ben accolti dagli Egizi.
- Dal 930 a.C. circa, dopo la morte del re Salomone, i conflitti fra le tribù ripresero e il regno ebraico si divise in due regni, più piccoli e più deboli.
- Verso il 1250 a.C. le tribù ebraiche, sotto la guida di Mosè, abbandonarono l'Egitto per tornare nella Terra di Canaan, che chiamavano "Terra Promessa".
- Nel 722 a.C. il territorio ebraico fu conquistato dagli Assiri.
- Dopo numerosi conflitti, le tribù si unirono in un solo popolo. Intorno al 1000 a.C. nominarono il primo re, Saul. Alla guida del regno ebraico ci fu poi Davide, quindi Salomone.

LA PAROLA

- * Che cosa significa **monoteista**? Individua nel testo la parola e la parte che permette di rispondere, quindi spiega.

monoteista →

.....

.....

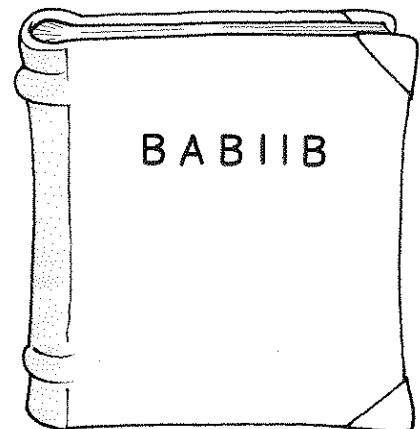
- * Qual è il significato di **carestia**? Consulta il dizionario e scrivilo.

carestia →

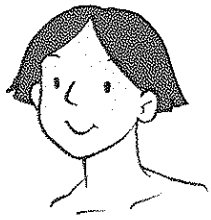
.....

.....

2. Riordina le lettere e scrivi il nome del libro sacro in cui è narrata la storia degli Ebrei.

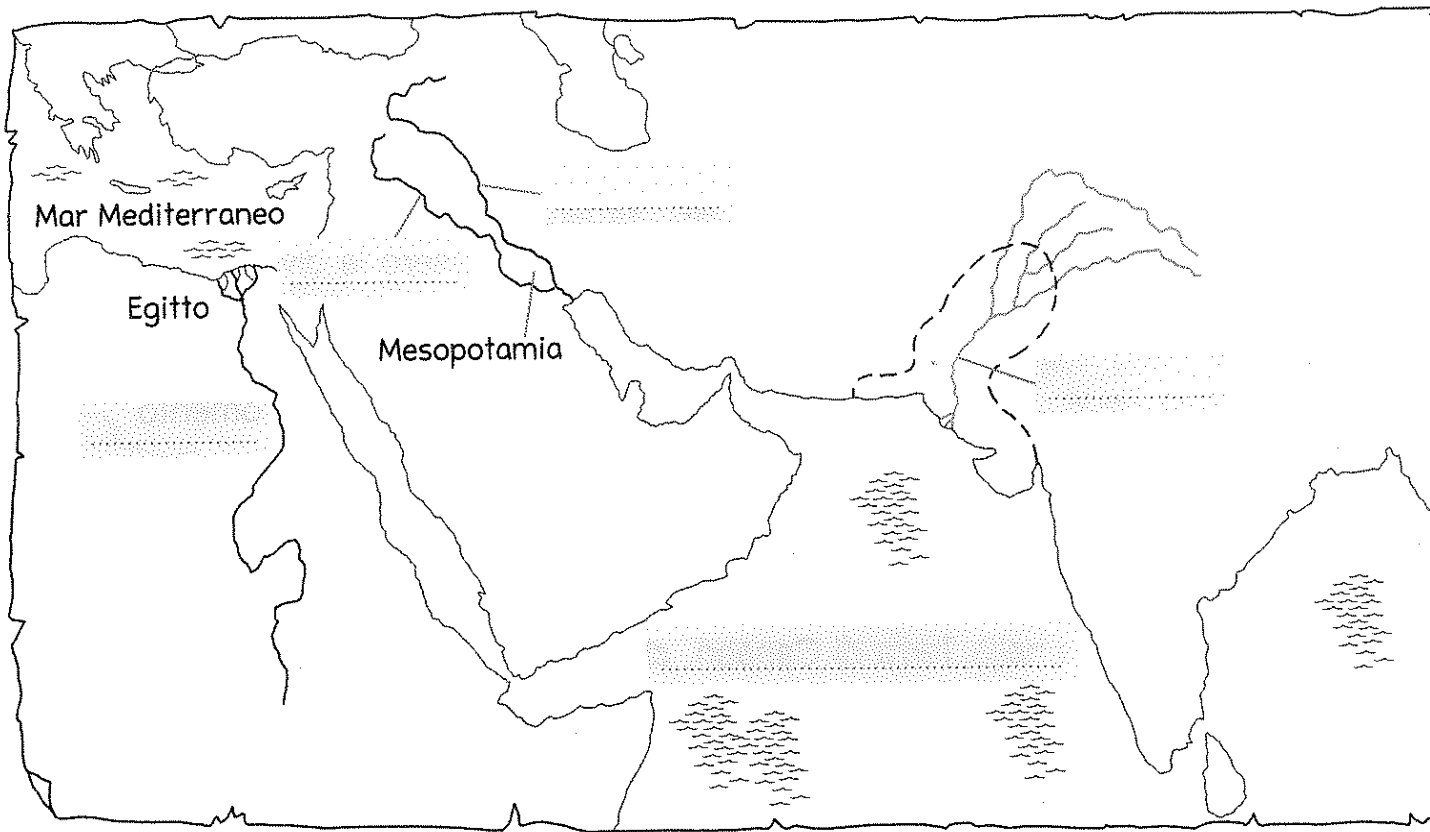


NELLA VALLE DELL'INDO



- 1 Osserva la carta geografica e scrivi i seguenti nomi di fiumi e mari.

Indo • Tigri • Eufrate • Nilo • Oceano Indiano



Ripassa di blu il corso dell'Indo, poi colora di verde la corrispondente regione.

- 2 Leggi e collega le due parti che compongono ogni affermazione usando le linee.

Le prime comunità si stabilirono lungo il fiume Indo

L'Indo straripava

Anche i contadini della Valle dell'Indo impararono a

L'agricoltura si sviluppò, i villaggi si ingrandirono

La civiltà dell'Indo scomparve improvvisamente

controllare le acque del fiume e costruire canali per irrigare i campi

intorno al 7000 a.C.

e si trasformarono in città a partire dal 2500 a.C.

intorno al 1500 a.C., per ragioni ancora sconosciute.

dopo lo scioglimento delle nevi o nel periodo delle piogge.

ATTIVITÀ E ABITAZIONI

1. Leggi e completa ciascun testo con le parole contenute nei riquadri.

1) AGRICOLTURA

I contadini della Valle dell'Indo coltivavano cereali, soprattutto grano e Dai campi ricavavano anche buone quantità di piselli e di altri Gli agricoltori dell'Indo furono i primi a coltivare il, da cui si otteneva un nuovo tipo di tessuto. Gli animali più allevati erano le mucche e i

bufali
cotone
orzo
legumi

2) ARTIGIANATO

Gli artigiani producevano oggetti in ceramica, come un particolare tipo di decorato con figure nere. Sapevano anche lavorare i metalli: venivano fabbricati robusti oggetti di e in bronzo. Per realizzare i gioielli, gli artigiani utilizzavano colorate e conchiglie.

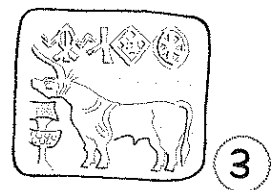
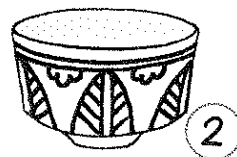
ferro
statuette
vaso
pietre

3) COMMERCIO

I mercanti commerciavano i prodotti dell'agricoltura e dell'artigianato anche con lontani. Molte merci viaggiavano lungo le "vie d'....." formate dall'Indo e dai suoi I prodotti erano contrassegnati da un, un piccolo pezzo di argilla su cui erano impressi disegni di animali o altre figure.

affluenti
popoli
sigillo
acqua

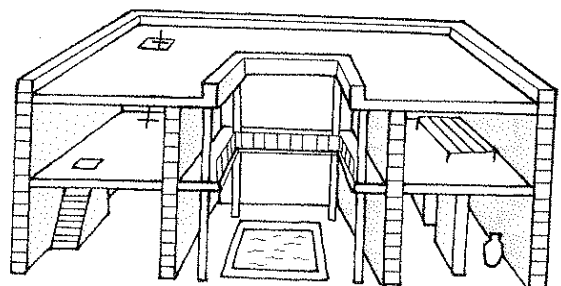
Ora scrivi sotto a ogni illustrazione il nome corretto tra quelli che hai inserito nei rispettivi testi.



Osserva e leggi, poi individua la conclusione sbagliata ed eliminala con una X.

Le case costruite nella Valle dell'Indo avevano...

- muri di mattoni
- un tetto piatto
- un pozzo per la raccolta dell'acqua piovana
- due piani
- un comignolo

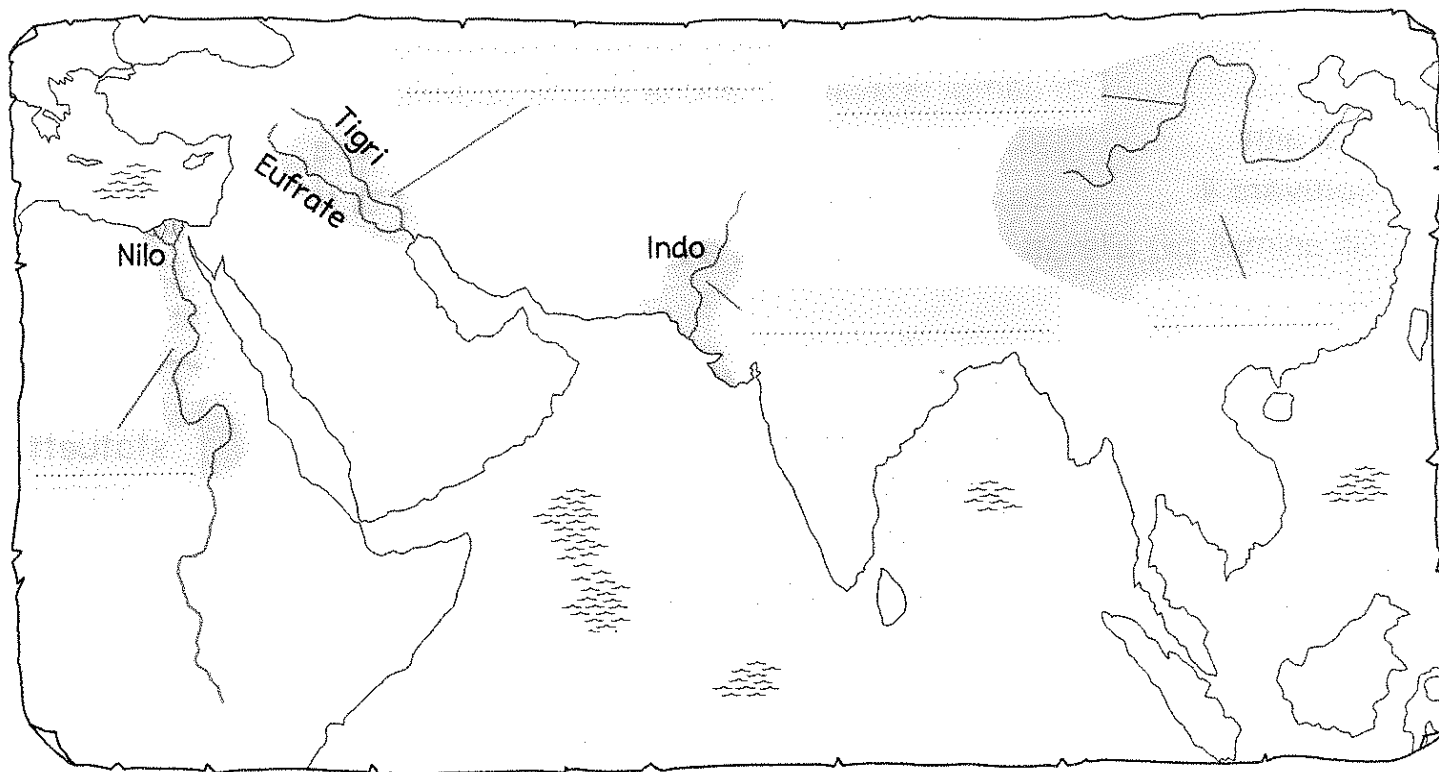


Conoscere alcuni aspetti dell'antica civiltà indiana.

LUNGO IL FIUME GIALLO

1 Osserva la carta geografica e scrivi i seguenti nomi.

Mesopotamia • Egitto • Valle dell'Indo • Cina • Fiume Giallo



Ora ripassa di blu il corso dei fiumi e i cartellini con l'alternativa corretta.

I popoli paesi che hai conosciuto si stabilirono lungo il corso di grandi laghi fiumi che fornivano acque abbondanti e terreni fertili aridi. Infatti per riferirsi a questi popoli si usa l'espressione civiltà dei fiumi laghi.

2 Continua tu a ripassare e collegare con una freccia le parti corrispondenti. Usa ogni volta un colore diverso.

5000 a.C.

Alcuni villaggi si trasformarono gradualmente in città.

4000 a.C.

Sorsero i primi villaggi sul Fiume Giallo.

1500 a.C.

Dopo gli Shang, regnarono i sovrani della dinastia Qi

200 a.C.

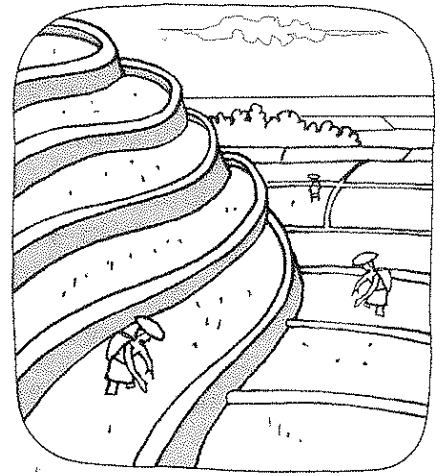
Villaggi e città furono uniti in un unico regno dalla dinastia degli Shang.

Collocare correttamente nello spazio le civiltà dei fiumi; individuare alcuni passaggi temporali dell'antica civiltà cinese.

NON SOLO AGRICOLTORI...

1 Osserva e leggi, poi indica con una *x* se ogni affermazione è vera (V) o falsa (F).

- I terreni lungo il Fiume Giallo erano fertili perché ricchi di limo. V F
- I Cinesi furono i primi a coltivare il riso. V F
- La coltivazione del riso richiedeva poca acqua. V F
- Il riso era coltivato solo in pianura. V F
- Per coltivare il riso sulle colline, i Cinesi realizzarono i primi terrazzamenti. V F



2 Osserva e leggi, poi completa il testo inserendo i termini corretti.

La scrittura cinese era composta da piccoli disegni che raffiguravano oggetti e idee: si trattava cioè di I disegni venivano disposti in verticale e da destra verso

Prima che inventassero la carta, unite fra loro.

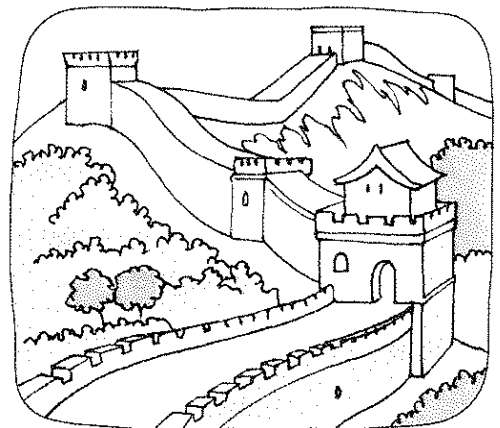
Si usava un intinto nell'..... Gli strumenti per scrivere erano conservati in un

3 Durante il regno della *dinastia Qin* fu costruita la *Grande Muraglia*: leggi e sottolinea l'alternativa corretta.

Per proteggere il territorio dalle invasioni di popolazioni *sedentarie / nomadi*, i Cinesi costruirono una barriera difensiva lunga più di 8000 *chilometri / metri*.

Sulla *base / sommità* della Muraglia si sviluppava una strada, lungo la quale si alzavano *osservatori astronomici / torri di avvistamento*.

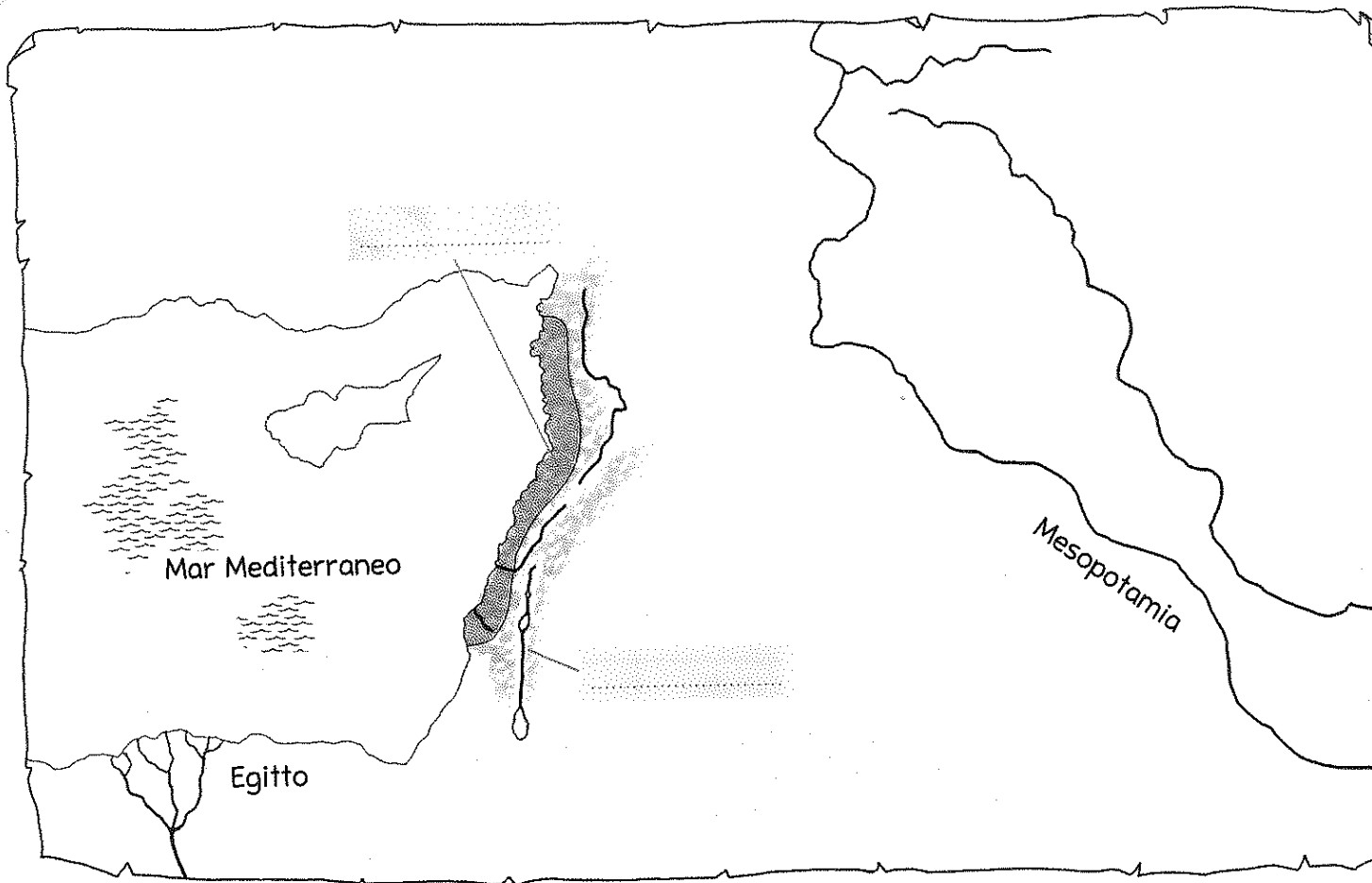
La strada era abbastanza *larga / alta* da permettere il passaggio dell'esercito.



Conoscere alcuni aspetti dell'antica civiltà cinese.

FENICI, POPOLO DEL MARE

1. Osserva la carta geografica e scrivi al posto giusto Fenici ed Ebrei.



Ora completa evidenziando l'alternativa corretta.

- Dal 2000 a.C. circa i Fenici abitarono la parte *settentrionale / meridionale* della Terra di Canaan.
- Il territorio che i Fenici occuparono è prevalentemente *pianeggiante / montuoso*.
- La costa è *lineare / frastagliata*, ricca di *promontori / grandi isole*.
- La Fenicia è attraversata da *brevi corsi d'acqua / un unico lungo fiume*.

2. Leggi e continua tu a **ripassare il contorno** dei cartellini che formano il **percorso corretto**.
Aggiungi le linee che mancano.

Le città fenicie	sorgevano sulle montagne	erano facilmente collegate via terra	si svilupparono separatamente	formarono grande imp
	erano divise dalle montagne	non avevano scambi l'una con l'altra	strinsero alleanze tra loro	formarono città-stat

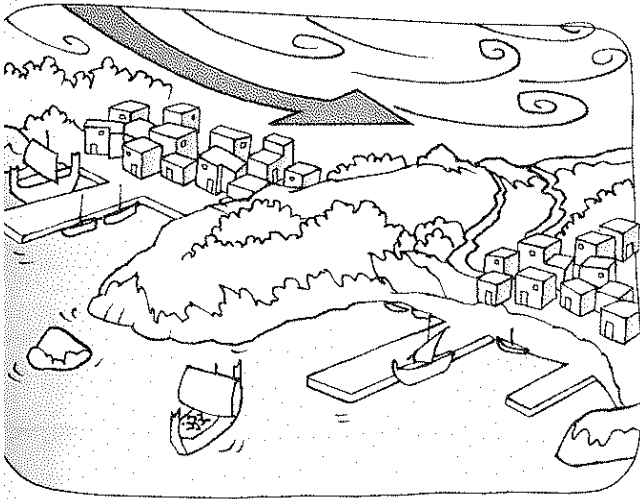


NAVIGATORI PERCHÉ...

Leggi, individua la conclusione di ogni affermazione e scrivi la lettera corrispondente.

- A** Nelle insenature vicine ai promontori le acque sono più calme perché
- B** Le insenature sono quindi punti adatti per
- C** Gli abitanti delle città fenicie, infatti, costruirono porti e impararono
- D** Divenuti abili marinai, i Fenici svilupparono
- i commerci con gli altri popoli che abitavano lungo la costa.
- a navigare su tratti via via sempre più lunghi.
- i promontori le proteggono dalle onde.
- la costruzione di porti.

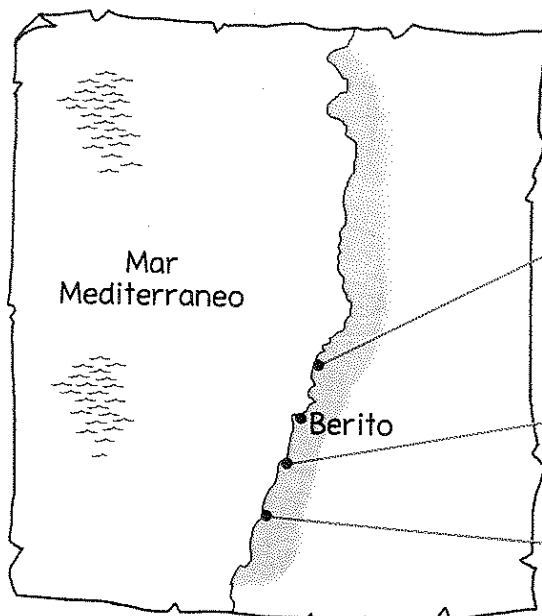
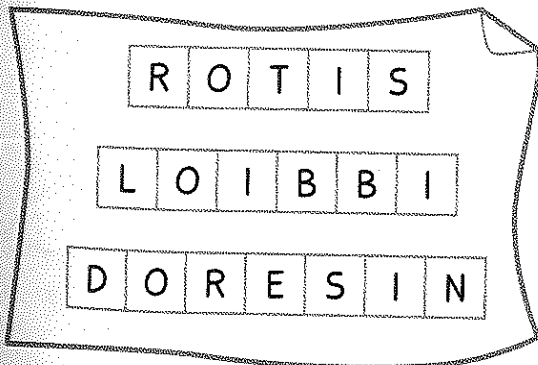
Osserva, leggi e completa con i termini corretti.



In alcune città fenicie furono costruiti **due porti**: uno a nord e uno a del promontorio. Ciò permetteva ai marinai di scegliere ogni volta quale porto utilizzare, a seconda del vento: per esempio, se il arrivava da, usavano il porto a sud.

Le più importanti **città-stato fenicie** furono, da nord a sud, Biblo, Berito, Sidone e Tiro.

Elimina con una **X** la lettera intrusa e riordina le lettere per trovare i nomi delle città fenicie. Poi scrivi al posto giusto.



Comprendere le ragioni di tipo geografico che spinsero i Fenici a privilegiare le attività legate al mare.

DAGLI EMPORI ALLE COLONIE

- 1 Leggi e completa il testo con le parole indicate.

colonie città abitazioni indipendenti
lontane mercati magazzini

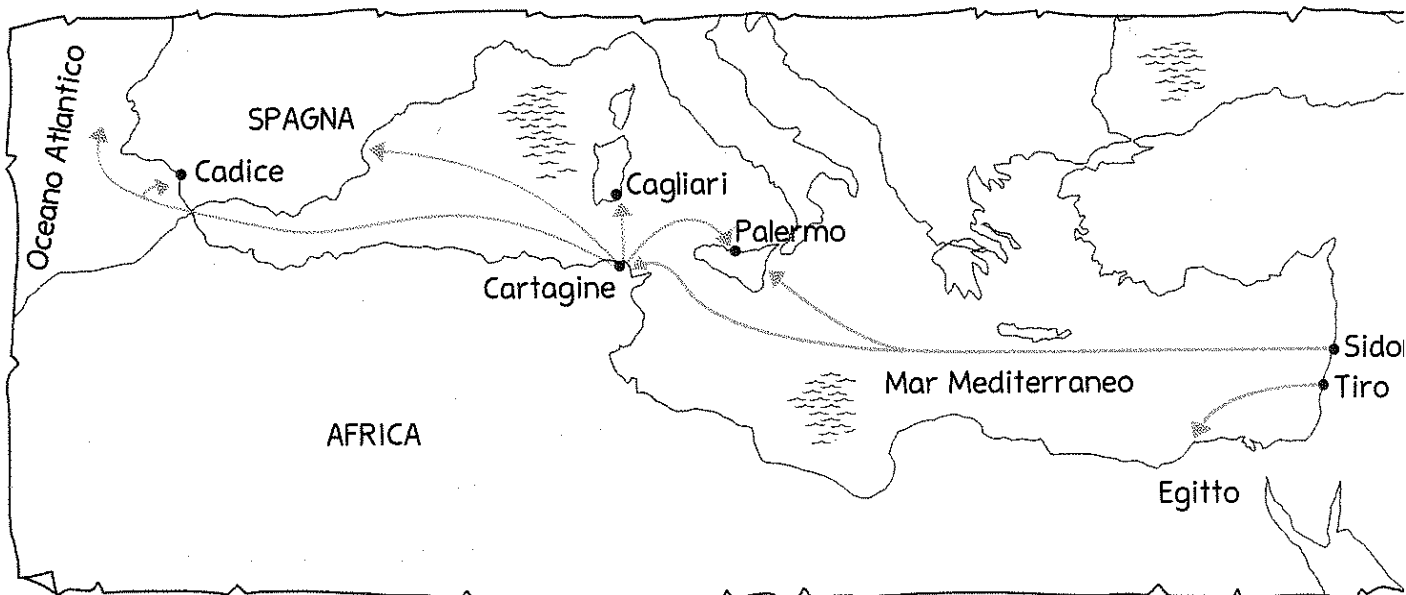
Le navi fenicie affrontavano viaggi molto lunghi. Per rendere più semplici le attività commerciali, nelle località più i Fenici crearono degli **empori**, cioè dei in cui venivano scambiate le merci.

Quando gli empori si ingrandirono, fu necessario costruire dei per depositare le merci, e delle per ospitare chi lavorava al mercato o dava assistenza ai marinai e alle navi.

Poco alla volta, gli empori si trasformarono in: sorsero così le In genere la colonia dipendeva dalla città fenicia che l'aveva fondata. Alcune colonie, come Cartagine, diventarono



- 2 Osserva, quindi ripassa di blu le rotte commerciali dei Fenici all'interno del Mar Mediterraneo, di verde quelle che arrivarono fuori dal Mar Mediterraneo.



Ora indica con quale rotta venivano raggiunte le seguenti zone colorando di blu o di verde il quadratino.

- Costa dell'Africa • Costa est della Spagna • Costa sud e ovest della Spagna

PRONTI A SFIDARE IL MARE!

Osserva la ricostruzione della nave mercantile fenicia, destinata al trasporto di merci. Leggi e collega ogni termine alla rispettiva descrizione, poi inserisci i numeri nell'illustrazione.

1 ancora

Era largo e panciuto, in modo da contenere le merci.

2 timone

Era a forma di croce, per incastrarsi tra le rocce dei fondali.

3 chiglia

Erano i fianchi delle navi, molto alti per proteggere marinai e merci dalle onde.

4 scafo

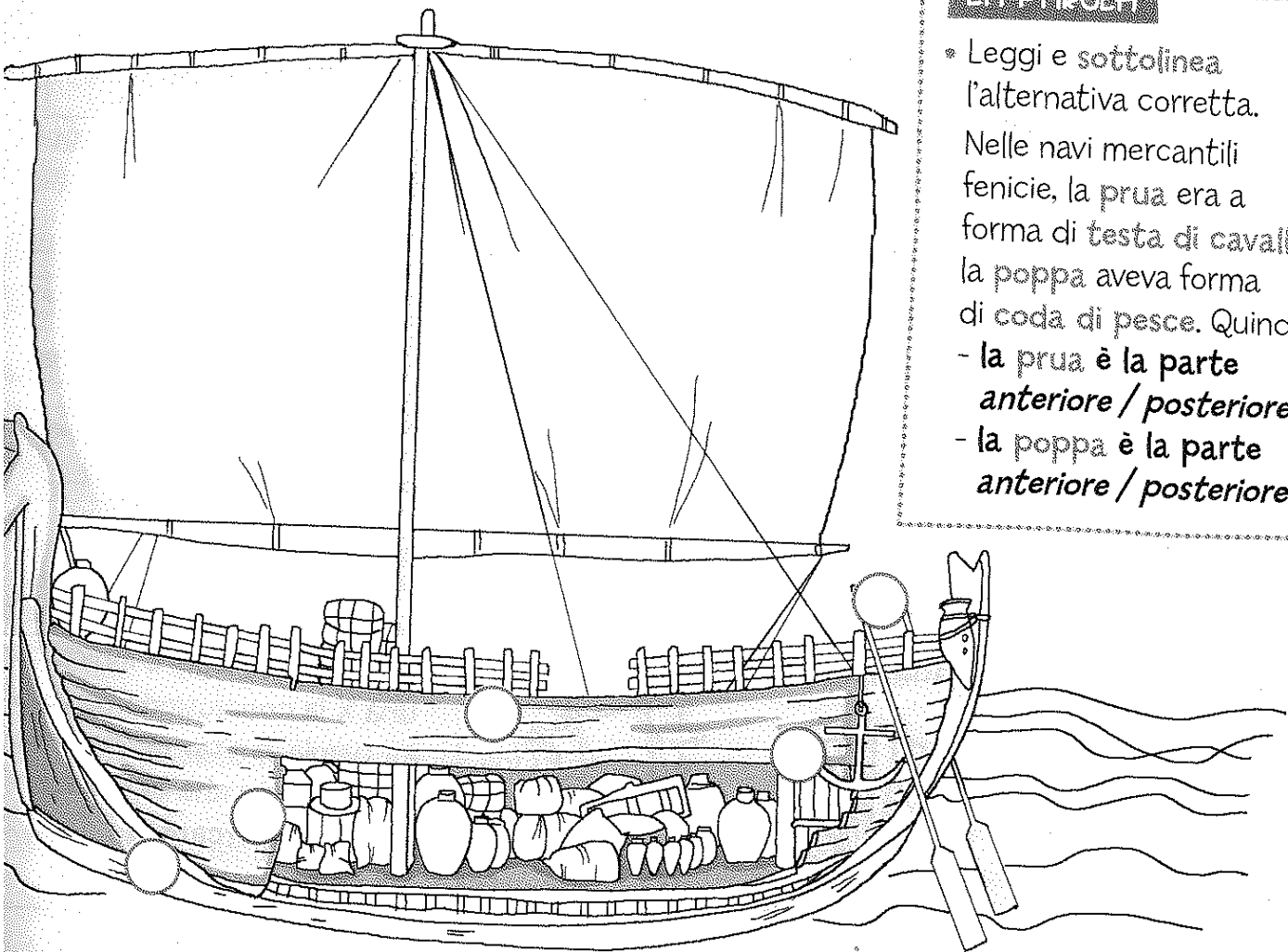
Era formato da due lunghi remi e dava alla nave la giusta direzione.

5 murate

Era una trave di legno che correva da poppa a prua: dava stabilità all'imbarcazione.

LA PAROLA

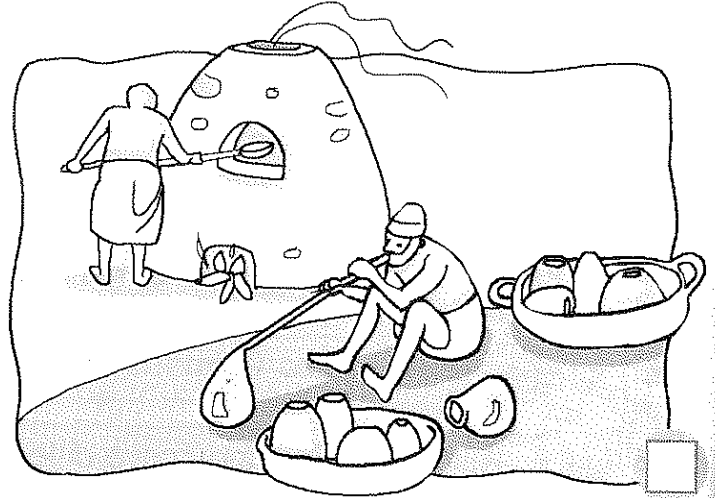
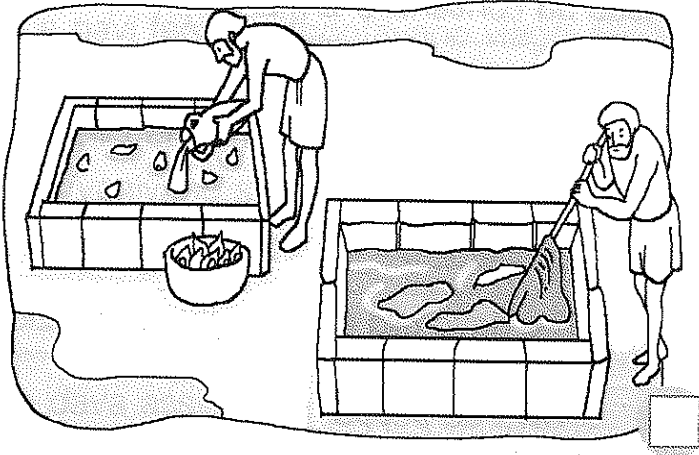
- * Leggi e sottolinea l'alternativa corretta.
- Nelle navi mercantili fenicie, la prua era a forma di testa di cavallo, la poppa aveva forma di coda di pesce. Quindi...
- la prua è la parte anteriore / posteriore.
- la poppa è la parte anteriore / posteriore.



Conoscere alcune caratteristiche delle navi mercantili fenicie.

UN ARTIGIANATO FAMOSO

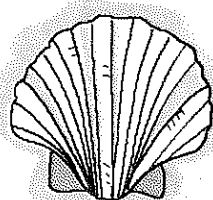
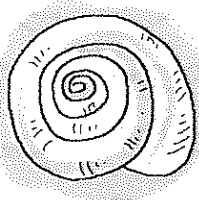
- 1 Osserva e leggi, poi scrivi **P** nei quadratini relativi alla produzione di tessuti color porpora, **V** in quelli che si riferiscono alla produzione di oggetti in vetro soffiato.



- I Fenici raccoglievano il murice, un particolare tipo di mollusco, nei fondali del Mar Mediterraneo.
- I Fenici raccoglievano della sabbia lungo le coste del Mar Mediterraneo.
- Mescolavano la sabbia con sale e scaldavano l'impasto ad alte temperature.
- Estraevano dalle conchiglie i molluschi, poi li schiacciavano e li mescolavano con acqua salata.
- Soffiavano nell'impasto con una cannuccia, in modo da dargli la forma voluta.
- Lasciavano l'impasto per alcuni giorni in grandi vasche.
- Raccoglievano il liquido che si era formato e lo usavano per colorare i tessuti.
- Lasciavano raffreddare l'oggetto che, indurendosi, manteneva la forma data.

Cerco e scopro...

Quale illustrazione riproduce un murice? Informati e colorala in modo adatto.



LA PAROLA

- Tenendo presenti le informazioni della pagina, leggi e indica con una X la conclusione corretta. La parola fenicio deriva dal greco *foinix*, che indicava...
 - la nave mercantile
 - il color porpora

L'INVENZIONE DELL'ALFABETO

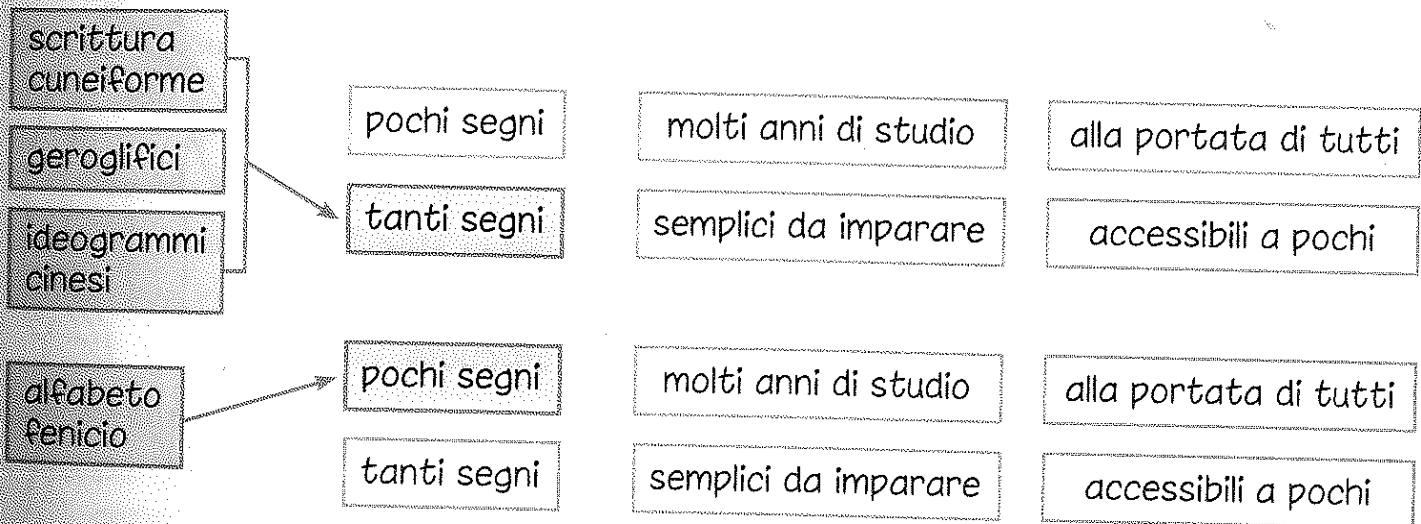
Leggi e sottolinea l'alternativa corretta.

- I Fenici utilizzavano spesso la *sabbia / scrittura* nei loro *commerci*: per esempio, quando volevano *annotare / scambiare* con precisione gli accordi oppure il tipo e la quantità delle *navi / merci* scambiate. Avevano quindi bisogno di un *sistema di scrittura* più *complesso / semplice*, che potesse essere imparato e utilizzato da tutti.



- Per soddisfare questa esigenza, i Fenici inventarono una scrittura formata da soli *centoventi / ventidue* segni: ogni segno corrispondeva a un *verbo / suono* della lingua parlata. Come nella *lingua parlata* le parole sono formate dalla combinazione di più suoni, così nella *lingua scritta* diventò possibile combinare i *molti / pochi* segni dell'*alfabeto* per comporre *qualsiasi / una sola* parola.

Leggi e continua tu a colorare i cartellini che formano i percorsi corretti. Aggiungi le frecce che mancano.



Perché l'alfabeto fenicio rappresenta un progresso importante rispetto agli altri sistemi di scrittura dell'antichità? Indica la risposta con una X.

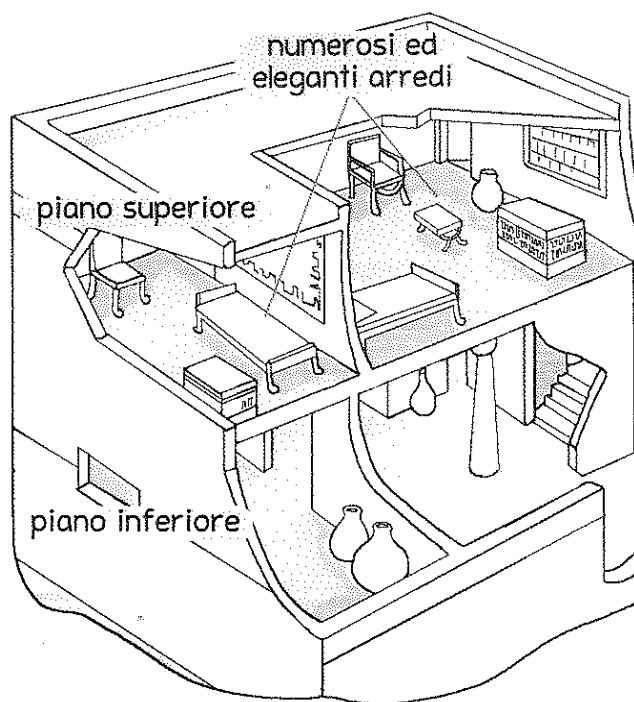
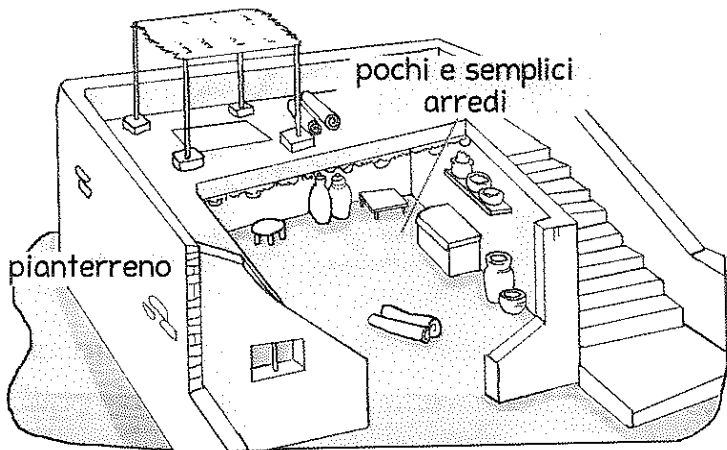
Perché con questa invenzione molte più persone poterono imparare a scrivere.

Perché solo poche persone erano capaci di leggere e scrivere.

Conoscere le caratteristiche e comprendere l'importanza storica della scrittura fenicia.

VIVERE IN FENICIA

1 Osserva i due tipi di casa: quella del popolo e quella delle famiglie ricche. Con l'aiuto delle didascalie, descrivi le differenze.



.....

.....

.....

2 Osserva e completa le didascalie con le parole indicate.

fascia • gioielli • pizzo • copricapo • raccolti • nudi

capelli

tunica ricamata
con

a piedi

tunica con
una
di cuoio



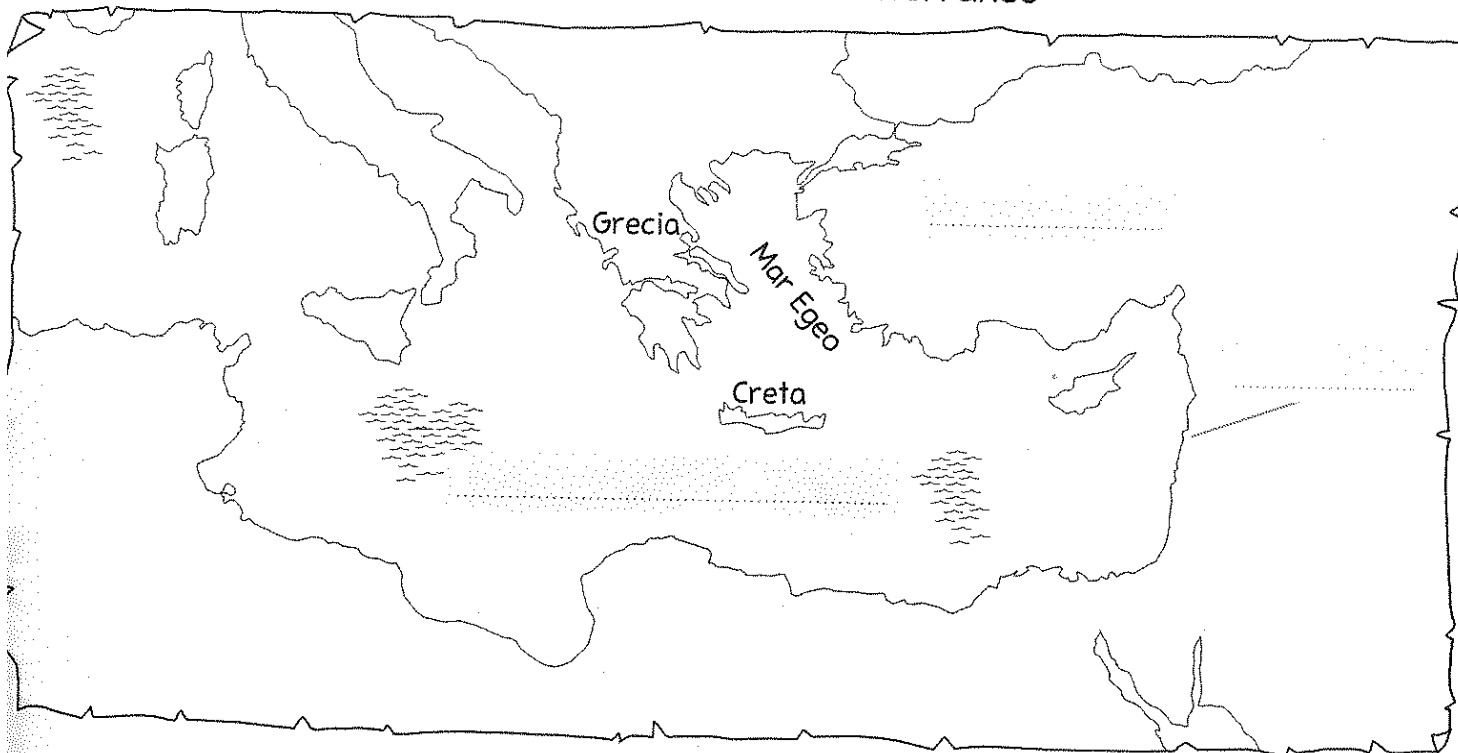
3 Leggi e colora i cartellini con l'alternativa corretta.

- I Fenici erano monoteisti politeisti: infatti, adoravano molti dei.
- Ogni città pregava le proprie divinità e aveva i propri riti abiti religiosi.

SULL'ISOLA DI CRETA

1 Osserva la carta geografica e inserisci i seguenti nomi.

Fenicia • Anatolia • Mar Mediterraneo



Ora utilizza le informazioni della carta per completare il testo.

Creta è un'..... del Mar Mediterraneo. Le coste nord dell'isola si affacciano sul Mar, la parte del Mar racchiusa tra la e l'Anatolia.

Leggi e indica con una *x* il termine corretto fra quelli proposti, poi scrivilo.

• Il nome dell'isola deriva da quello di un materiale che il territorio possedeva in abbondanza: l'....., detta anche creta.

argento argilla alga

• Dal 3000 a.C. circa, con questo materiale gli uomini dell'isola svilupparono l'.....

agricoltura allevamento artigianato

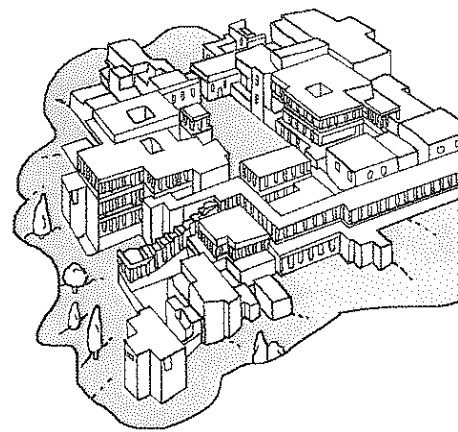
• Dai boschi delle montagne, i Cretesi ricavano il legname per costruire le imbarcazioni: cominciarono così a praticare la per commerciare i loro prodotti.

pesca navigazione vita nomade



Individuare la relazione tra le caratteristiche geografiche di Creta e le attività dei primi abitanti.

CITTÀ E PALAZZI

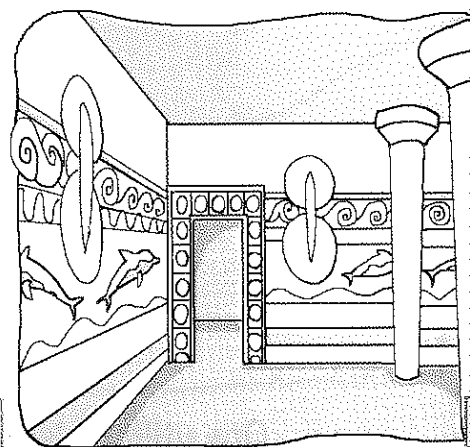
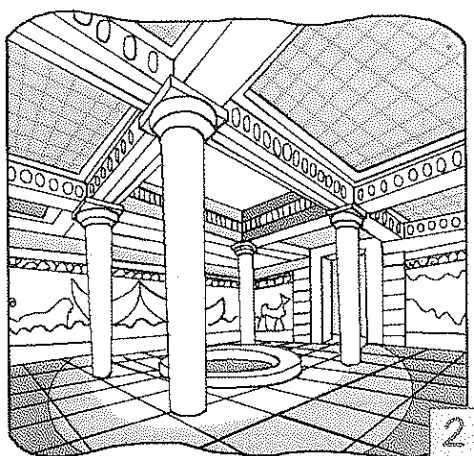
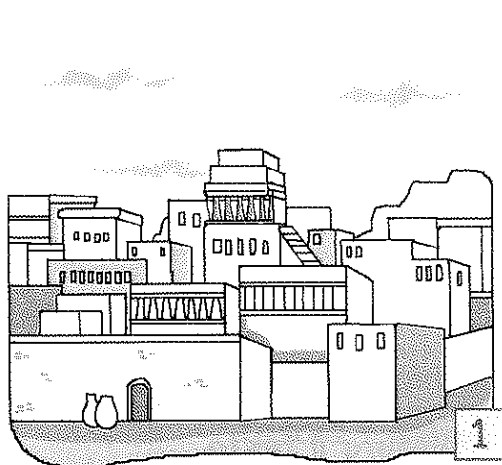


1 Leggi e colora i cartellini con l'alternativa corretta.

Le città-stato cretesi **sorgevano** **non sorgevano** sul mare ed erano **dipendenti** **indipendenti** l'una dall'altra, come quelle **egizie** **fenicie**.

I Cretesi costruivano le proprie città **senza** **con** mura esterne, perché ritenevano che l'isola fosse già abbastanza protetta dal **porto** **mare**.

2 Osserva e indica con le X le risposte corrette.



* A quale edificio si riferiscono le illustrazioni?

- Al palazzo che si trova a Cnosso, la più alta montagna di Creta.
- Al palazzo che si trova a Cnosso, la più importante città-stato di Creta.

* Chi risiedeva nel palazzo?

- Il re Minosse: dal nome di questo sovrano deriva "Minoici", l'altro termine usato per indicare i Cretesi.
- Il mostro detto Labrys: dal suo nome deriva il termine "labirinto", usato per indicare un luogo in cui ci si può perdere.

Ora **collega** ogni spiegazione alla rispettiva immagine usando i numeri corrispondenti.

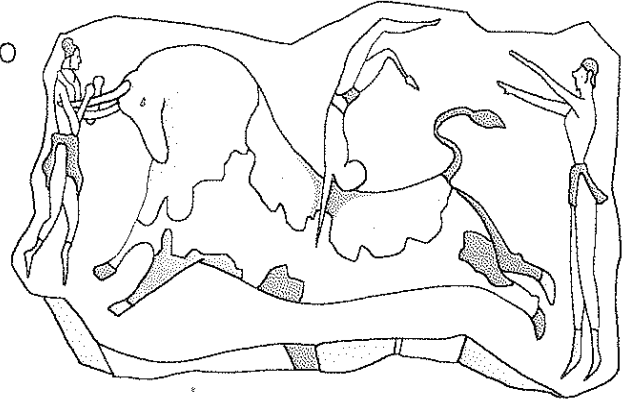
- I grandi saloni erano abbelliti con alte colonne. Nei soffitti venivano lasciate delle aperture per illuminare gli ambienti dall'alto.
- Le pareti dei saloni erano decorate da affreschi molto colorati.
- Il Palazzo di Cnosso era composto da decine di appartamenti, magazzini, cortili uniti da corridoi e scalinate.

COME VIVEVANO I CRETESI

1 Osserva e leggi, poi circonda l'alternativa corretta.

I DIVERTIMENTI

Gli affreschi sulle pareti dei palazzi reali raffigurano spesso scene di danze, giochi sportivi... Queste opere ci rivelano che ai Cretesi piacevano molto le "giostre dei tori / degli asini", in cui alcuni giovani dovevano prendere l'animale per le zampe / corna, saltargli sulla groppa / testa e fare una pertica / acrobazia.



2 Completa indicando con le X.

LA RELIGIONE

• I Cretesi erano...

- politeisti. - monoteisti.

• La divinità più importante era...

- la dea del deserto, che proteggeva i popoli nomadi.

- la dea madre, che donava la vita a tutti gli esseri viventi.

• Per le divinità, i Cretesi...

- costruivano enormi piramidi.

- non costruivano templi.

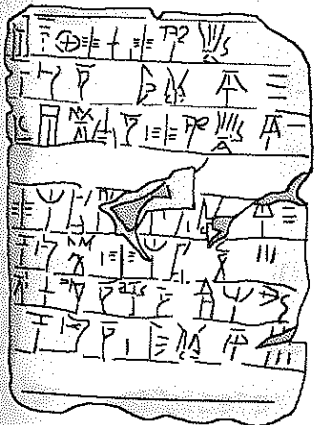
• Le cerimonie per gli dei si svolgevano...

- all'aperto, con semplici riti.

- nei templi, con grandi cerimonie.



Leggi il testo, poi rispondi alle domande.



LA SCRITTURA

All'inizio i Cretesi utilizzavano una scrittura con pittogrammi simili ai geroglifici egizi. Da questa prima forma derivò la **Lineare A**, composta da pittogrammi semplificati che tuttavia non sono ancora stati compresi. Nel Palazzo di Cnosso sono state ritrovate tavolette di un altro tipo di scrittura, detta **Lineare B**, che gli studiosi sono riusciti a comprendere: era formata da **87 segni**, ognuno dei quali corrispondeva a una **sillaba** o a una **parola intera**.

Quante e quali forme di scrittura si utilizzarono a Creta?

Quale è stata ritrovata nel Palazzo di Cnosso?

A che cosa corrispondevano i suoi segni?

Conoscere alcuni aspetti della civiltà minoica.

IN GRECIA... GLI ACHEI!

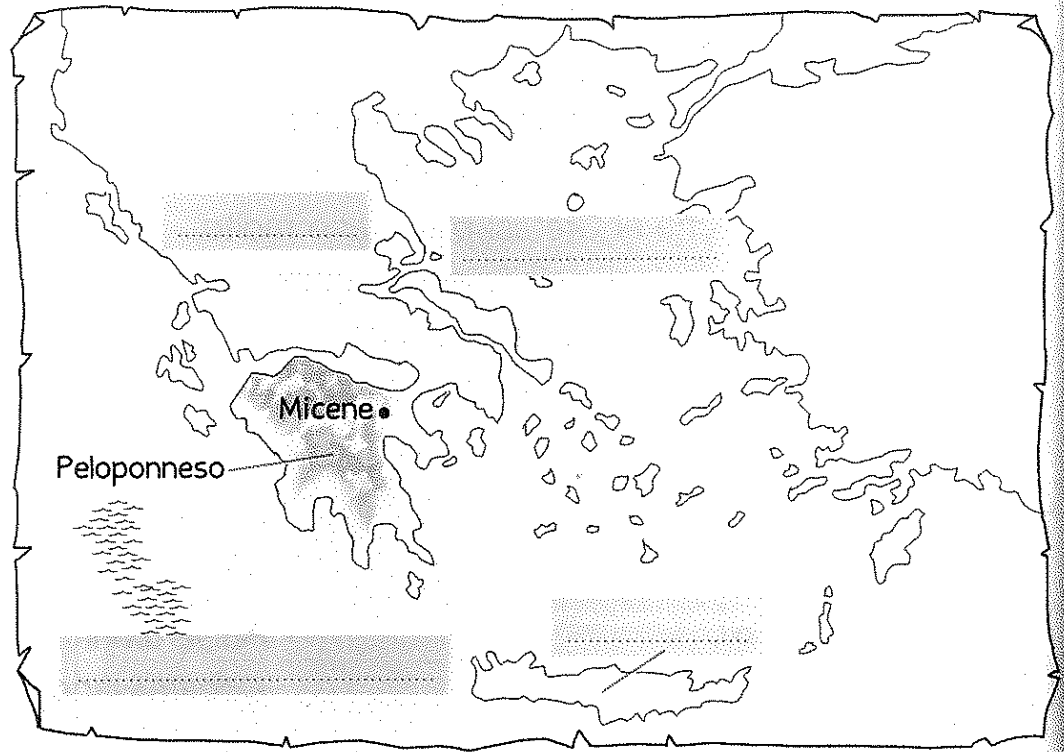
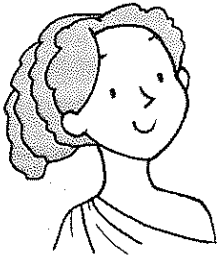
- 1 Osserva la carta geografica e inserisci i seguenti nomi.

Grecia

Creta

Mar Egeo

Mar Mediterraneo



- 2 Leggi e circonda l'alternativa corretta, poi scrivila.

- Gli Achei erano un popolo sedentario / nomade
- Intorno al 1600 a.C. essi raggiunsero l'Egitto / il Peloponneso
- Questo territorio era montuoso e ostacolava gli spostamenti:
gli Achei iniziarono quindi a muoversi sulle slitte / via mare
- Navigando verso sud vennero a contatto con i, Cretesi / Sumeri
con i quali commerciarono a lungo.
- Per controllare le poche terre coltivabili tra i monti, gli abitanti
delle città achee erano spesso tra loro. in guerra / alleate
- La città più importante era, da cui deriva l'altro Micene / Creta
termine con cui sono chiamati gli Achei, cioè Cretesi / Micenei

- 3 Completa con i termini corretti.

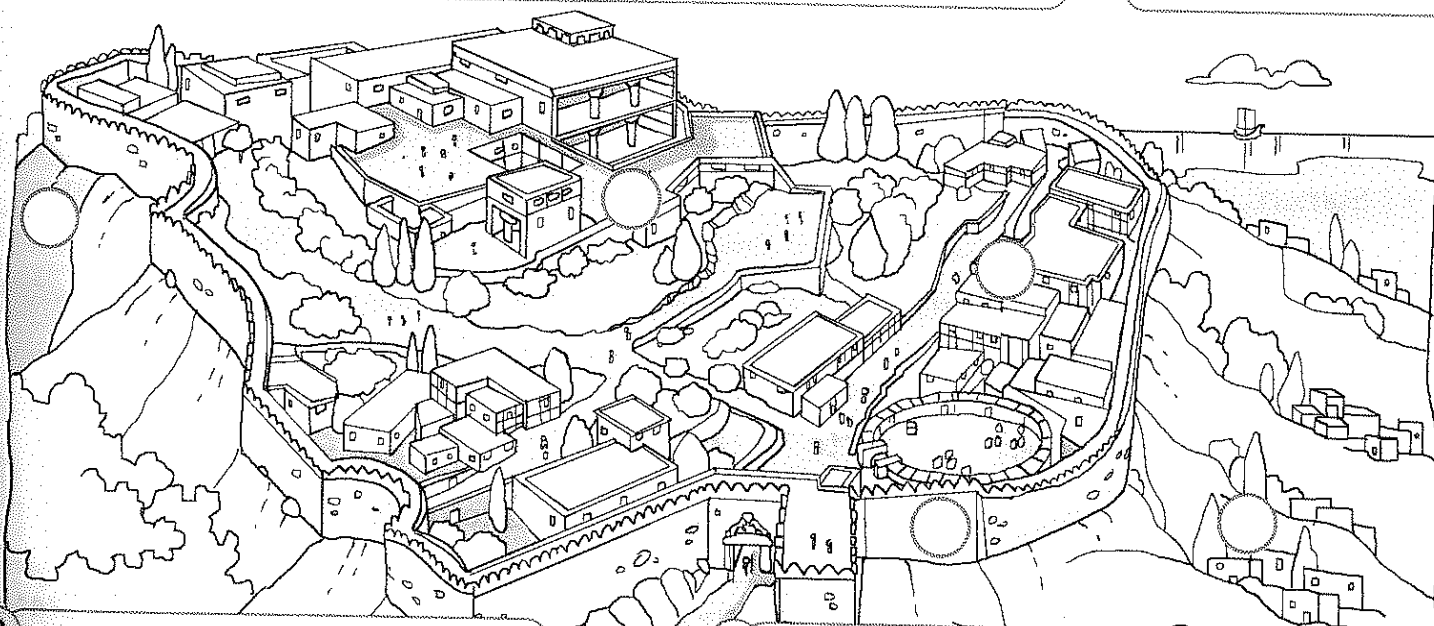
Le civiltà dei Fenici, dei Cretesi e dei Micenei si svilupparono lungo le coste del Mar: esse sono infatti dette "civiltà del"

SEMPRE IN GUERRA, PERCIÒ...

1 Gli Achei erano un popolo di guerrieri. Osserva la ricostruzione della città-stato di Micene e collega correttamente ogni testo all'illustrazione. Usa le lettere.

A La città micenea era costruita su una collina e non troppo vicino alla costa: poteva così difendersi sia dagli attacchi che arrivavano via terra, sia da quelli che giungevano dal mare.

B La città era protetta da grandi mura di pietra.



C Dentro le mura si trovavano il palazzo del re e le abitazioni di nobili e funzionari.

D Le altre abitazioni erano fuori dalle mura: la popolazione correva a rifugiarsi all'interno quando arrivavano i nemici.

2 Osserva e associa i termini ai particolari corrispondenti dell'illustrazione. Usa i numeri.

lancia

scudo

spada

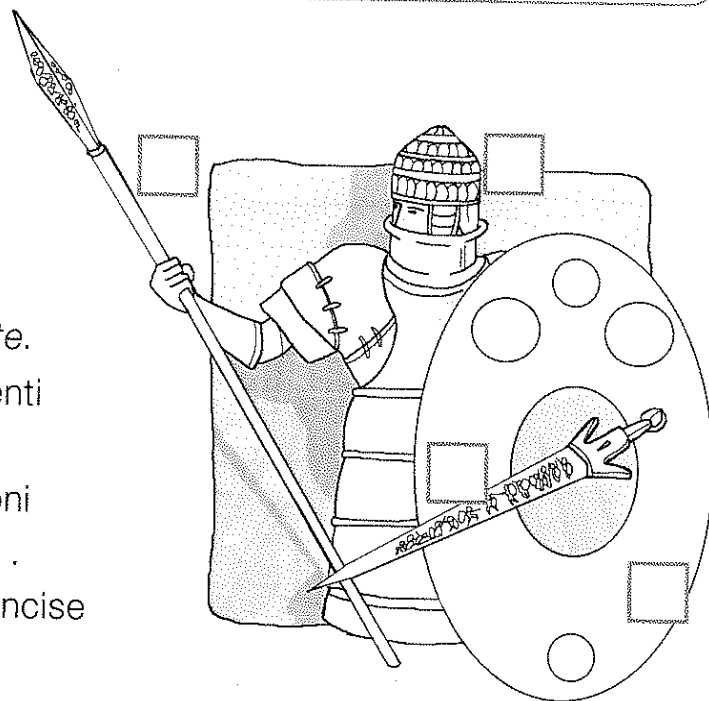
elmo

Ora completa inserendo le parole corrette.

L'..... veniva decorato con file di denti di cinghiale.

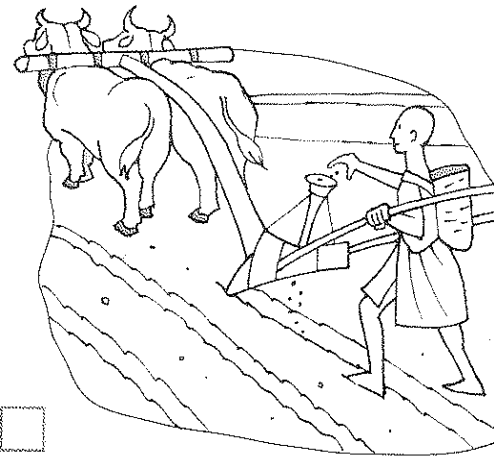
Lo veniva costruito con cerchioni in metallo; era di forma

Sulla e sulla erano incise scene di guerra.



Conoscere alcune caratteristiche della civiltà micenea.

I SUMERI



◆ Leggi e completa indicando con le X.

• La Mesopotamia è attraversata dai fiumi...

- Eufrate e Nilo. - Tigri ed Eufrate.

• I due fiumi...

- non erano utili all'agricoltura perché poveri d'acqua.

- in alcuni periodi dell'anno straripavano allagando le campagne.

• Il Sumer è la regione...

- sud della Mesopotamia. - che confina a ovest con la Mesopotamia.

• I Sumeri...

- costruirono canali per contenere le piene dei fiumi e irrigare i campi.

- praticavano solo la caccia sulle montagne della regione.

◆ Ripassa il contorno del cartellino che contiene la risposta corretta.

Perché le città dei Sumeri sono dette "città-stato"?

Perché, quando si unirono, formarono il primo grande stato dell'antichità.

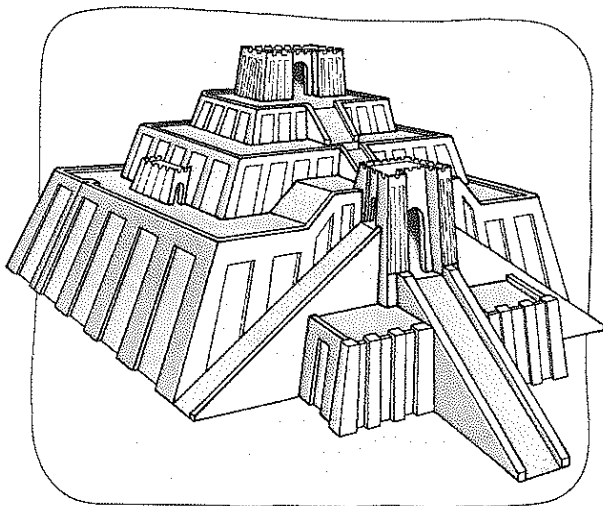
Perché ogni città controllava anche il territorio che la circondava, come un piccolo Stato.

◆ Perché la scrittura dei Sumeri è detta cuneiforme?

.....

.....

.....



◆ Come si chiama l'edificio che vedi raffigurato? Scrivi il nome nel cartellino e spiega in breve le sue funzioni

.....

.....

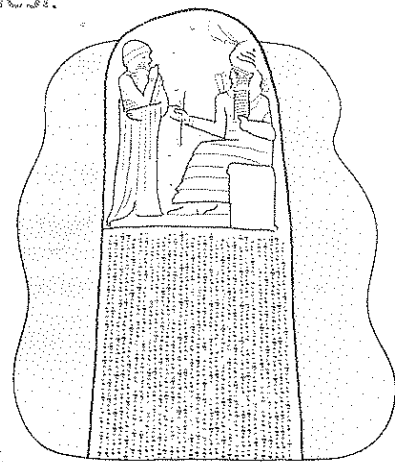
.....

.....

BABILONESI, ITTITI E ASSIRI

Colora i quadratini accanto alle informazioni che riguardano i Babilonesi.

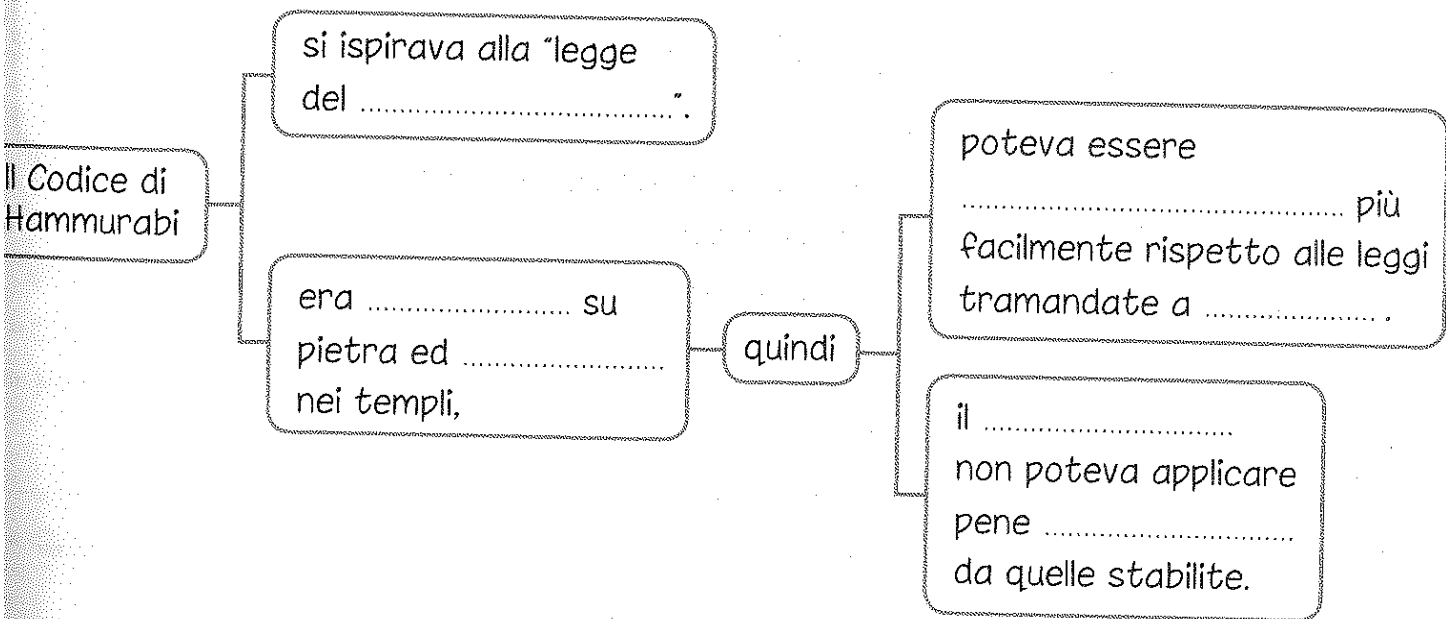
- Inventarono la ruota e l'aratro.
- Fondarono un impero sotto la guida di Hammurabi.
- Veneravano Marduk, la più importante tra le loro divinità.
- Furono i primi a costruire case in mattoni.
- Le loro città erano indipendenti.
- La popolazione era divisa in liberi, semiliberi e schiavi.



Ora scrivi a quale popolo si riferiscono le informazioni con i quadratini bianchi.

Completa lo schema scrivendo al posto giusto le parole indicate.

voce • inciso • diverse • taglione • esposto • conosciuto • giudice

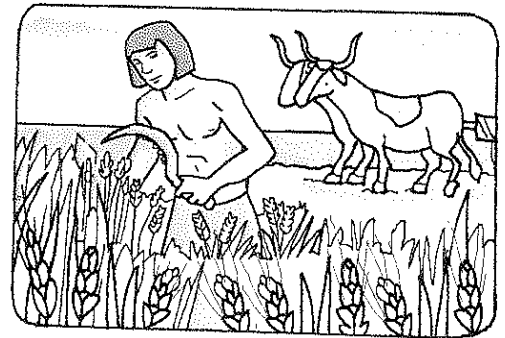
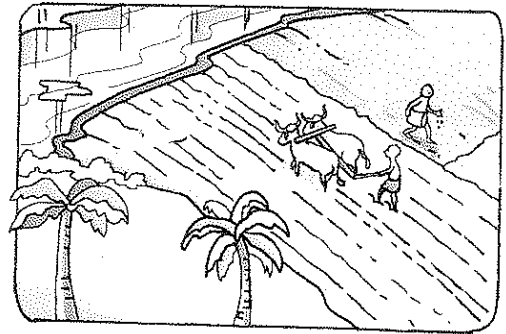


Leggi le affermazioni e colora il cerchietto accanto a quelle corrette.

- Gli Ittiti erano un popolo nomade che poi si stabilì in Anatolia.
- Gli Ittiti sapevano lavorare il ferro, con il quale costruirono armi robuste.
- Il carro degli Ittiti era trainato dai buoi e per questo molto lento.
- I soldati dell'esercito assiro combattevano solo a cavallo.
- Gli Assiri usavano la catapulta per lanciare grosse pietre sui nemici.
- Nei bassorilievi dei palazzi assiri sono rappresentate scene di festa.

GLI EGIZI

- ◆ Colora i cartellini con l'alternativa corretta.
 - Il Nilo attraversa una valle .
 - Questo fiume si getta nel Mar Mediterraneo con una foce a .
 - Durante le piene, il Nilo lasciava sui terreni allagati , che rendeva i campi.
 - Gli Egizi chiamavano la stagione delle piene ; oltre a questa stagione, l'anno egizio ne prevedeva altre .



- ◆ Completa inserendo i nomi al posto giusto.

scriba • visir • faraone • funzionario • sacerdote

- → aveva un potere assoluto su tutto l'Egitto
- → era l'uomo di fiducia del faraone
- → scriveva tutti i documenti del regno
- → controllava le attività del regno e aiutava il visir
- → interpretava la volontà degli dei

- ◆ Leggi e **rispondi** alle domande.

- Come si chiamano i segni della scrittura egizia?
- Che cosa vuol dire la parola "geroglifico"?

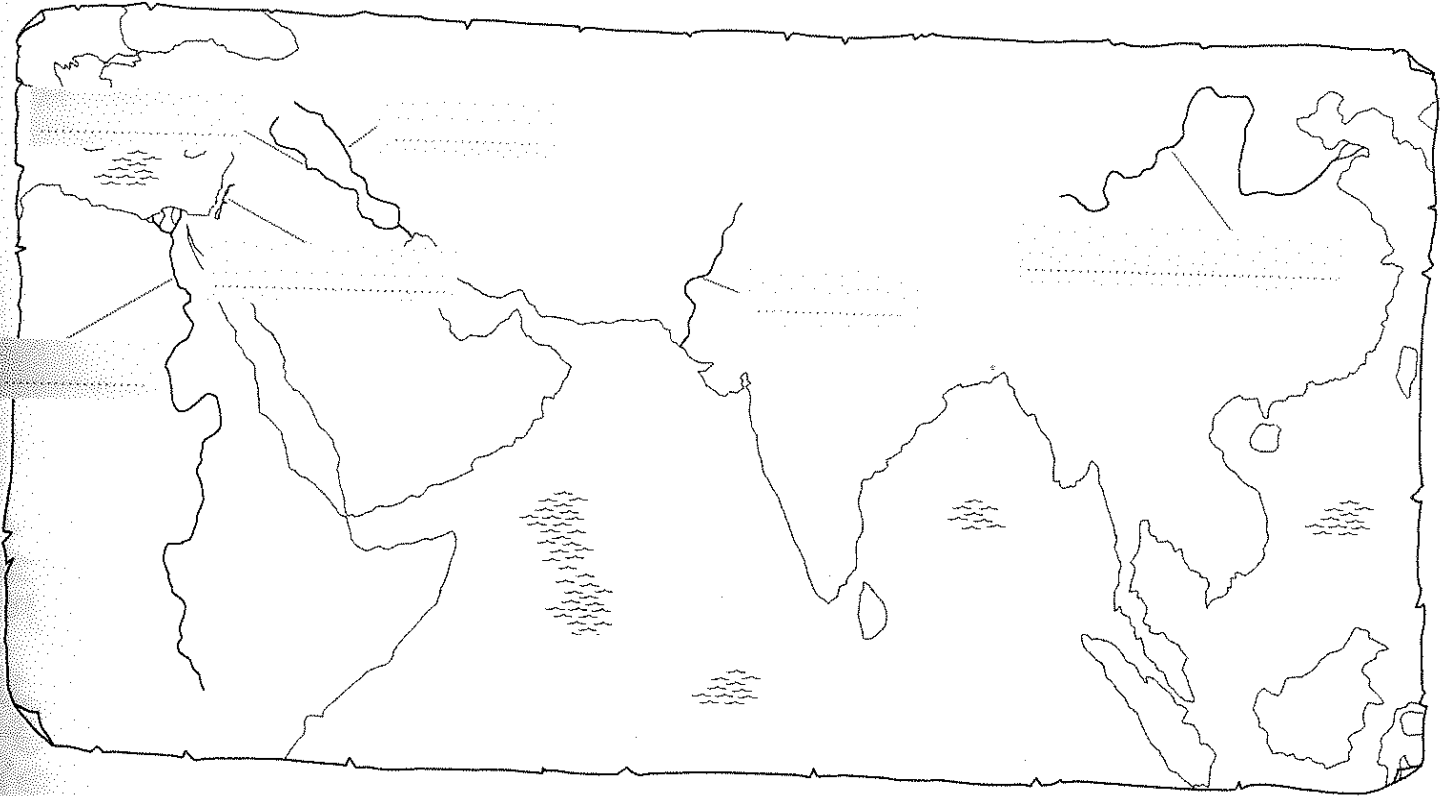
- ◆ Leggi e indica con una **X** se ogni affermazione è vera (V) o falsa (F).

- Gli Egizi mummificavano il corpo del defunto affinché diventasse una divinità. V F
- Per entrare nell'aldilà il defunto doveva superare una prova. V F
- La "pesatura del cuore" era una tecnica di mummificazione. V F
- Le più antiche tombe destinate ai faraoni furono le piramidi a gradoni. V F
- Le mastabe avevano le pareti inclinate e il tetto a punta. V F
- Le pareti delle piramidi si congiungevano in alto in una punta. V F
- I dipinti nelle piramidi raffigurano momenti piacevoli della vita del defunto. V F

EBREI, POPOLI DELL'INDO, CINESI

◆ Osserva la carta geografica e scrivi i nomi al posto giusto.

Indo • Fiume Giallo • Giordano • Tigri • Eufrate • Nilo



◆ Ora rispondi alle domande.

- Come si chiama il territorio abitato dagli Ebrei?
- Perché le piene del fiume Indo erano utili per i popoli di quella regione?
.....
.....
- Qual è il prodotto agricolo che i Cinesi hanno coltivato per primi?

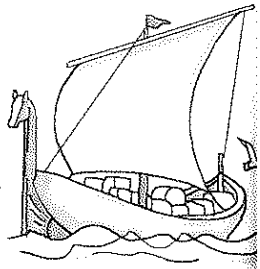
◆ A quale popolo si riferisce ciascuna affermazione? Colora i cerchi secondo le indicazioni della legenda.

Ebrei	→	giallo
popoli dell'Indo	→	blu
Cinesi	→	verde

- Costruirono i sigilli, piccoli oggetti di argilla con figure impresse. ○
- Salomone fu uno dei loro re. ○
- Scrivevano su listarelle di bambù. ○
- Vissero per lungo tempo in territorio egizio. ○
- Adoravano un solo dio, chiamato Jahvè. ○
- Furono i primi a coltivare il cotone. ○
- Costruirono la Grande Muraglia. ○

FACCIAMO UNA PROVA!

I FENICI



◆ Leggi e collega le due parti che compongono ogni affermazione usando le linee.

La Fenicia è bagnata

Il territorio di questa regione è

Le coste sono

Le insenature permettevano di

Le città-stato fenicie erano

costruire porti riparati.

ricche di insenature e promontori.

indipendenti tra loro.

prevalentemente montuoso.

dal Mar Mediterraneo.

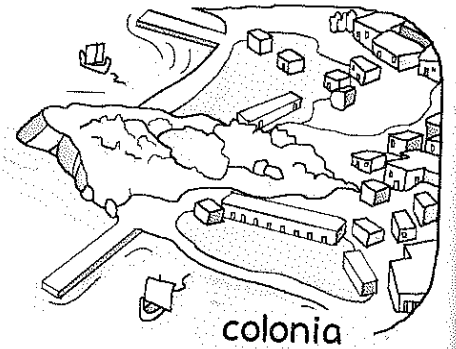
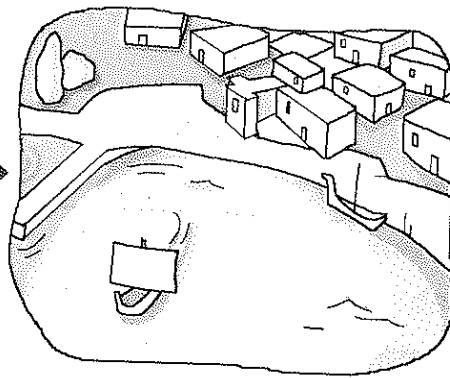
◆ Osserva le illustrazioni, quindi spiega...

A che cos'era l'emporio;

B come si passò dall'emporio alla colonia.



emporio



colonia

A

B

◆ Evidenzia i cartellini che si riferiscono alla scrittura fenicia.

Utilizzava solo ventidue segni.

Fu inventata per facilitare i commerci.

Permetteva di indicare solamente gli oggetti scambiati.

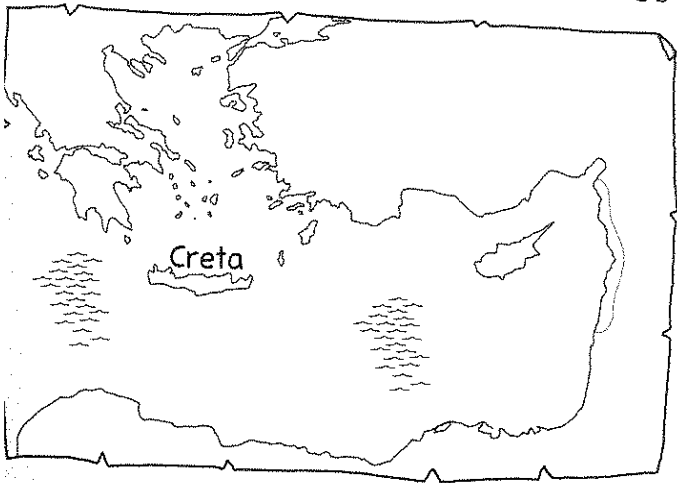
I segni si chiamavano pittogrammi.

Per la sua semplicità poteva essere imparata da tutti.

Solo gli scribi sapevano utilizzarla.

CRETESI E MICENEI

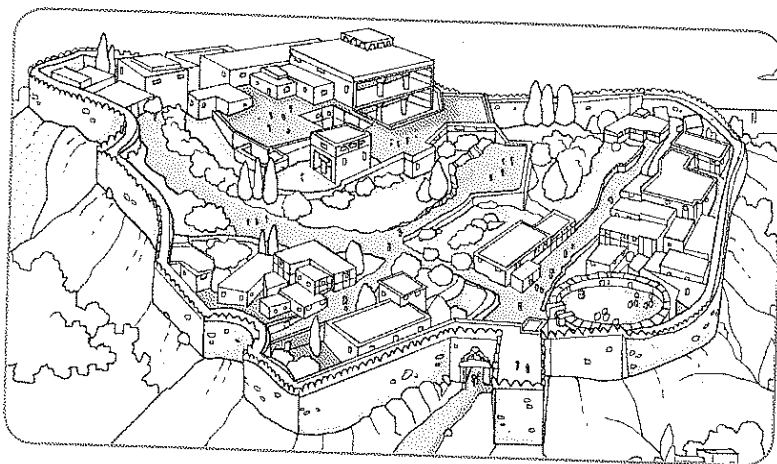
Colora di rosso l'isola di Creta, quindi leggi e sottolinea l'alternativa corretta.



Creta è un'isola / una penisola situata nel Mar Adriatico / Mar Mediterraneo. Il nome deriva da quello del materiale / cereale presente in grande quantità nel suo territorio. Sulle montagne gli antichi abitanti trovarono anche la roccia / il legno con cui costruire le imbarcazioni. I Cretesi cominciarono così a commerciare / entrare in guerra con le altre popolazioni del Mediterraneo.

Ora colora di azzurro la Fenicia e di arancio il Peloponneso.

Osserva e spiega in quale modo i Micenei proteggevano la loro città dagli attacchi dei nemici.



.....

.....

.....

.....

.....

In ciascun gruppo, individua l'affermazione intrusa e scrivi nel quadratino la lettera del popolo a cui si riferisce: F per i Fenici, C per i Cretesi e M per i Micenei.

FENICI

- Navigarono anche fuori dal Mediterraneo.
- La città più importante fu Gnosso.
- Le loro imbarcazioni erano munite di timone.
- Producevano oggetti in vetro soffiato.

CRETESI

- Le loro città non avevano mura.
- Sono detti anche Achei.
- La dea madre era la divinità più importante.
- Utilizzarono una scrittura chiamata Lineare A.

MICENEI

- Commerciarono a lungo con i Cretesi.
- I guerrieri si proteggevano con scudi.
- Fondarono città nel Peloponneso.
- Inventarono un colorante per tessuti: la porpora.

IL GEOGRAFO E IL PAESAGGIO

1 Leggi le domande, riordina le tessere del puzzle per formulare le risposte, poi scriville.

Qual è il compito del geografo?

descrivere

consiste nel

il paesaggio.

Il compito del geografo

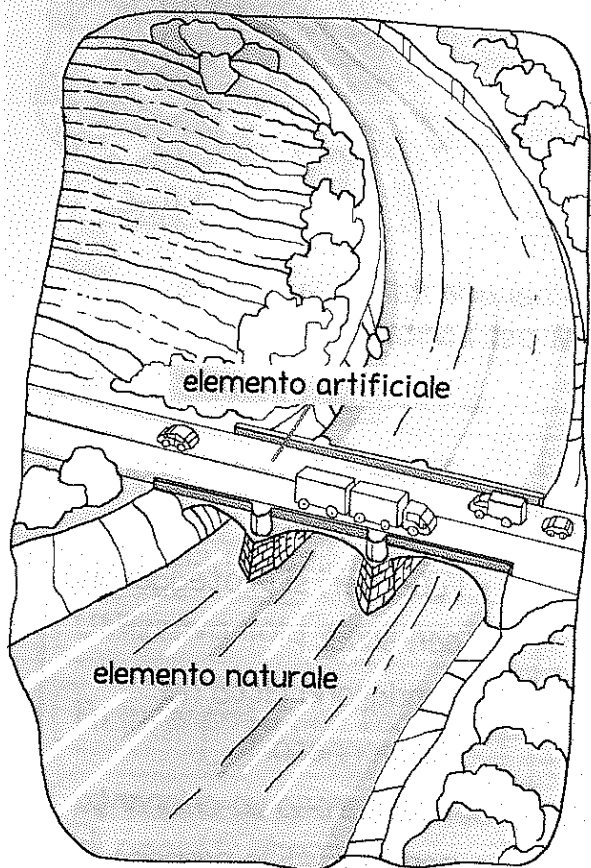
Che cos'è il paesaggio?

l'insieme degli elementi

di un territorio.

Il paesaggio è

naturali e artificiali



2 Osserva l'illustrazione e completa il testo che spiega come si svolge il lavoro del geografo. Scegli fra...

elementi naturali • passaggio • fiume
perché • elementi artificiali • ponte

Per descrivere il paesaggio, il geografo deve conoscere molto bene gli

..... e gli

....., o antropici, di un territorio.

Deve anche cercare di capire ciò che lega gli uni agli altri. Per esempio, egli non si accontenta di osservare la presenza di un che attraversa un

....., ma cerca di spiegare quel ponte è stato costruito, come mai proprio in quel punto, se la costruzione del ponte abbia reso più facile il da una riva all'altra, e così via.

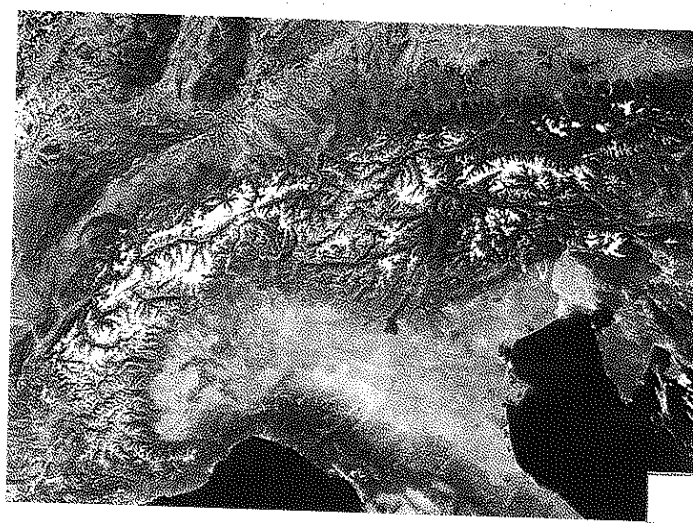
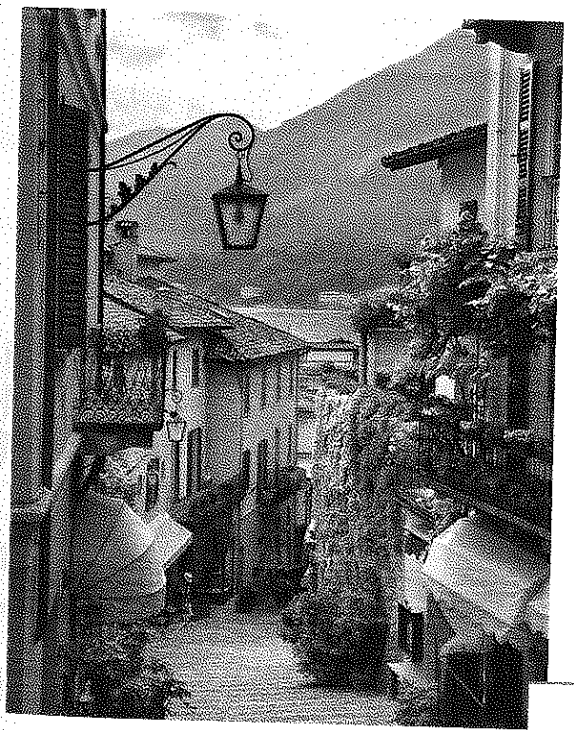
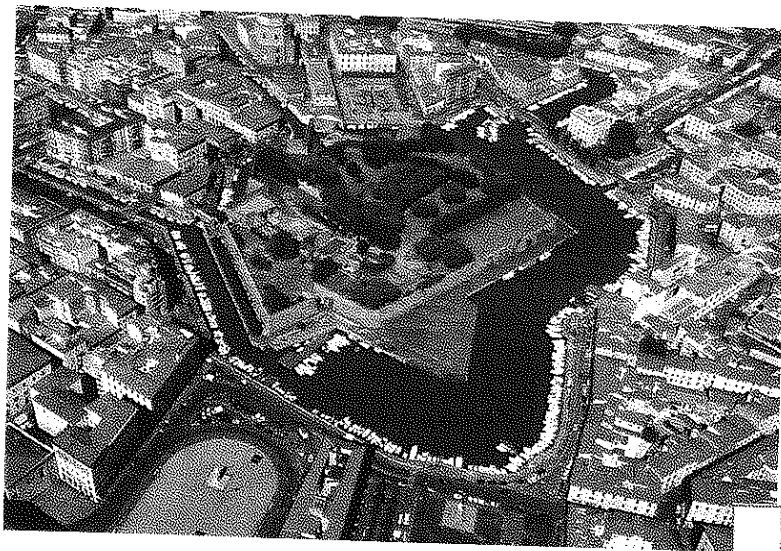
Conoscere il compito del geografo e il significato di paesaggio.

GLI STRUMENTI DEL GEOGrafo

Per svolgere il suo compito, in passato il geografo si recava a osservare direttamente il paesaggio. Invece oggi usa fotografie e immagini satellitari.

1 Quali tipi di fotografie e immagini utilizza il geografo? Osserva e collega usando i numeri.

- 1 fotografia panoramica
- 2 fotografia aerea
- 3 immagine satellitare



Ora leggi e sottolinea l'alternativa corretta.

- 1 La fotografia panoramica riproduce una *piccola* / *grande* parte di territorio, perciò fornisce *pochi* / *molti* particolari di quel territorio.
- 2 La fotografia aerea è scattata da un *autoveicolo* / *aeroplano* in volo, perciò riprende un'ampia porzione di paesaggio. Si vedono tanti elementi, ma i particolari si *perdono* / *distinguono*.
- 3 L'immagine satellitare viene realizzata dai *canali* / *satelliti* artificiali che ruotano intorno alla Terra. Riproduce una zona vastissima della superficie terrestre, ma in essa si *vedono* / *perdono* ancora più particolari rispetto alla fotografia aerea.

Conoscere i principali strumenti di cui si avvale il geografo.

PREZIOSI COLLABORATORI

Per descrivere il paesaggio, il geografo deve raccogliere moltissime informazioni: per questo ha bisogno dell'aiuto di altri studiosi.

1 Osserva e leggi, poi collega ognuno degli studiosi che collaborano con il geografo alla rispettiva spiegazione del compito che svolge. Usa le linee.



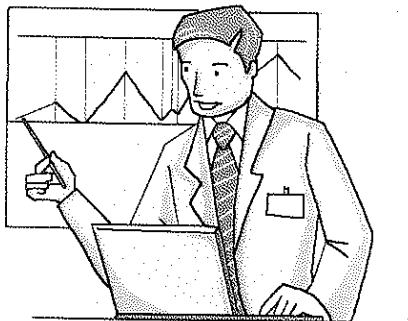
meteorologo

Studia i fenomeni atmosferici, come le piogge e i venti, e gli effetti che producono sull'ambiente.



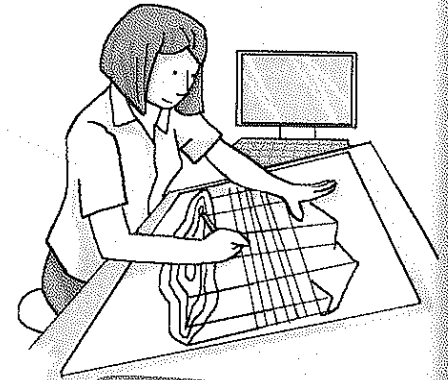
geologo

Studia le popolazioni e il modo in cui esse si adattano all'ambiente di vita.



economista

Studia quali attività praticano gli abitanti di un luogo per procurarsi ciò di cui hanno bisogno.



cartografo

Realizza le carte geografiche.



antropologo

Si occupano rispettivamente della vegetazione e degli animali di un ambiente.

Studia la formazione e le caratteristiche del suolo.



botanico e zoologo

Conoscere il compito degli studiosi che collaborano con il geografo.

RAPPRESENTARE UN TERRITORIO

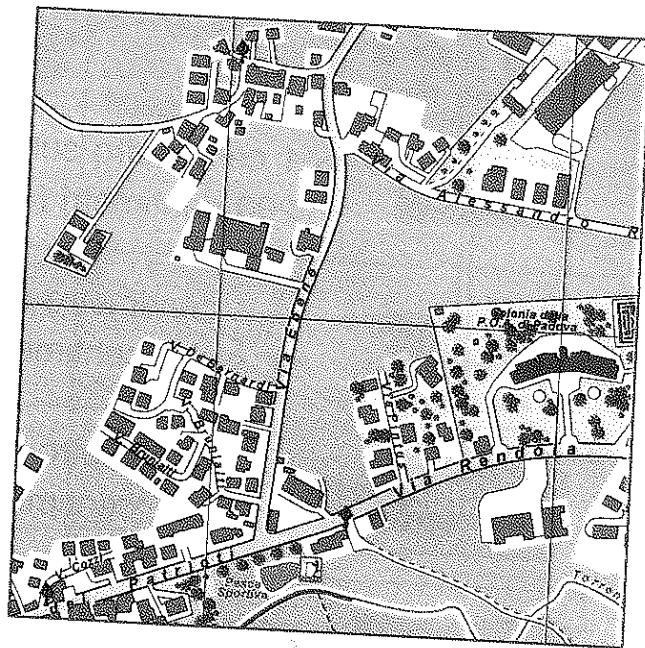
Anche le carte geografiche sono strumenti molto utili al geografo.

1. Com'è rappresentato il territorio su una carta geografica? Osserva, leggi e colora i cartellini con l'alternativa corretta.

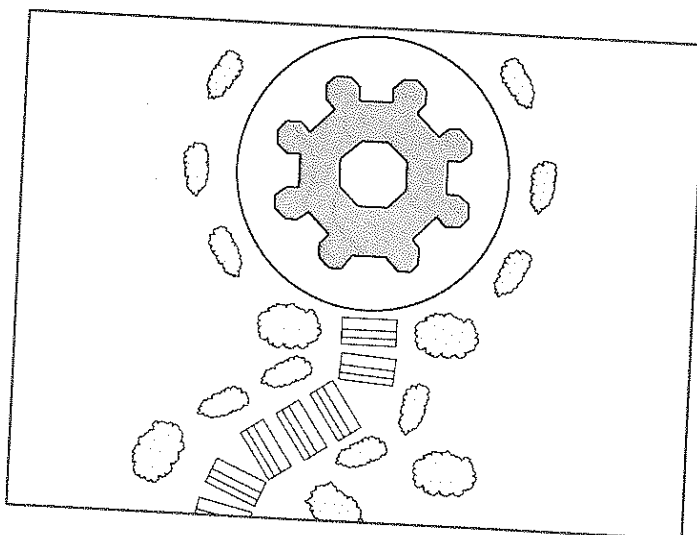
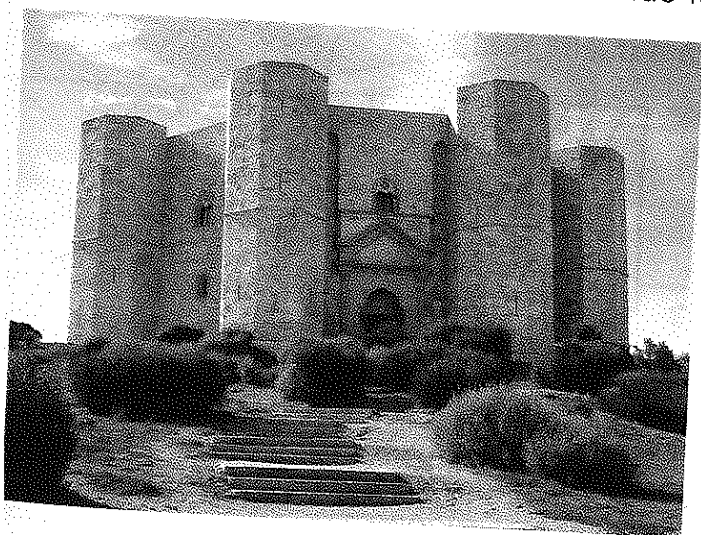
Sulla carta geografica il territorio è rappresentato dall'alto di fronte.

Inoltre, il territorio è ingrandito rimpicciolito, perché lo spazio a disposizione sulla carta è molto più piccolo grande rispetto a quello reale.

Infine, nella rappresentazione sulla carta tutto è "piatto" e la parte di paesaggio rappresentata diventa bidimensionale, cioè mantiene le dimensioni della larghezza e della lunghezza altezza, ma perde quella della lunghezza altezza.



Qual è la principale differenza tra una fotografia e una carta geografica? Osserva e leggi, poi collega correttamente usando le linee.



Rappresenta gli elementi principali del territorio attraverso piccoli disegni.

Riporta tutti i particolari del territorio raffigurato così come li vediamo.

Conoscere le principali caratteristiche delle carte geografiche.

LA RIDUZIONE IN SCALA

Su ogni carta geografica è sempre riportata la scala di riduzione, che indica di quante volte è stata rimpicciolita ogni misura reale.

1 Leggi e completa come nell'esempio.

Se la scala di riduzione dice...

Significa che...

1:200

1 centimetro sulla carta corrisponde a 200 centimetri (= 2 metri) nella realtà.

1:500

..... centimetro sulla carta corrisponde a centimetri (= metri) nella realtà.

1:1000

..... centimetro sulla carta corrisponde a centimetri (= metri) nella realtà.

1:10 000

..... centimetro sulla carta corrisponde a centimetri (= metri) nella realtà.

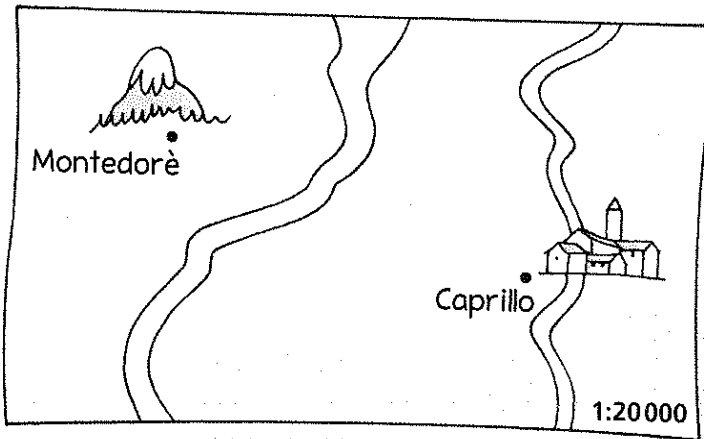
2 metri è la misura reale.



1 centimetro corrisponde a 200 centimetri, cioè a 2 metri.

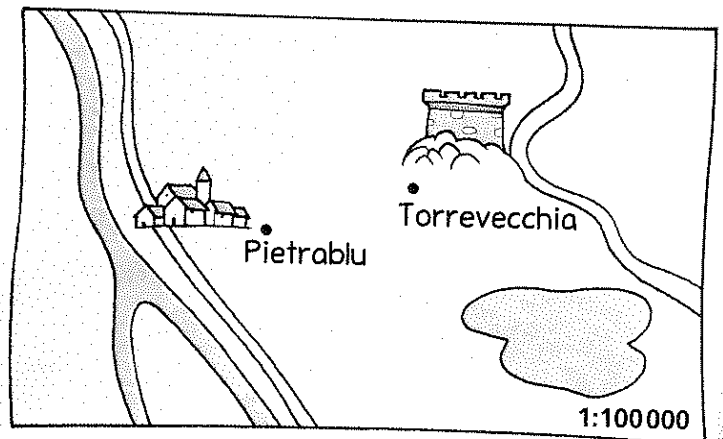


2 Lavora... al contrario! Misura con il righello la distanza sulla carta tra le due località, poi completa per passare dalla misura ridotta a quella reale.



Montedorè-Caprillo

- * distanza sulla carta: cm
- * distanza reale: x 20000 cm
- = cm = km



Torrevecchia-Pietrablu

- * distanza sulla carta: cm
- * distanza reale: x cm
- = cm = km

Comprendere funzione e funzionamento della scala di riduzione.

QUALE TIPO DI CARTA?

1 Leggi e osserva, poi scrivi al posto giusto nei cartellini il nome di ciascuna carta.

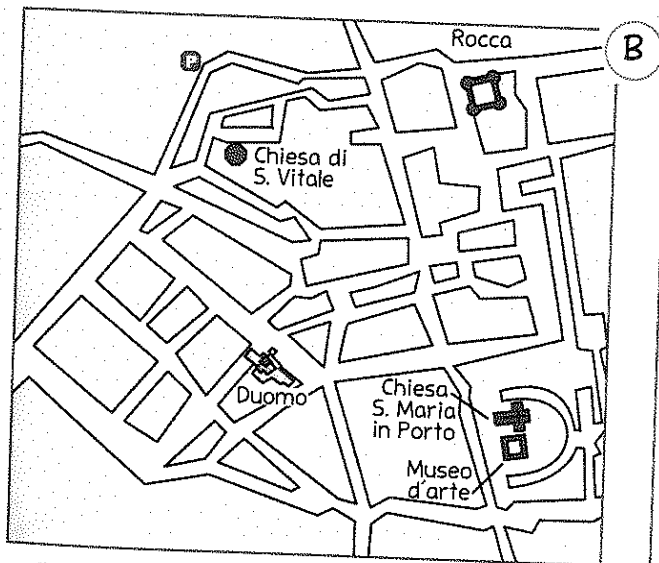
Pianta → Rappresenta uno spazio poco esteso, per esempio il quartiere di una città o un paese. La scala di riduzione non supera 1:10 000.

Carta topografica → Riproduce un territorio più ampio della pianta, per esempio una città e la zona che la circonda. La scala di riduzione è compresa tra 1:10 000 e 1:100 000.

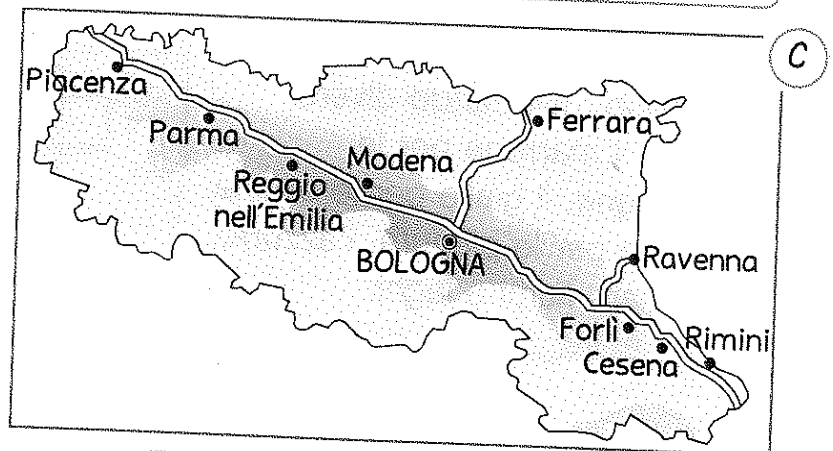
Carta geografica → Rappresenta un territorio molto esteso, come una regione, un intero Stato o più Stati. La scala di riduzione supera 1:100 000.



.....



.....



.....

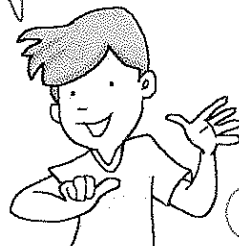
2 Quale tipo di carta consiglieresti di usare a ciascuno dei personaggi? Scrivi la lettera corrispondente.



Dove si trova piazza Verdi?



Con quali regioni confina l'Umbria?



Quali strade collegano questa città ai paesi vicini?



Conoscere le caratteristiche dei principali tipi di carta geografica.

CARTE FISICHE, POLITICHE, TEMATICHE

- 1 Leggi e osserva, poi collega ogni spiegazione alla carta corrispondente. Scrivi CF per la carta fisica e CP per la carta politica.

Carta politica → Rappresenta l'organizzazione che l'uomo ha dato al territorio, per esempio: le città, le regioni, gli Stati, i confini tra le regioni o tra gli Stati, strade e ferrovie. I colori sono usati per distinguere le regioni o gli Stati.

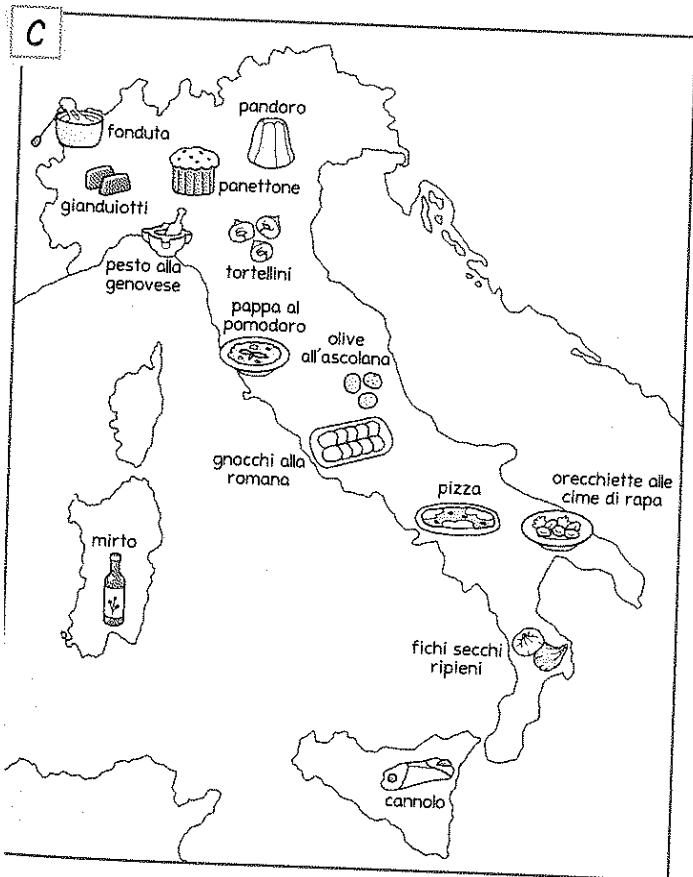
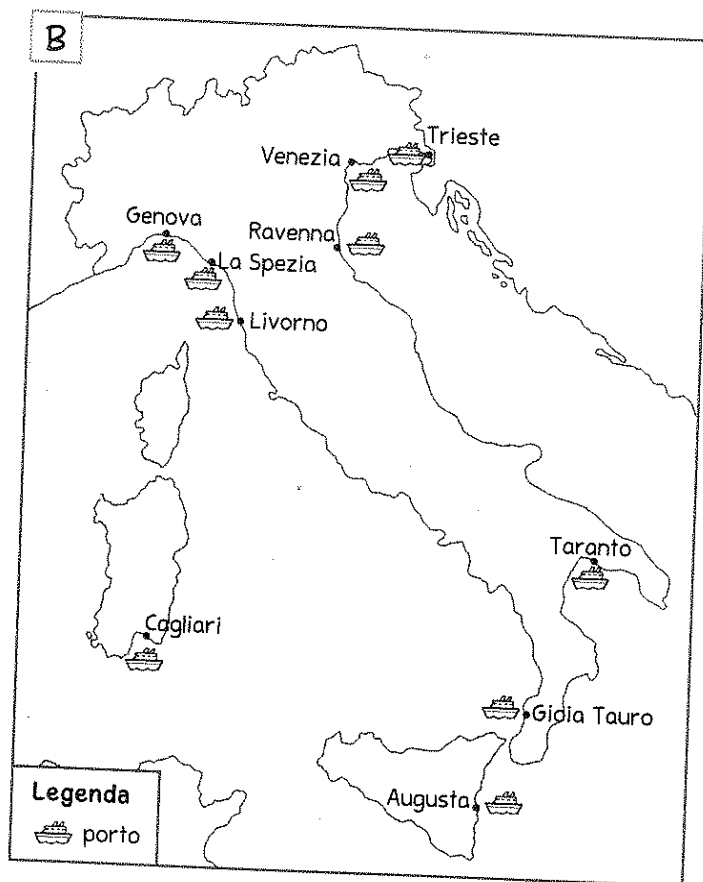
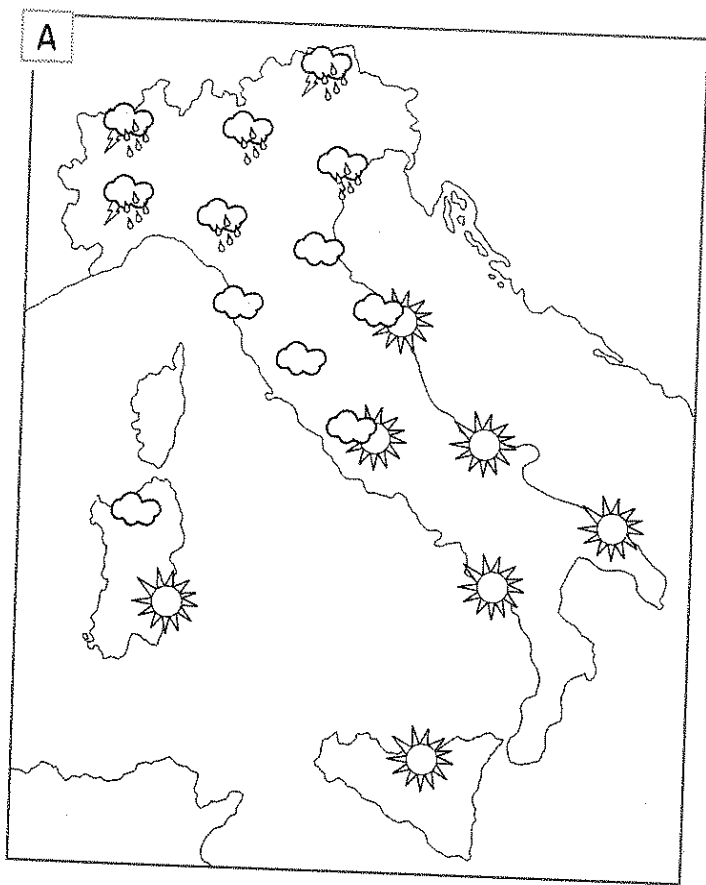
Carta fisica → Rappresenta gli elementi naturali di un territorio, utilizzando diversi colori: il marrone per le montagne, il giallo per le colline, il verde per le pianure, l'azzurro per mari, fiumi e laghi.



Ora colorare la **carta fisica** con i colori corretti e la **carta politica** con una tinta a tuo piacere per ogni diversa regione.



2. Osserva e spiega quale aspetto del territorio descrive ogni carta tematica.



A

.....

B

.....

C

.....

Conoscere e distinguere i diversi tipi di carta geografica: fisica, politica, tematica.

L'ORIENTAMENTO

1 Collega ogni punto cardinale alla corrispondente posizione su una carta geografica, colorando con lo stesso colore i rispettivi cartellini.

nord

sud

est

ovest

in basso

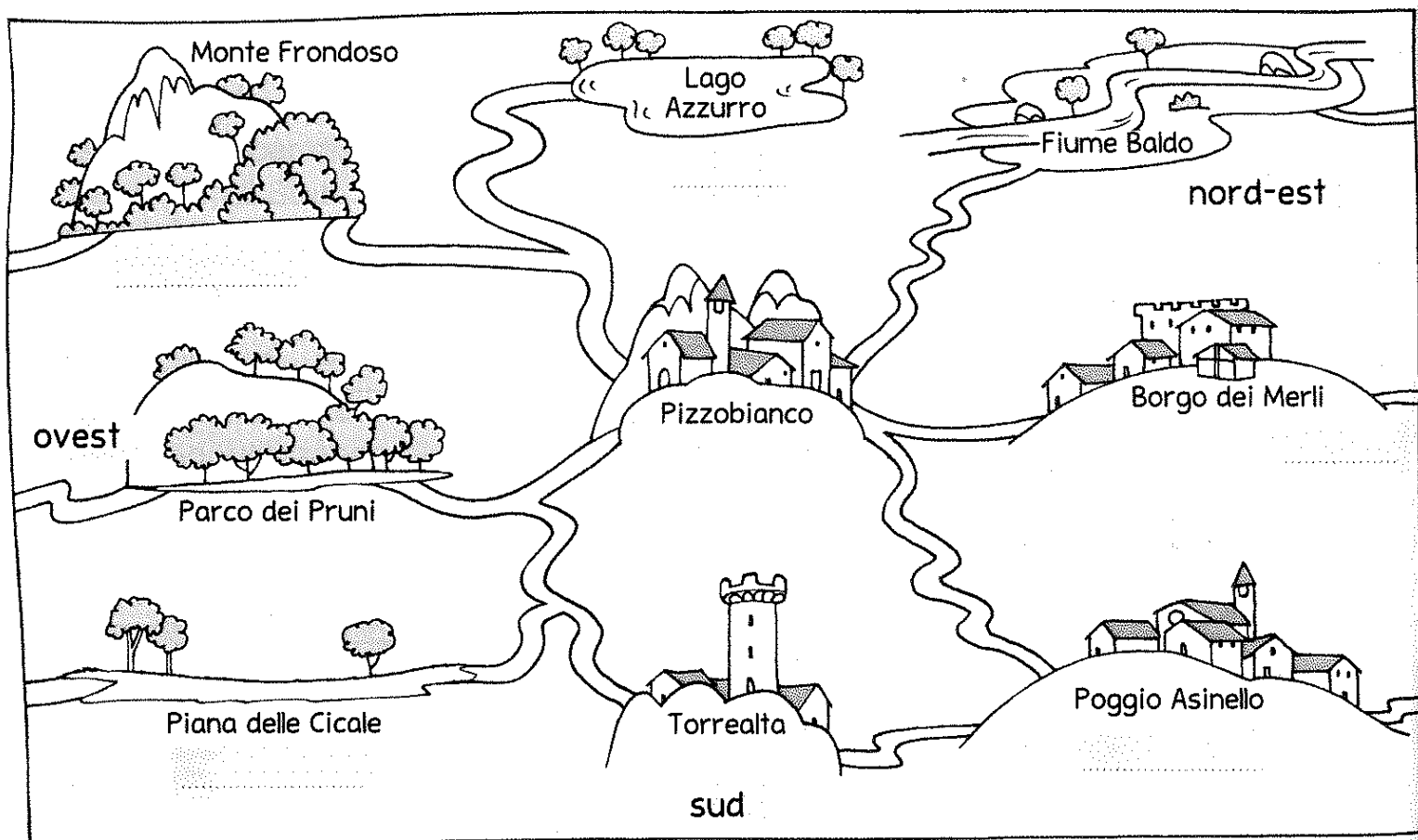
a destra

in alto

a sinistra

2 Inserisci i punti cardinali nel cartellino giusto.

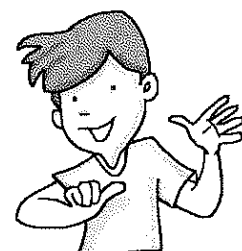
nord • nord-ovest • est • sud-est • sud-ovest



Ora prova a spostarti da *Pizzobianco* verso le direzioni indicate da ciascun punto cardinale... Quali località raggiungi? Scrivile.

da Pizzobianco

- nord-ovest →
- est →
- sud-ovest →
- nord →
- nord-est →



SIMBOLI E LEGENDA

1. Leggi e colora i cartellini con l'alternativa corretta.
 - Gli elementi del territorio sono rappresentati sulla carta attraverso dei **menu** **simboli**.
 - Molti segni sono stati stabiliti da un accordo tra i **cartografi** **computer** e sono detti **convenzionali** **a tendina**.
 - Il significato dei segni presenti sulla carta è spiegato in una **barra** **legenda**.
 - Le carte geografiche risultano così **facilmente** **difficilmente** leggibili.
2. Consulta una carta politica dell'Italia e completa con i simboli che vedi nella legenda.

VIE DI COMUNICAZIONE

Strada

Ferrovia

Autostrada

CENTRI ABITATI

Capoluogo di Regione

Capitale di Stato

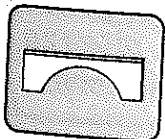
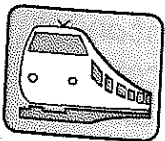
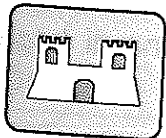
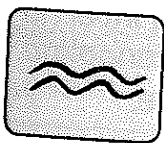
Comune

CONFINI

Confine di Regione

Confine di Stato

3. Osserva i simboli che puoi trovare in una legenda, poi collega correttamente. Usa le linee.



ponte

stazione ferroviaria

fiume

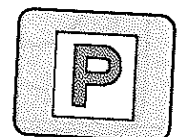
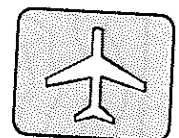
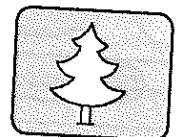
aeroporto

parcheggio

museo

rocche e castelli

parco



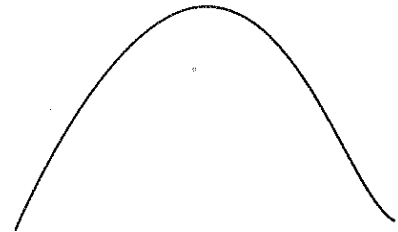
Comprendere la funzione e il significato dei simboli utilizzati nelle carte geografiche.

PER RAPPRESENTARE I RILIEVI

1 Colora il rilievo secondo le indicazioni, quindi completa.

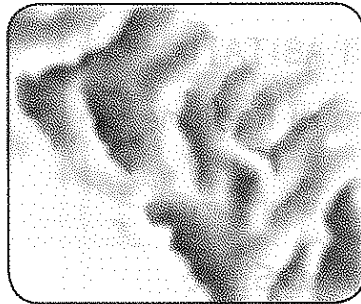


marrone sempre più scuro →
 marrone →
 giallo →



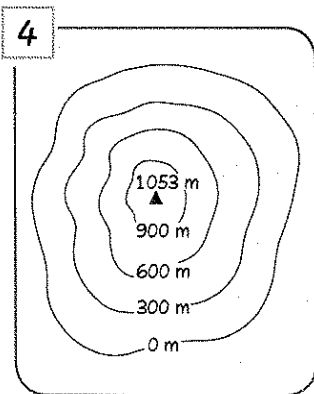
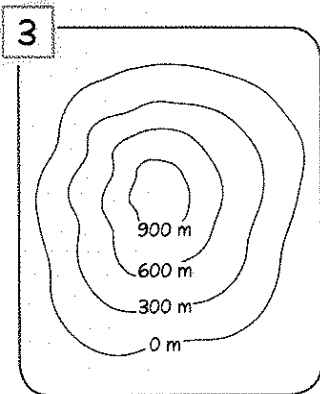
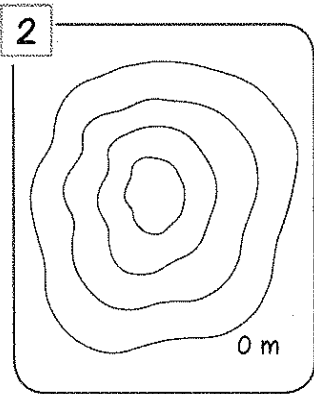
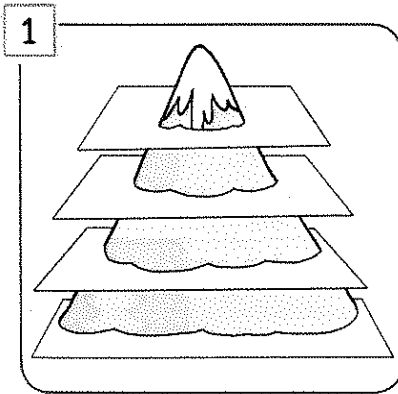
Nella carta fisica il marrone dei rilievi diventa sempre man mano che l'altezza del rilievo aumenta.

2 Osserva e completa la spiegazione della tecnica dello sfumo sottolineando l'alternativa corretta.



Sfumando di *chiaro / verde* un pendio della montagna e di *giallo / scuro* l'altro pendio, il cartografo riesce a rappresentare la forma, la pendenza e l'altezza del rilievo.

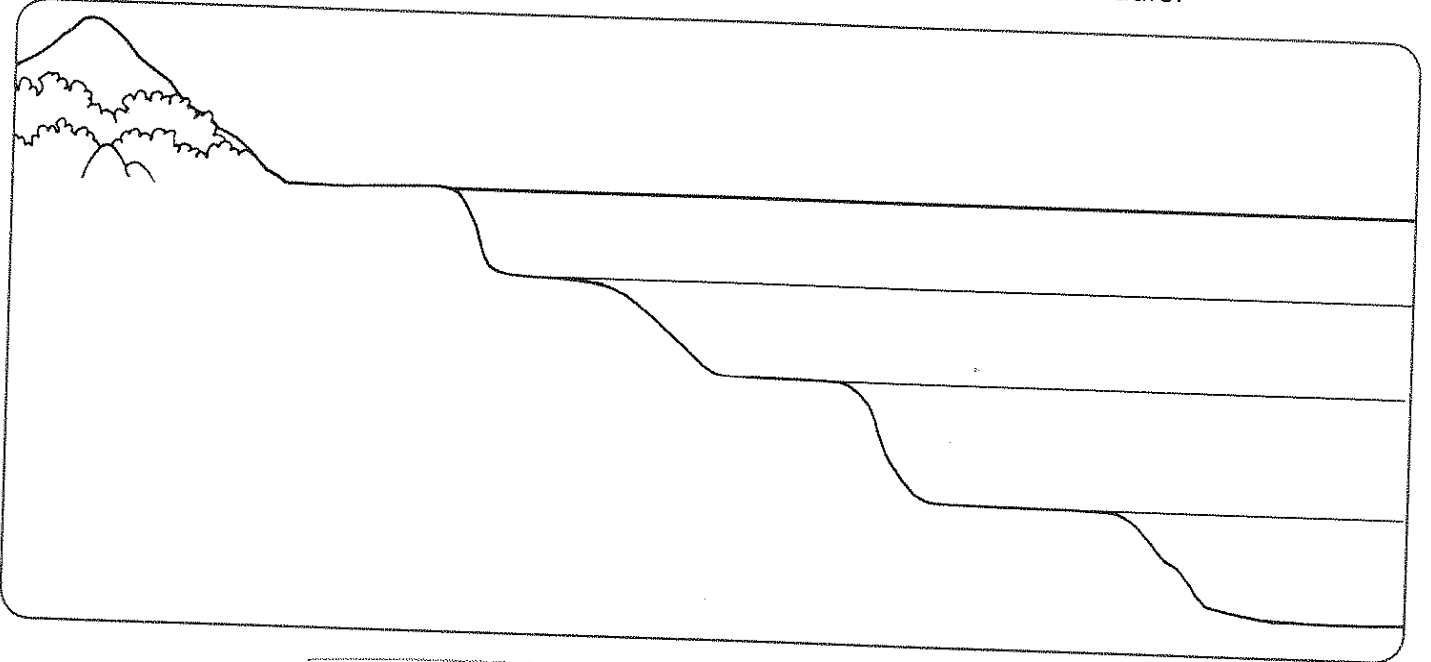
3 Un'altra tecnica usata per rappresentare una montagna è quella delle *curve di livello*. Osserva e leggi, poi collega ogni figura alla relativa spiegazione. Usa i numeri.



- Per ogni curva, i cartografi indicano la relativa altezza o altitudine.
- Nella curva di livello più interna viene disegnato un triangolino con l'altezza del monte.
- I cartografi immaginano di tagliare la montagna "a fette orizzontali".
- I cartografi rappresentano le curve di livello, cioè il contorno delle "fette" viste dall'alto. Tutti i punti che compongono una curva hanno la stessa altezza a partire dal livello del mare.

LE DIVERSE PROFONDITÀ DEL MARE

- 1 Colora utilizzando le tinte adatte per indicare le diverse profondità del mare: dall'azzurro chiaro in superficie fino all'azzurro molto scuro del fondale.

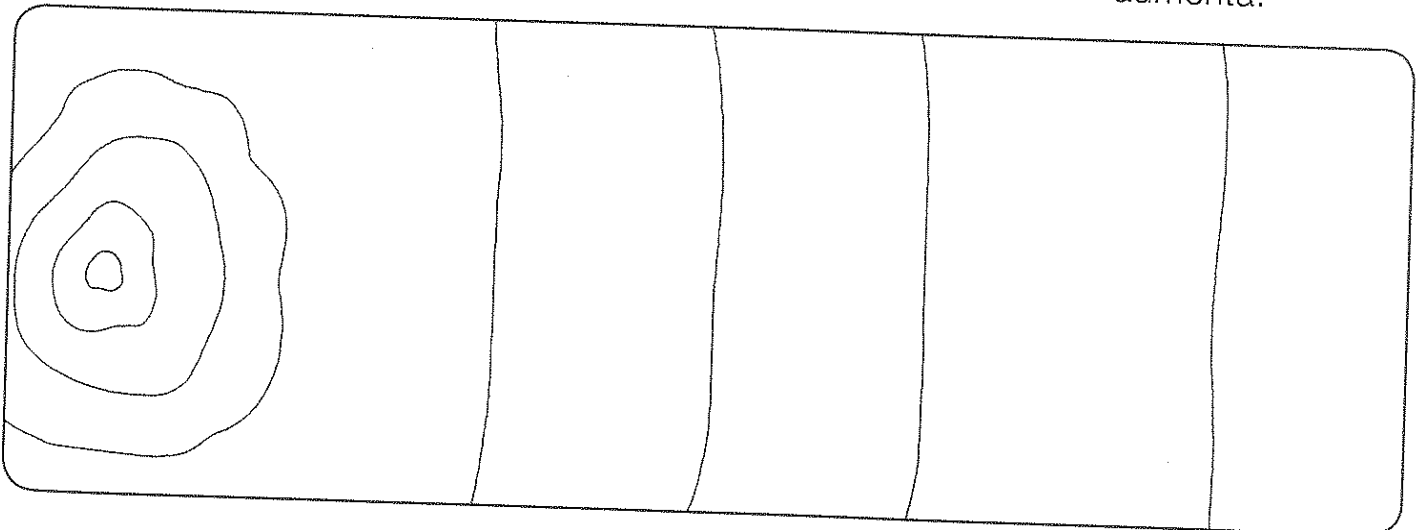


Ora completa
l'osservazione.

Quanto più il colore azzurro diventa, tanto più la profondità del mare

- 2 Ora lo stesso paesaggio è stato rappresentato visto dall'alto. Completa l'osservazione, poi colora usando tutti i colori delle carte geografiche.

Userò l'azzurro sempre più man mano che la profondità del mare aumenta, il per la pianura, il giallo e poi il sempre più scuro man mano che del rilievo aumenta.



Conoscere tecniche e simboli cartografici utilizzati nella rappresentazione dei mari.

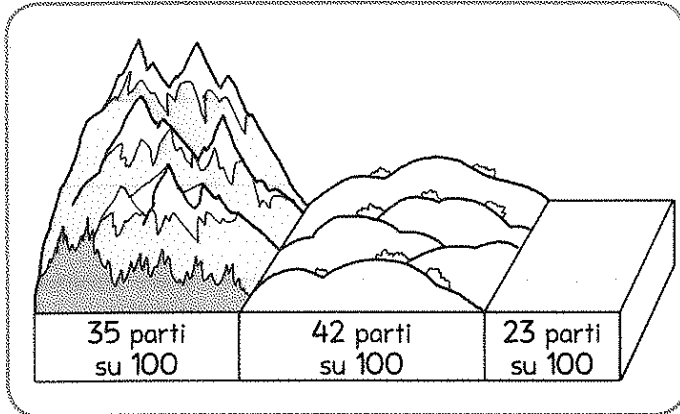
RAPPRESENTARE I DATI

Anche i diversi tipi di grafico sono strumenti molto utili al geografo.

1. Osserva i diversi tipi di grafico, interpreta i dati e completa.



IDEOGRAMMA



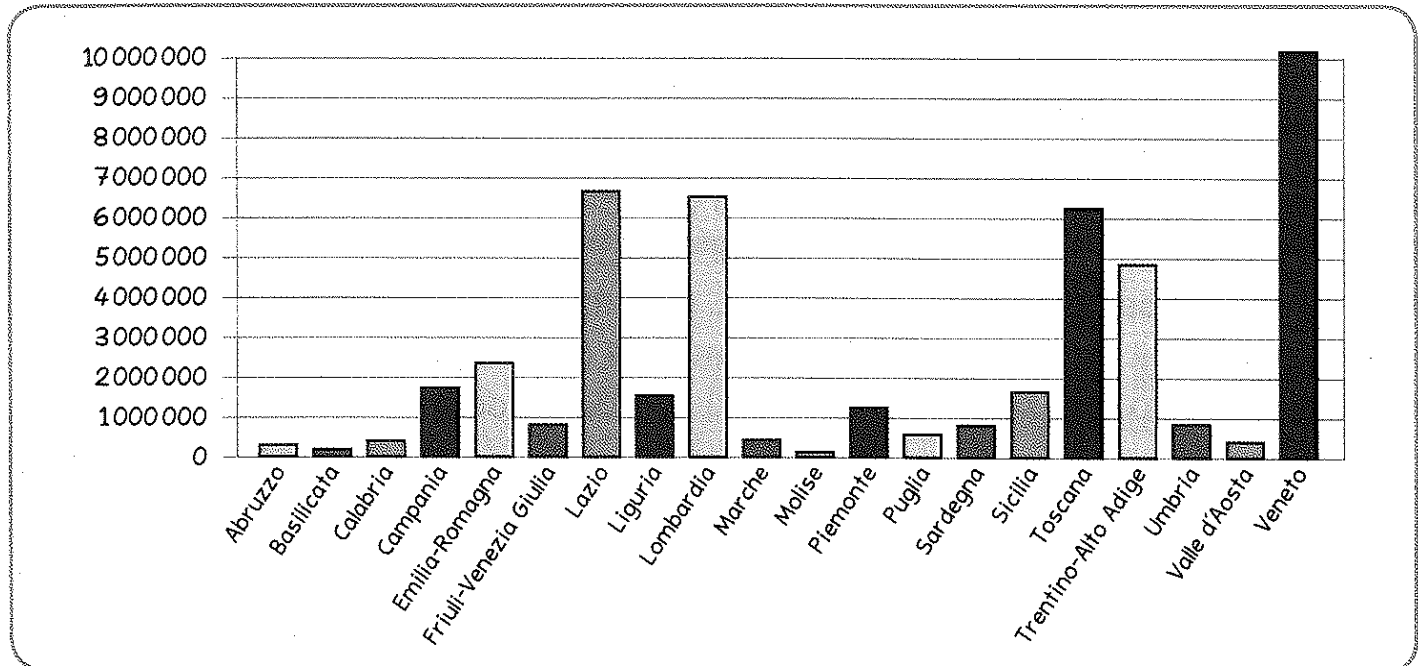
Il territorio italiano

Osservando i disegni dell'ideogramma noto che...

- * La maggior parte del territorio italiano è
- * La parte montuosa è più estesa di quella

ISTOGRAMMA

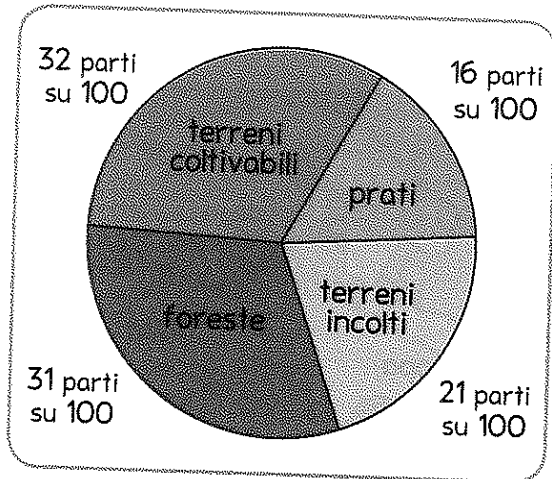
I turisti in Italia ogni anno



Osservando l'altezza delle colonne dell'istogramma noto che...

- * La regione con il maggior numero di turisti è il
- * Lazio, Lombardia e Toscana sono visitate da più di di turisti.
- * Le regioni con meno di un milione di turisti sono in tutto
- * L'Emilia-Romagna è visitata da turisti rispetto al Trentino-Alto Adige.

AREOGRAMMA



L'utilizzo del suolo in Italia

Osservando l'ampiezza dei settori, cioè degli spicchi, noto che...



- L'estensione dei terreni coltivabili e dei terreni occupati da sono all'incirca pari.
- I sono la metà dei terreni coltivabili.
- I terreni incolti sono estesi rispetto ai prati, ma sono estesi delle foreste.

Perché l'areogramma è chiamato anche "grafico a torta"? Rispondi.



CARTOGRAMMA

Le precipitazioni in Italia

Legenda

- meno di 600 millimetri l'anno
- da 600 a 1000 millimetri l'anno
- da 1000 a 1500 millimetri l'anno
- da 1500 a 2000 millimetri l'anno
- oltre 2000 millimetri l'anno

Osservando le diverse gradazioni di grigio noto che...

- Nella regione alpina pioggia, neve e grandine sono abbondanti.
- In Sicilia le precipitazioni sono
- In buona parte dell'Italia le precipitazioni sono inferiori ai millimetri l'anno.

2. Quali vantaggi presentano i grafici? Colora i cartellini con le risposte che ritieni corrette.

Facilitano la lettura dei dati.

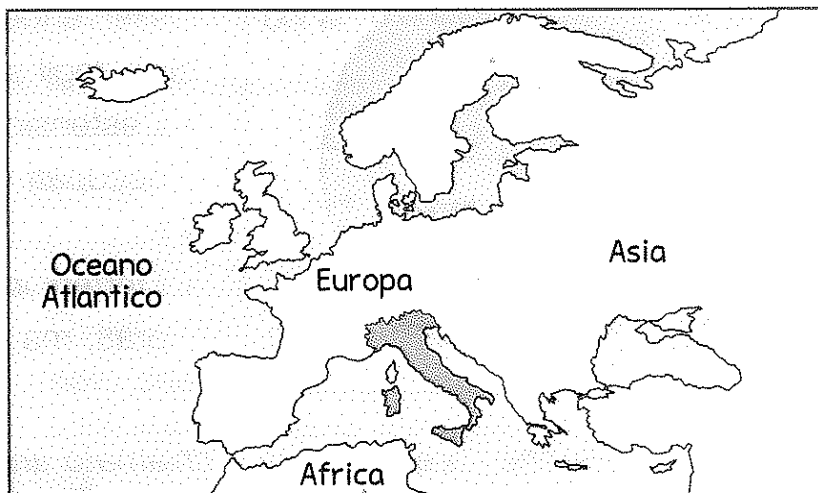
Riproducono solo i dati più importanti.

Permettono di fare immediatamente confronti tra i dati.

Conoscere diversi tipi di rappresentazione dei dati geografici.

IN EUROPA... L'ITALIA

1 Osserva le carte geografiche, leggi e indica con una **x** la conclusione sbagliata.

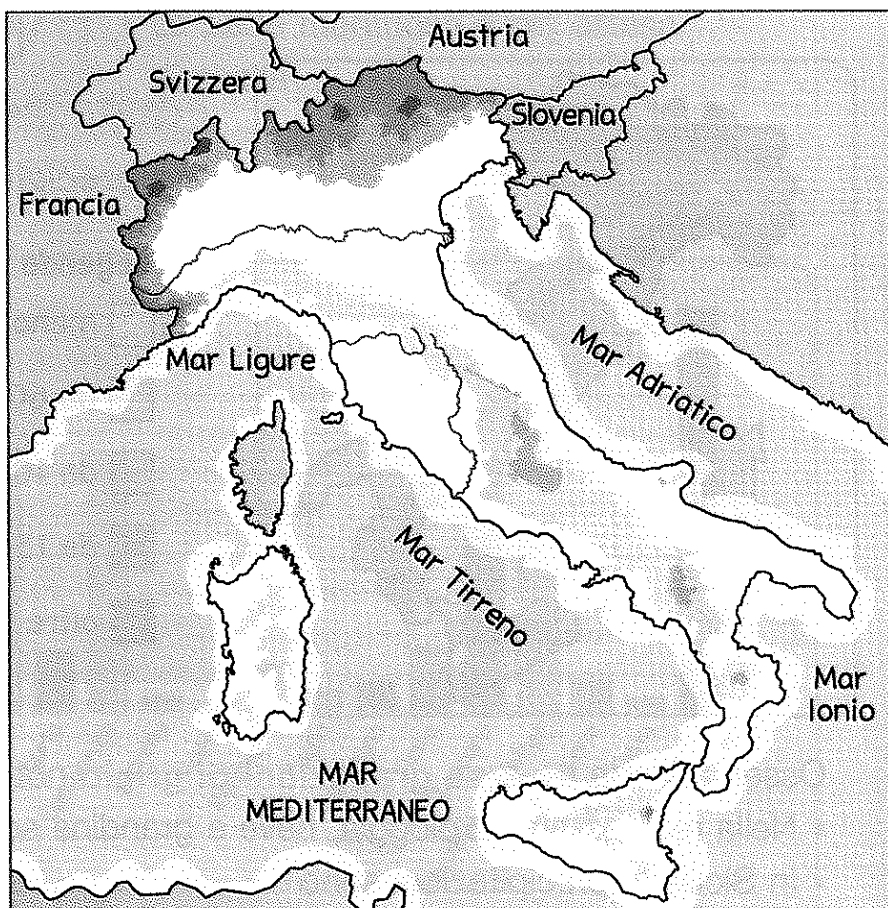


L'Italia...

- (A) fa parte dell'Europa.
- (B) è un'isola stretta e lunga.
- (C) è bagnata dal Mar Mediterraneo, che lungo le coste prende diversi nomi.
- (D) possiede un territorio soprattutto collinare e montuoso.
- (E) ha una tipica forma a stivale.

Ora *scrivi correttamente* la conclusione sbagliata.

.....



2 Leggi e completa il testo, scrivendo i nomi degli Stati che confinano con l'Italia.

A partire da ovest, l'Italia confina con

.....
 e

LA PAROLA

• L'Europa è un continente. Che cosa significa questo termine? Consulta il dizionario e scrivilo.
continente →

.....

0 Individuare la posizione geografica, i confini e le principali caratteristiche dell'Italia.

COME SI FORMÒ?

1. Leggi e osserva in quale modo si formò la penisola italiana, poi rispondi alle domande.



Qualche decina di milioni di anni fa, a causa degli spostamenti di enormi blocchi di rocce, cominciò a emergere dal mare la catena montuosa che chiude a nord la penisola italiana.

Successivamente, iniziò ad affiorare anche la catena montuosa che attraversa l'Italia da nord a sud.



Lentamente, nelle conche marine si depositarono grandi quantità di materiali, come i detriti trasportati dai fiumi e il fango prodotto dalle piogge. Le conche si riempirono e diventarono pianure: circa 2 milioni di anni fa, la penisola italiana cominciò a prendere la forma attuale.

* Si formarono prima le montagne o le pianure della penisola italiana?

* Quale catena montuosa fu la prima a emergere dal mare?

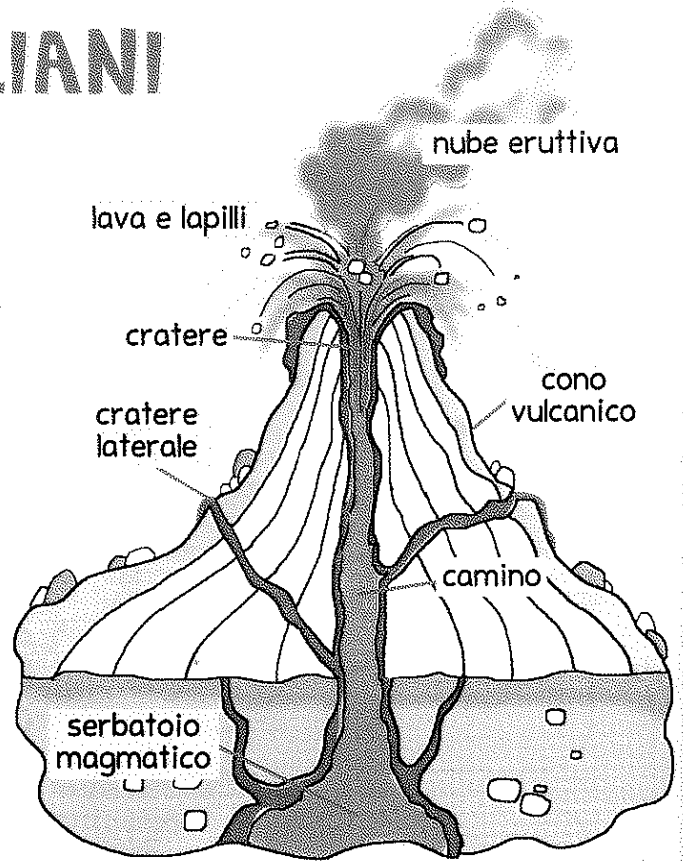
* Che cosa vi era al posto delle pianure, prima della loro formazione?

* Come si formarono le pianure?

I VULCANI ITALIANI

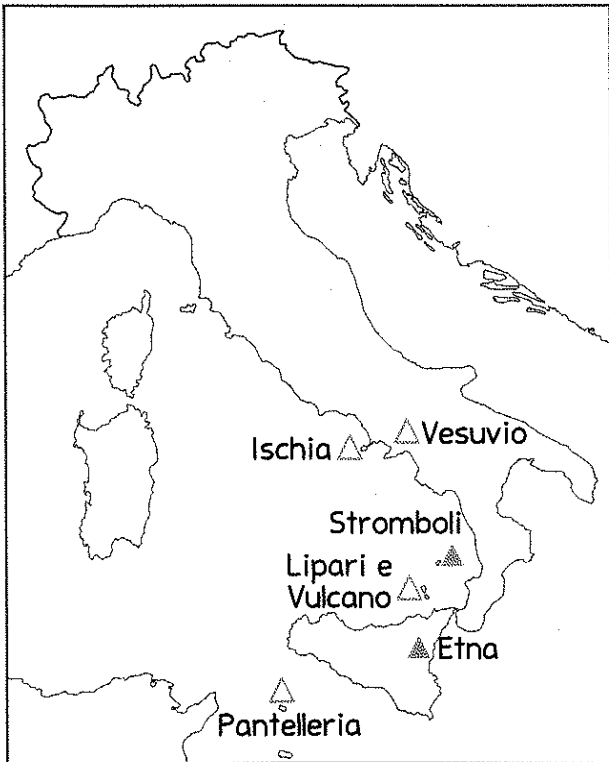
1. Osserva e completa le informazioni che ricavi dall'illustrazione.

- * Il è la zona posta in profondità dove si trova il magma.
- * Il è il condotto attraverso il quale risale il magma.
- * Il è l'apertura dalla quale escono
- * Il è il rilievo montuoso formato dalla lava solidificata, che è fuoriuscita durante le eruzioni.
- * La è composta da cenere e gas.



Che cos'è il magma? Colora i cartellini che formano la risposta corretta.

magma → acqua roccia fusa salata stagnante incandescente



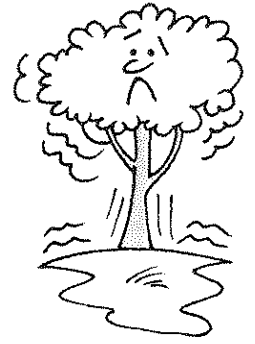
Legenda vulcano attivo
 vulcano quiescente

2. Documentati e osserva questa carta dei vulcani, poi completa.

- * Un vulcano si dice "attivo" quando...
 - ha eruttato in tempi recenti.
 - erutta tre volte in un anno.
- * Un vulcano si dice "quiescente" se...
 - è ormai spento da tempo.
 - non ha eruzioni da molto tempo, ma potrebbe nuovamente eruttare.
- * I due vulcani attivi in Italia sono
- * Alcuni dei vulcani quiescenti in Italia sono

2. Conoscere la struttura di un vulcano; individuare vulcani attivi e quiescenti nel territorio italiano.

TERREMOTI... PERCHÉ?



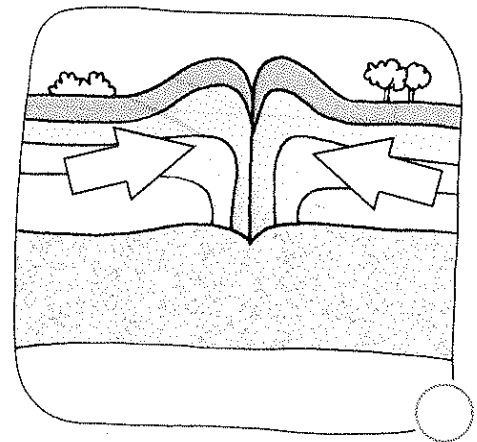
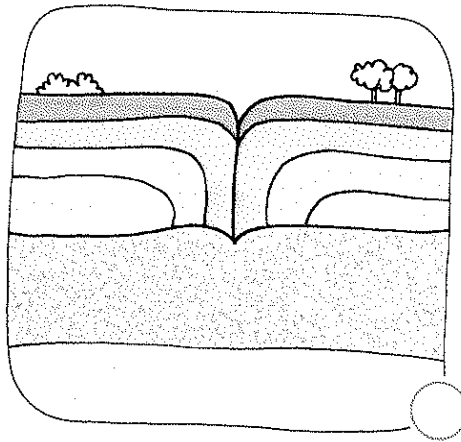
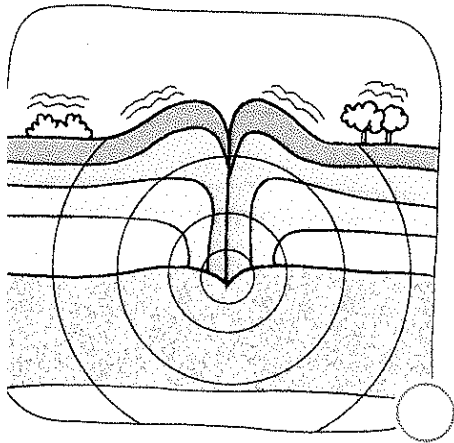
1. Leggi e completa ciascuna spiegazione con i rispettivi termini.

A roccia Terra
Le zolle terrestri sono enormi porzioni dello spesso strato di che ricopre le parti interne della

B energia urto immobili
Le zolle non sono ma si muovono: quando una zolla si scontra con un'altra, l'..... produce un'..... fortissima.

C onde superficie
L'energia si libera diffondendosi dagli strati più profondi verso la della Terra, attraverso chiamate "sismiche".

Ora collega ogni spiegazione alla rispettiva illustrazione scrivendo la lettera corrispondente.



LA PAROLA

* Come si chiama il punto della superficie terrestre dove il terremoto si avverte maggiormente perché l'energia è più intensa? Circonda la risposta che ritieni corretta, poi verifica la sua esattezza consultando il dizionario.

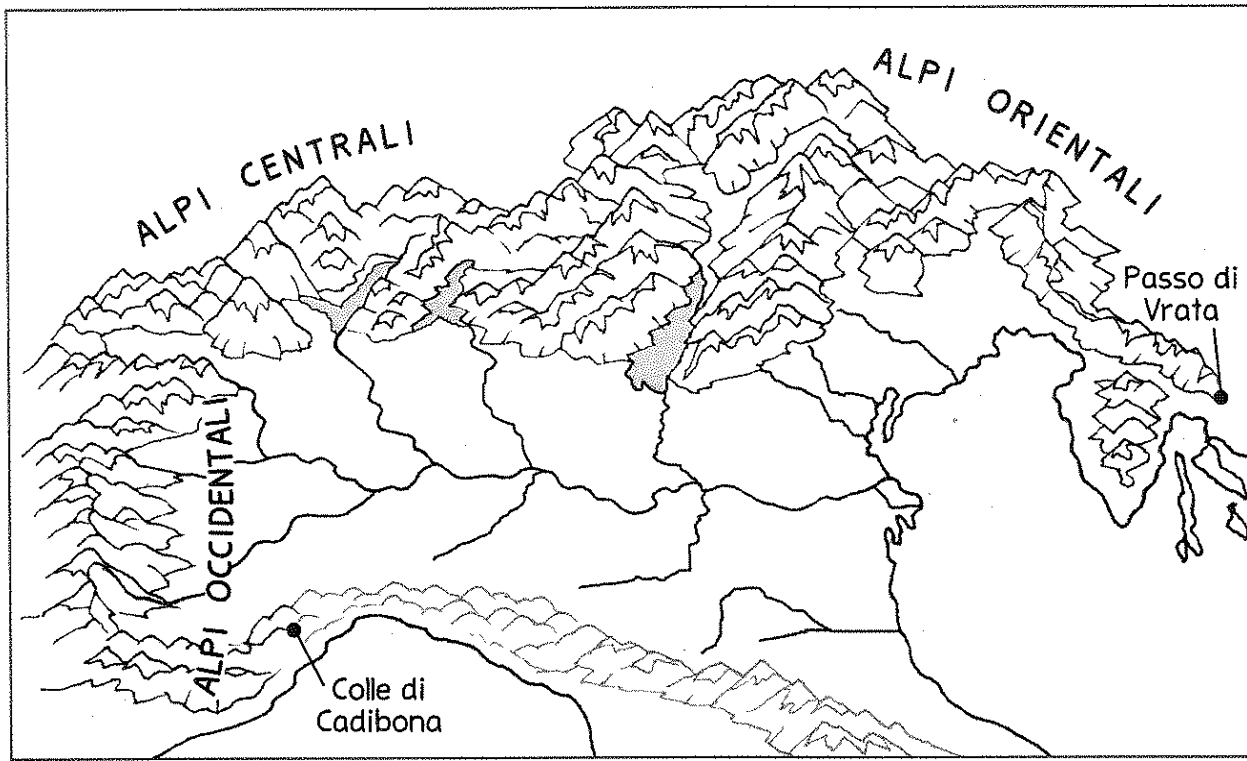
scossa • epicentro • sisma

Qual è il sinonimo di terremoto tra le due parole rimaste? Sottolinealo.

In Italia sono presenti molte zone a rischio sismico: che cosa significa questa espressione? Spiegalo con le tue parole.

ALTISSIME ALPI

1. Osserva e leggi, poi collega con le linee ogni domanda alla rispettiva risposta.



In quale direzione si estendono le Alpi?

Presenta una tipica forma ad arco.

Quale confine segnano?

Le Alpi sono composte da rocce durissime che resistono all'erosione del vento, della pioggia e delle nevi.

Come vengono suddivise?

Le Alpi delimitano i confini dell'Italia a nord.

Quale forma presenta questo sistema montuoso?

Vengono suddivise in tre ampi settori: Alpi Occidentali, Alpi Centrali, Alpi Orientali.

Quale forma presentano le cime?

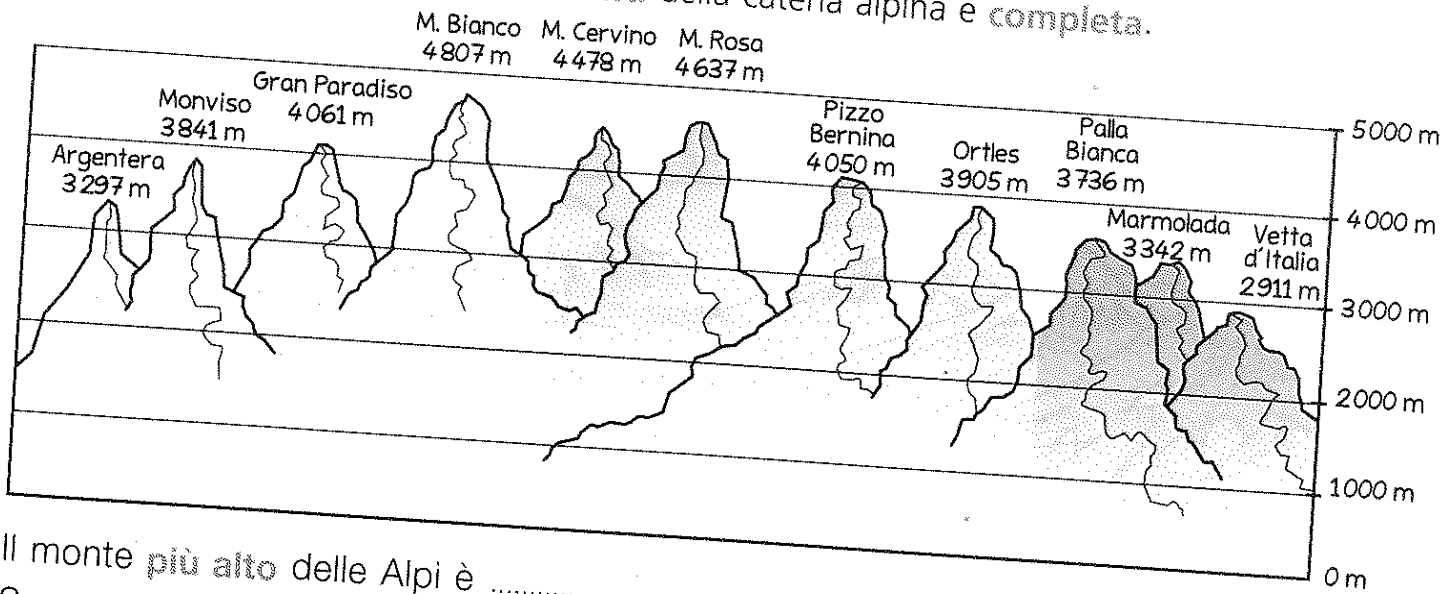
Si estendono da ovest a est, dal Colle di Cadibona in Liguria al Passo di Vrata in Croazia.

Perché le cime hanno questa forma?

Presentano in genere una forma aguzza.

4 Individuare le principali caratteristiche geografiche e morfologiche delle Alpi.

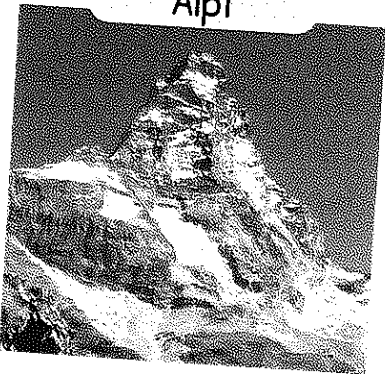
2 Osserva il grafico dei principali monti della catena alpina e completa.



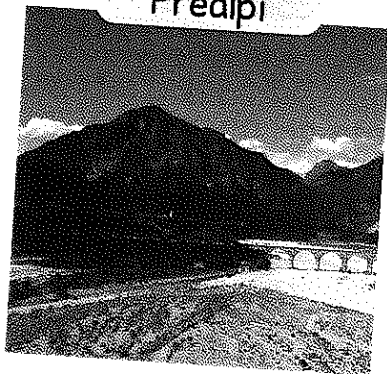
- Il monte più alto delle Alpi è
- Superano i 4000 metri:
- Superano i 3000 metri ma non raggiungono i 4000 metri:
- L'unico monte rappresentato che non raggiunge i 3000 metri è

3 Osserva l'altezza e la forma delle cime delle Alpi e delle Prealpi, poi spiega le differenze.

Alpi



Prealpi



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dove si trovano le Prealpi? Consulta una carta fisica dell'Italia e completa sottolineando l'alternativa corretta.

Le Prealpi si estendono a sud / nord / ovest / est delle Alpi.

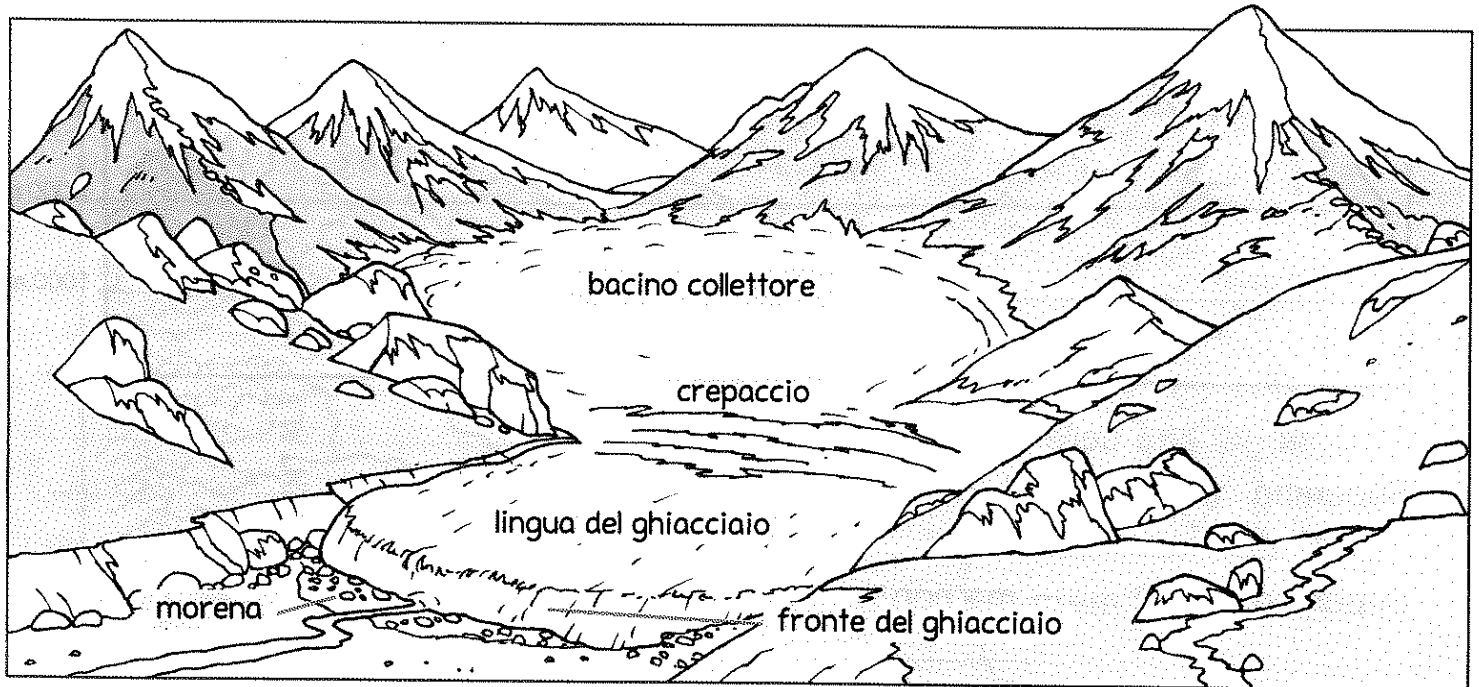
CERCO e ricopro.

Perché si chiama Vetta d'Italia una cima che non supera i 3000 metri? Individuala su una carta fisica dell'Italia, considera la sua posizione e spiega.

Individuare le principali caratteristiche geografiche e morfologiche delle Alpi.

COM'È FATTO UN GHIACCIAIO?

- 1 Osserva la struttura del ghiacciaio, poi leggi le spiegazioni ed evidenzia per ciascuna i termini corretti.



- È la parte del ghiacciaio nella quale la neve si accumula e diventa ghiaccio.
 bacino collettore fronte del ghiacciaio
- È il grande ammasso di ghiaccio che scende verso valle.
 lingua del ghiacciaio bacino collettore
- È la parte finale del ghiacciaio.
 lingua del ghiacciaio fronte del ghiacciaio
- È l'accumulo di detriti che il ghiacciaio lentamente trasporta e deposita.
 crepaccio morena
- È la profonda spaccatura che si forma a causa dei movimenti del ghiacciaio.
 crepaccio morena

- 2 Leggi le affermazioni e indica con una X quella che contiene un termine sbagliato, poi correggi a voce.

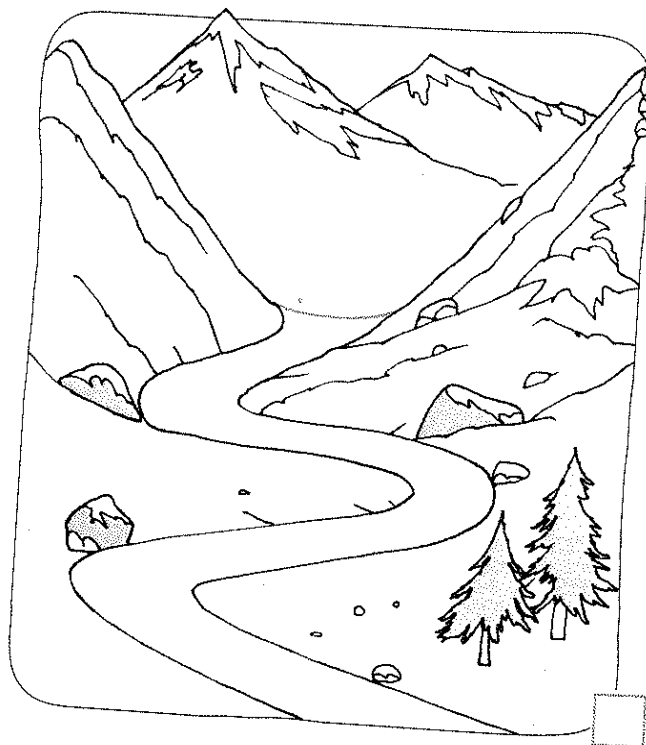
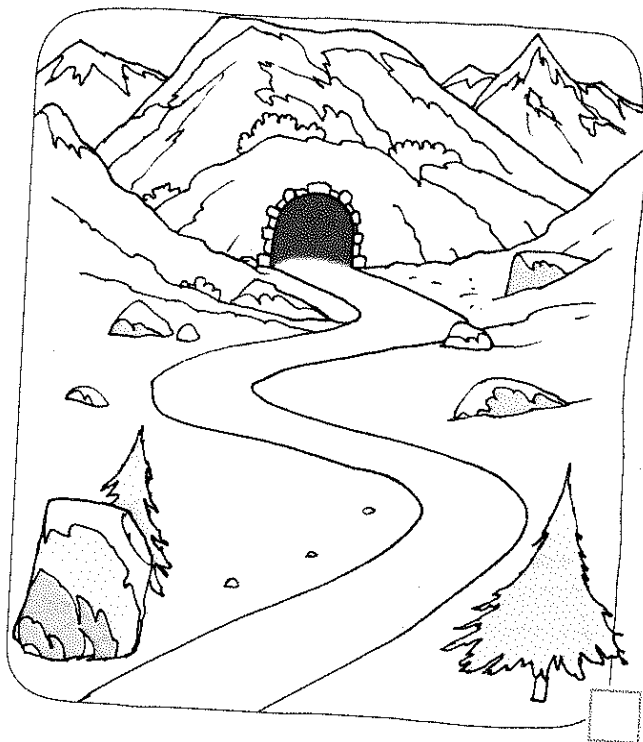
- Sulle Alpi sono presenti numerosi ghiacciai.
- I ghiacciai si formano sui monti più bassi, dove si accumulano le nevi perenni.
- Le nevi perenni sono chiamate così perché non si sciolgono mai, a causa delle basse temperature del luogo in cui si trovano.

VALICHI E TRAFORI

1. Collega il nome, l'illustrazione e la spiegazione usando le lettere.

A valico

B traforo



È il punto più basso tra due montagne ed è un elemento naturale del paesaggio utilizzato dall'uomo per passare da una parte all'altra.

È un tunnel realizzato dall'uomo e scavato nella montagna per permettere il passaggio da un versante all'altro.

Quale dei due termini è un sinonimo di *passo*? Evidenzia il cartellino corrispondente.

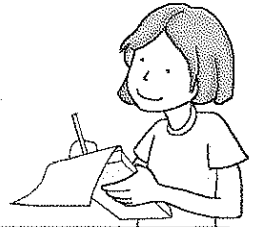
Insieme a un compagno e con l'aiuto di una carta geografica dell'Italia, indica in quale Stato permettono di arrivare i seguenti valichi e trafori, partendo dall'Italia.

- Colle del Monginevro →
- Traforo del Monte Bianco →
- Passo del Sempione →
- Passo del Brennero →
- Passo di Tarvisio →
- Passo del Predil →



Conoscere il significato di *valico* e *traforo*; individuare i principali valichi e trafori alpini.

LA CATENA DEGLI APPENNINI



1. Osserva e leggi, poi collega ogni domanda alla rispettiva risposta scrivendo la lettera corrispondente.

A In quale direzione si estendono gli Appennini?

B Come vengono suddivisi gli Appennini?

C Quale altezza e quale forma presentano le cime?

D Perché le cime hanno questa forma?

E In Sicilia esistono catene montuose che hanno la stessa origine degli Appennini?

F Anche le montagne della Sardegna sono una continuazione degli Appennini?



Si, parte delle montagne di questa isola sono una continuazione degli Appennini.

Gli Appennini sono composti da rocce friabili che i venti, le piogge e le nevi hanno eroso, arrotondando le cime dei monti.

Le cime non sono molto elevate e hanno una forma arrotondata.

No, i monti di quest'isola hanno un'origine diversa e più antica rispetto a quella degli Appennini.

Si estendono da nord a sud, dal Colle di Cadibona all'Aspromonte.

Vengono suddivisi in Appennino Settentrionale, Appennino Centrale e Appennino Meridionale.

Individuare le principali caratteristiche geografiche e morfologiche degli Appennini.

LE ALTEZZE DEGLI APPENNINI

1 Continua tu a tracciare le altezze di alcuni dei principali monti appenninici.

Maggiorasca 1799 m

Vettore 2476 m

Miletto 2050 m

Falterona 1654 m

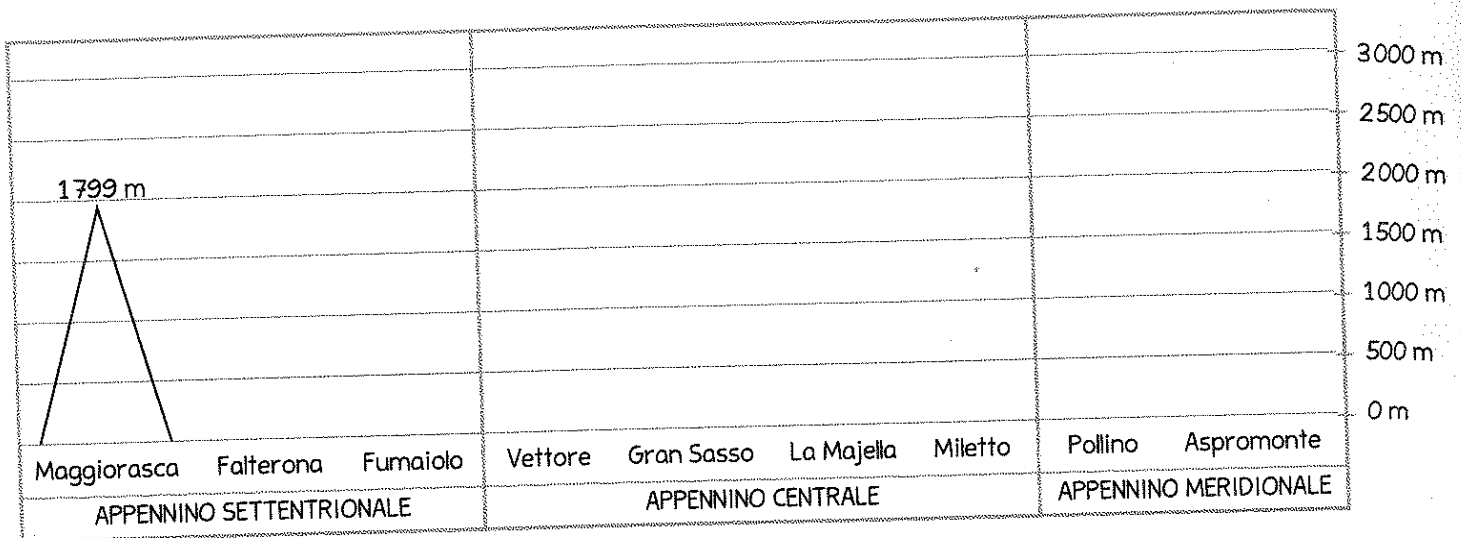
Gran Sasso 2912 m

Pollino 2248 m

Fumaiolo 1407 m

La Majella 2795 m

Aspromonte 1955 m



Ora completa le osservazioni.

- I due monti più alti sono, che si trovano nell'Appennino
- Il monte meno alto tra quelli rappresentati è, che si trova nell'Appennino
- Il monte Vettore è alto del monte Pollino.
- A differenza delle Alpi, che raggiungono anche i 4000 metri, le cime degli Appennini non raggiungono

2 Consulta una carta fisica dell'Italia e colora il cartellino con il nome che completa in modo corretto ogni affermazione.

- Dal monte Falterona nasce il fiume .
- Dal monte Fumaiolo nasce il fiume .



**CERCO
e SCOPRO.**

Non appartiene agli Appennini, ma è la vetta più alta del Centro e del Sud Italia. Si tratta di un vulcano: quale?

.....

Individuare alcune caratteristiche geografiche degli Appennini.

LE COLLINE ITALIANE

1 Leggi e collega i diversi tipi di collina alla spiegazione della loro origine. Usa le lettere.

colline strutturali **S** colline tettoniche **T**
 colline vulcaniche **V** colline moreniche **M**

Sono antichi vulcani spenti e poi coperti dalla vegetazione.

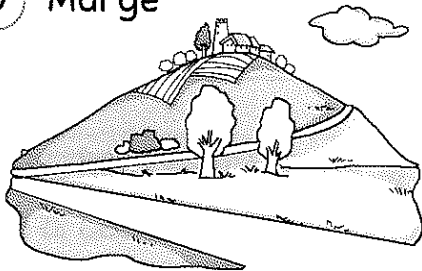
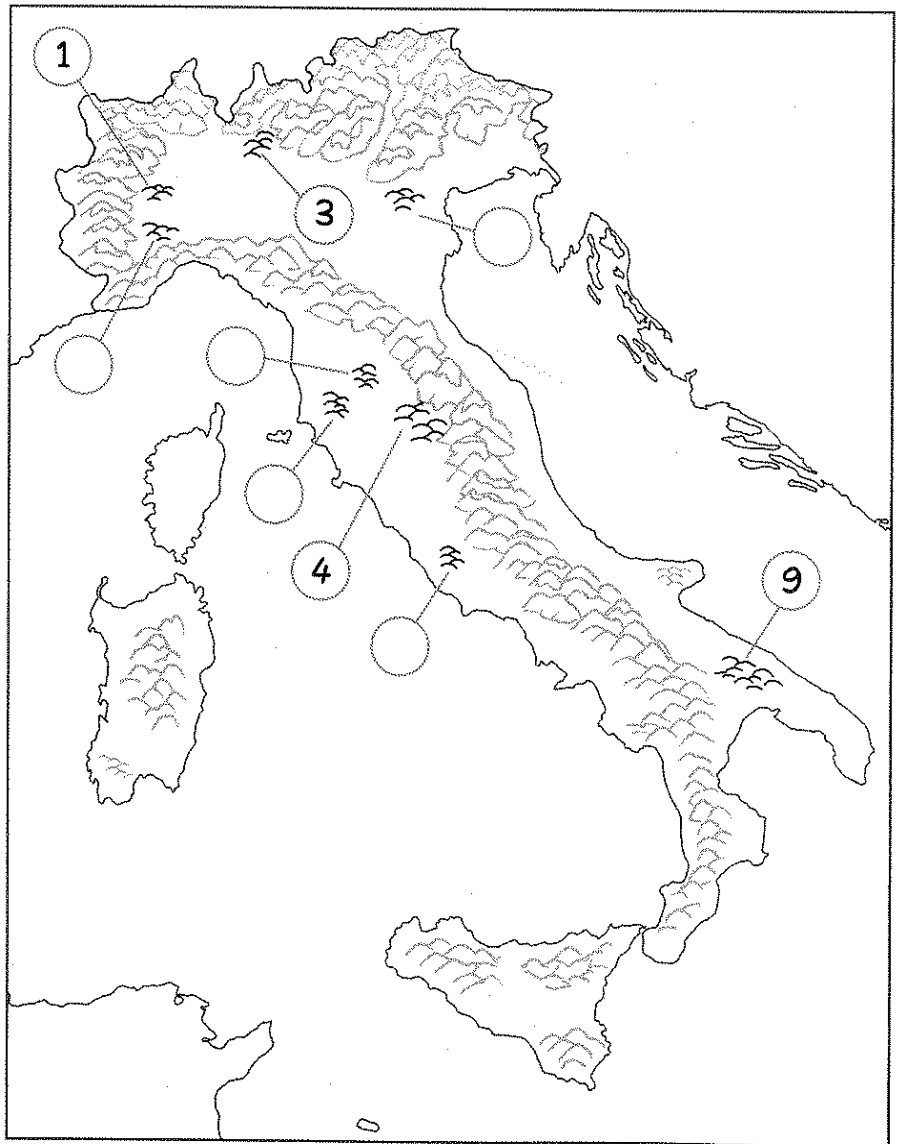
Erano antiche montagne che pioggia, vento e nevi hanno eroso, modificandone la struttura.

Furono prodotte dall'accumulo di detriti, come pezzi di roccia, sassi e ghiaia, trasportati verso il basso dai ghiacciai.

Sono antichi fondali marini che si sollevarono per i movimenti delle zolle terrestri.

2 Completa questa carta delle colline italiane scrivendo i numeri mancanti al posto giusto.

- ① Monferrato
- ② Colline Metallifere
- ③ Brianza
- ④ Colline Umbre
- ⑤ Colline del Chianti
- ⑥ Langhe
- ⑦ Colli Euganei
- ⑧ Colli Albani
- ⑨ Murge



Conoscere il processo di formazione delle colline e la collocazione geografica delle principali zone collinari italiane.

LE PIANURE ITALIANE

1. Leggi e completa le spiegazioni sulle diverse origini delle pianure. Scegli fra...

pianure alluvionali • pianure vulcaniche • pianure di sollevamento

Le

.....
si formarono per il sollevamento di fondali marini.

Le

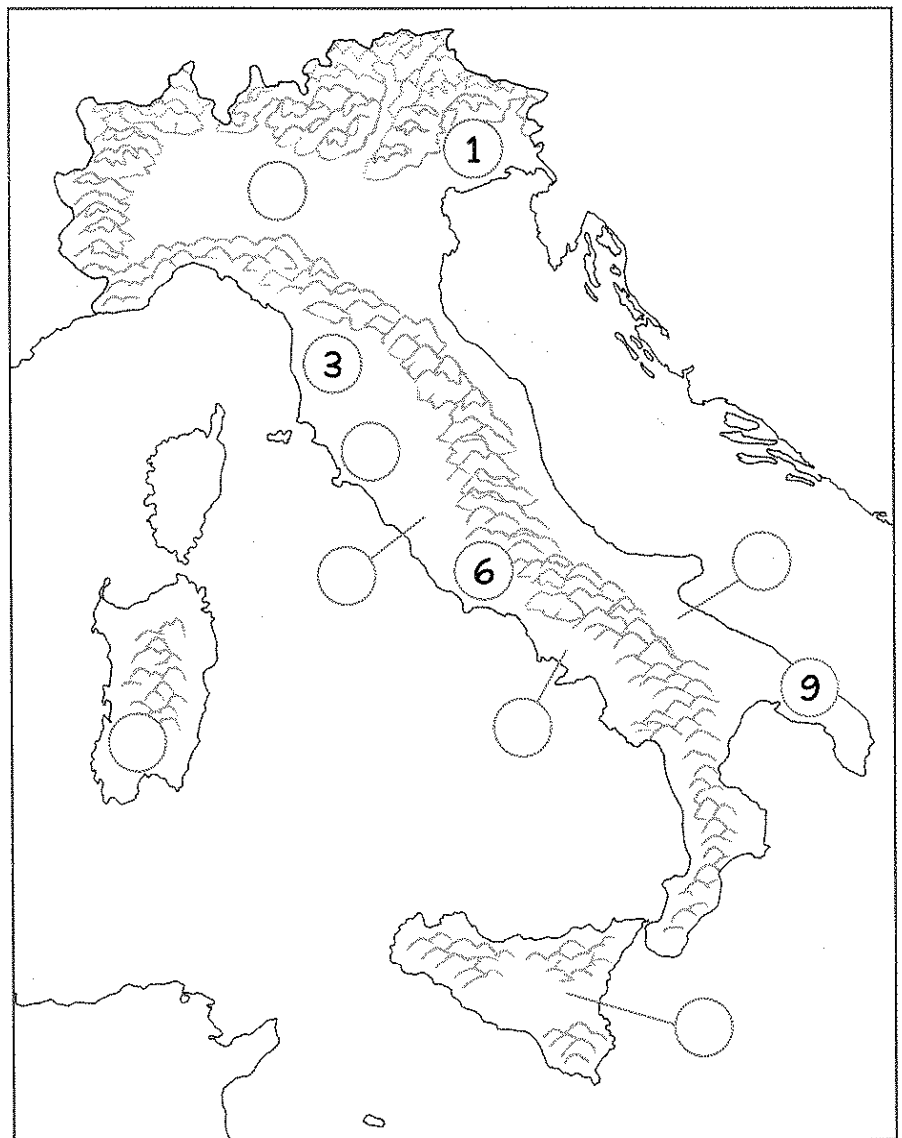
.....
si formarono per l'accumulo di materiali eruttati dai vulcani.

Le

.....
si formarono per il deposito di detriti trasportati a valle dai fiumi.

2. Completa questa carta delle pianure italiane scrivendo i numeri mancanti al posto giusto, poi evidenzia il nome della pianura più estesa.

- ① Pianura Veneta
- ② Pianura Padana
- ③ Piana dell'Arno
- ④ Maremma
- ⑤ Agro Romano
- ⑥ Agro Pontino
- ⑦ Pianura Campana
- ⑧ Tavoliere delle Puglie
- ⑨ Pianura Salentina
- ⑩ Piana di Catania
- ⑪ Campidano



Conoscere il processo di formazione delle pianure e la collocazione geografica delle principali pianure italiane.

LA PIANURA PADANA

1. Completa le affermazioni indicando con le X.

• La Pianura Padana...

- è la più grande pianura italiana. - si estende dal Mar Ligure al Mar Adriatico.

• Si formò con l'accumulo di...

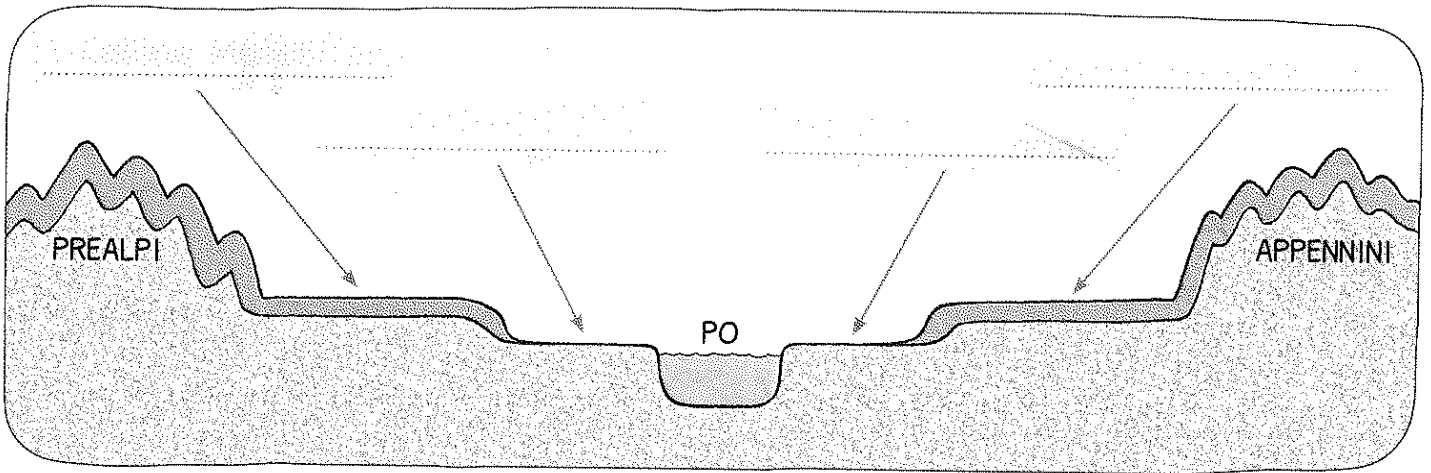
- lava fuoriuscita dai vulcani anticamente presenti nella Pianura Padana.
 - argilla, sabbia e sassi trasportati dai fiumi che scendono dalle Alpi e dagli Appennini.

• Infatti è una pianura di origine... - vulcanica. - alluvionale.

2. Leggi e osserva, poi completa l'illustrazione scrivendo nei cartellini i nomi corretti.

alta pianura • bassa pianura

Le zone della Pianura Padana più vicine ai rilievi sono dette **alta pianura**, invece quelle vicine al fiume Po sono chiamate **bassa pianura**. Gli aggettivi "bassa" e "alta" riguardano l'**altitudine**, perciò i territori dell'alta pianura hanno un'altezza maggiore di quelli che si trovano vicino al corso del fiume.



3. Leggi la spiegazione e rispondi alla domanda.

I terreni più adatti all'agricoltura sono quelli della **bassa pianura**, formati soprattutto da materiali che rendono il terreno **impermeabile**, come per esempio l'**argilla**. L'acqua che incontra lo strato di argilla non riesce a scendere in profondità e risale in superficie. In questi punti si formano **pozze** o **laghetti** chiamati **risorgive**. L'acqua abbondante delle risorgive è utilizzata per irrigare i campi.

• Che cosa rende la bassa pianura molto adatta all'agricoltura?

.....

I FIUMI ITALIANI

1. Osserva la carta dei fiumi italiani, leggi e ripassa il contorno dei cartellini secondo la legenda.

fiumi che nascono dalle Alpi → blu

fiumi che nascono dagli Appennini → verde

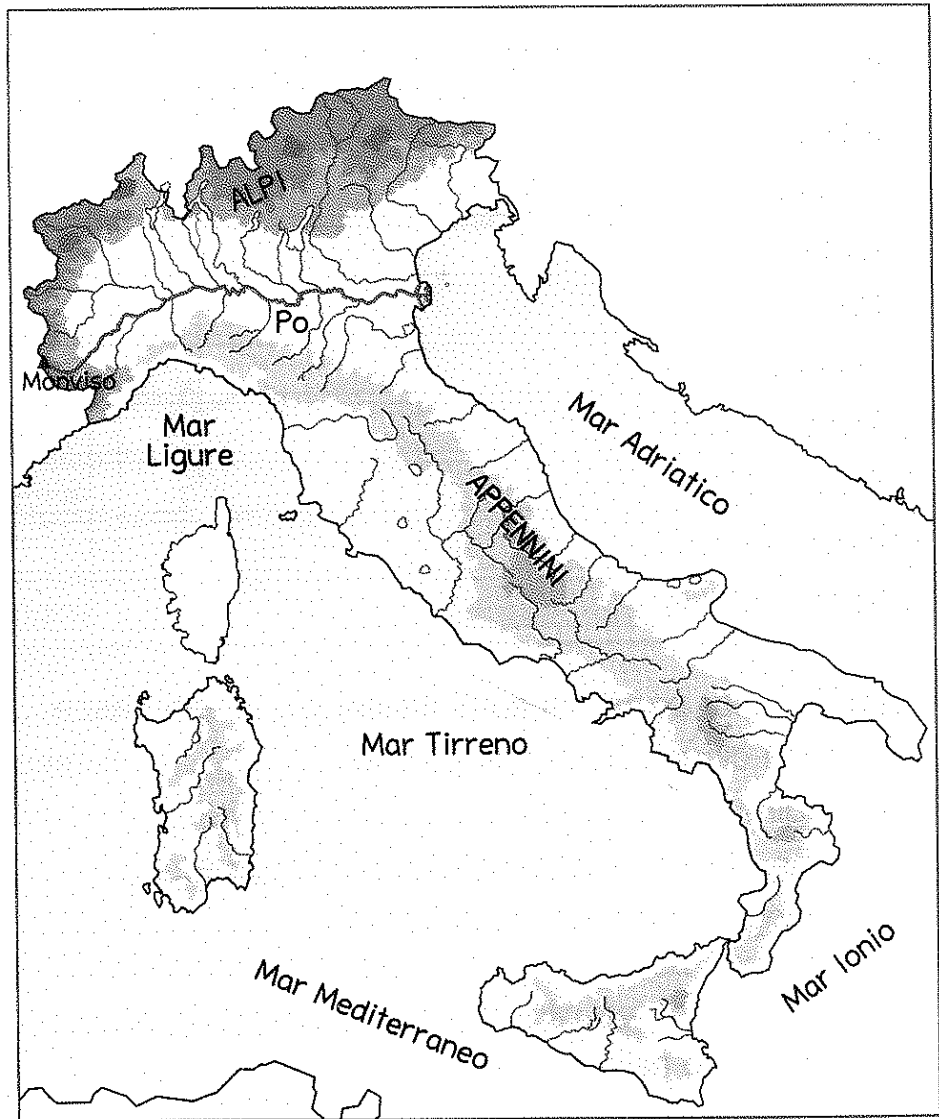
La loro portata, cioè la quantità d'acqua che trasportano, è scarsa e irregolare, perché sono fiumi alimentati quasi soltanto dalle piogge.

Hanno una portata costante: anche d'estate, quando piove poco, sono alimentati dallo scioglimento delle nevi e dei ghiacciai.

Durante la stagione estiva vanno in secca.

La maggior parte di essi è affluente del Po.

Sfociano nel Mar Adriatico, nel Mar Tirreno o nel Mar Ionio.



2. Osserva il corso del Po e dei suoi affluenti, poi rispondi.

- * Da quale monte nasce e dove sfocia il Po?
-
- * Il Po scorre in direzione ovest-est o nord-sud?
- * Quale tipo di foce presenta?
- * Da dove nascono gli affluenti di sinistra?
- * E gli affluenti di destra?