



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Educazione
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO PROF.LE DI STATO SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE - "BUONTALENTI" - FIRENZE
Prot. 0006484 del 08/05/2019
04-06 (Entrata)

ISTITUTO COMPRENSIVO " TERESA MATTEI "
Via del Pratello 15 - 50012 BAGNO A RIPOLI (FI) - tel. 055-630084 - fax 055-632218

Cod. Fisc. 94173870489 – Cod. Mecc. FIIC84500A
e-mail: FIIC84500A@istruzione.it - FIIC84500A@pec.istruzione.it
sito web: www.icmattei.edu.it

Bagno a Ripoli 07/05/2019

Prot.n.2588/C15

All'albo –
Al Sito web della scuola

CODICE IDENTIFICATIVO: 10.2.5A-FSEPON-TO-2018-44

Autorizzazione Progetto: Prot. n. AOODGEFID/9291 del 10/04/2018
CUP I35B17000510006

AVVISO PER L'INDIVIDUAZIONE DI :
N. 5 TUTOR INTERNI/ESTERNI
N.5 ESPERTI INTERNI/ESTERNI

nell'ambito del PON

FONDI STRUTTURALI EUROPEI-PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "Per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento"2014-2020"
Asse 1-Istruzione-Fondo Sociale Europeo (FSE) Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017
"Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).
Obiettivo Specifico 10.2 *Miglioramento delle competenze chiave degli allievi* Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa. Autorizzazione progetto codice 10.2.5A-FSEPON-TO-2018-44

Il Dirigente Scolastico

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTA la circolare Ministero del lavoro n.2/2009;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n.129, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "*Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento*" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

Visto Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 "*Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico*". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 *Miglioramento delle competenze chiave degli allievi* Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa. **Autorizzazione progetto codice 10.2.5A-FSEPON-TO-2018-44**

Vista la nota autorizzativa prot. AOODGEFID\ n. 8202 del 29/03/2018., della proposta progettuale presentata da questo Istituto nell'ambito della programmazione di cui sopra;

Vista la lettera autorizzativa Prot. n. AOODGEFID/9291 del 10/04/2018 della proposta progettuale presentata da questo Istituto nell'ambito della programmazione di cui sopra;

VISTE Le delibere degli OO.CC. competenti, con le quali è stato approvato l'aggiornamento al PTOF con il relativo inserimento del progetto (delibera n.26 del verbale del Collegio dei docenti del 8/05/2018, delibera C.d.I n.1133 del 16/05/2018)

VISTO il Programma Annuale per l'esercizio 2019 approvato con delibera n.10 del Consiglio di Istituto del 15 febbraio 2019

VISTO Il verbale del collegio dei docenti dell'8/05/2018 nel quale vengono proposti criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni

VISTO la Delibera del Consiglio d'Istituto n. _137 del _16/05/2018___ con la quale è stato deliberata l'approvazione dei criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi

VISTA la necessità di individuare figure inerenti le tematiche oggetto dei corsi integrati

PRESO ATTO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;

VISTO il manuale per la documentazione della selezione del personale trasmesso con nota MIUR.AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0000487.24-01-2018;

ATTESA la necessità dato il carattere d'urgenza di procedere all'individuazione di esperti interni/esterni, tutor interni/esterni con i quali stipulare contratti per la realizzazione del progetto in oggetto

TUTTO CIÒ VISTO E RILEVATO , CHE COSTITUISCE PARTE INTEGRANTE DEL PRESENTE AVVISO

AVVISA

che è aperta la procedura di selezione pubblica tra

- 1) il personale interno alla scuola
- 2) tutor, esperti esterni all'Amministrazione (solo persone fisiche)

per la formazione di n. 2 graduatorie per ciascuna figura la cui priorità è quella elencata precedentemente .

Nello specifico si procederà prioritariamente all'affidamento degli incarichi al personale appartenente alla

graduatoria n. 1 "personale interno alla scuola" e nel caso di esaurimento della stessa si procederà

all'affidamento degli incarichi utilizzando la graduatoria n. 2 " tutor, esperti esterni all' Amministrazione" ,

(solo persone fisiche), per conferire gli incarichi di: N. 5 TUTOR ;N 5 ESPERTI per il PROGETTO **codice**

10.2.5A-FSEPON-TO-2018-44 dal titolo “ **DARE VOCE AI SILENZI**”, come specificato nelle tabelle che

seguono:

A) TUTOR

Tipologia modulo	Titolo	N.TUTOR	N. ORE TUTORAGGIO
Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio	Dare voce al fiume: la vita e le tradizioni di lavandai, curandai e renaioli	1	30 h
Adozione di parti di patrimonio (luoghi, monumenti o altro)	La voce della Resistenza: una narrazione teatrale sui sentieri dei partigiani e vicino ai cippi della memoria	1	30 h
Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile	Dare voce al fiume: il mondo dei mulini e delle gualchiere.	1	30 h
Produzione artistica e culturale	Dare voce alle immagini: dagli affreschi dell'Oratorio di Santa Caterina delle Ruote al murales	1	30 h
Produzione artistica e culturale	" La voce della campagna: ritornare a 'Cantar Maggio' sulle antiche strade.	1	30 h

B) ESPERTI

competenze richieste agli esperti e descrizione dei moduli formativi

Modulo (descrizione)	Ore	Destinatari	Requisito preferenziale di accesso esperto	Sede
<p>Dare voce al fiume: la vita e le tradizioni di lavandai, curandai e renaioli</p> <p>Nel nostro I.C., già da anni, sono già state fatte esperienze laboratoriali e di ricerca nei tre ordini di scuola soprattutto sulla storia dei lavandai e l'attività progettata per il modulo in oggetto si pone in continuità, con l'intento di ampliare l'offerta formativa e potenziare lo studio della storia e delle caratteristiche ambientali del territorio</p> <p>L' itinerario soft rafting, di grande interesse storico, archeologico e scientifico, proposto ai ragazzi , è dedicato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scoperta e valorizzazione dell'ecosistema del fiume; - scoperta e valorizzazione della vita e del lavoro dei renaioli e delle loro tradizioni; - scoperta e valorizzazione della vita e del lavoro di lavandai e curandai e delle loro tradizioni. <p>Il modulo prevede una restituzione</p>	30	<p>Allievi primaria classi IV e V</p> <p>Alunni secondaria inferiore (primo ciclo)</p>	<p>1 esperto Per percorso storico/artistico- 15 h Laurea umanistica – esperto con documentata esperienza e formazione in campo socio/culturale, collaborazioni con enti e istituzioni del territorio</p> <p>1 esperto per percorso scientifico naturalistico 15 h Laurea scientifica</p>	<p>Scuola Granacci / Scuola primaria Padule</p>

<p>finale alla cittadinanza dell'esperienza fatta con un momento di narrazione teatrale e una mostra fotografica.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporre ai ragazzi un'esperienza di studio in situ del fiume, per osservare direttamente l'ecosistema fluviale; - - Proporre ai ragazzi un'esperienza dove possano avvicinarsi alla conoscenza del lavoro e della funzione sociale di lavandai, curandai e renaioli, che vivevano e lavoravano sul fiume; - Organizzare un'esperienza laboratoriale indirizzata a creare momenti modulari e flessibili dove si acquisiscano o si potenzino le competenze relative alle discipline implicate, con l'intento di includere alunni in situazioni di svantaggio socio-economico e culturale 			<p>Esperto con documentata esperienza e formazione in campo scientifico-ambientale, collaborazioni con enti e istituzioni del territorio</p>	
<p>La voce della Resistenza: una narrazione teatrale sui sentieri dei partigiani e vicino ai cippi della memoria</p> <p>Il Modulo si propone di far conoscere ai ragazzi delle future classi terze della Scuola Secondaria di I grado le storie delle donne e degli uomini che hanno vissuto la Resistenza sulle colline di Bagno a Ripoli, per farle diventare delle narrazioni teatrali da proporre alla Cittadinanza in prossimità dei cippi.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporre ai ragazzi un'esperienza di cammino sulle strade del territorio, alla ricerca delle tracce della storia della Resistenza; - Organizzare un'esperienza laboratoriale indirizzata a creare momenti modulari e flessibili dove si acquisiscano o si potenzino le competenze relative alle discipline implicate, con l'intento di includere alunni in situazioni di svantaggio socio-economico e culturale. - Rafforzare la funzione della scuola come centro civico e la collaborazione fra la comunità scolastica e la collettività, favorendo l'integrazione e la conoscenza del territorio e del suo patrimonio artistico, archeologico e paesaggistico in un'ottica di sempre maggiore partecipazione alla società; - Consolidare le competenze di base nell'asse storico e sociale: rispetto all'insegnamento tradizionale; 	<p>30</p>	<p>Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>	<p>Laurea umanistica Esperto con competenze documentate in Storia , con esperienza nel campo della conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico del territorio , con esperienze di laboratori teatrali</p>	<p>Scuola Granacci / Scuola primaria Padule</p>

<p>Dare voce al fiume: il mondo dei mulini e delle gualchiere. Il Modulo proposto ai ragazzi è dedicato all'osservazione dell'ecosistema del fiume e alla scoperta dei Mulini e delle Gualchiere che tramite "L'Arte della Lana" hanno reso famosa Firenze, a partire dal XIII secolo, per l'attività industriale. La guida racconterà gli incredibili luoghi lungo l'Arno, visitabili solo dall'acqua, dove per secoli è stato lavorato il "panno di lana", sono state macinate le farine e sono transitati i "Foderi", ovvero le zattere di tronchi di legno con cui sono state realizzate l'Opera del Duomo e la flotta navale di Pisa. Proprio come i Foderi, si transita sulle "pescaie" realizzate a servizio di questi millenari mulini. Il modulo prevede una restituzione finale alla cittadinanza dell'esperienza fatta con un momento di narrazione teatrale itinerante. OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI - Proporre ai ragazzi un'esperienza di studio in situ del fiume, dove possano osservare direttamente l'ecosistema fluviale e gli edifici dei mulini e delle gualchiere. - Organizzare un'esperienza laboratoriale indirizzata a creare momenti modulari e flessibili dove si acquisiscano o si potenzino le competenze relative alle discipline implicate, con l'intento di includere alunni in situazioni di svantaggio socio-economico e culturale. - Rafforzare la funzione della scuola come centro civico e la collaborazione fra la comunità scolastica e la collettività, favorendo l'integrazione e la conoscenza del territorio e del suo patrimonio artistico, archeologico e paesaggistico in un'ottica di sempre maggiore partecipazione alla società; - Far riflettere sulle scelte energetiche e sui mezzi di produzione di una società, per orientare i ragazzi verso la consapevolezza dell'importanza di scelte sostenibili per conservare e migliorare la</p>	<p>30</p>	<p>Allievi primaria classi IV e V Alunni secondaria inferiore (primo ciclo)</p>	<p>1 esperto Per percorso storico/artistico- 15 h Laurea umanistica –Esperto con documentata esperienza e formazione in campo socio/culturale e nel campo della conoscenza e valorizzazione del patrimonio monumentale del territorio</p> <p>1 esperto per percorso scientifico naturalistico 15 h Laurea scientifica Esperto con documentata esperienza e formazione in campo scientifico-ambientale e nel campo della conoscenza e valorizzazione del patrimonio monumentale del territorio</p>	<p>Scuola Granacci / Scuola primaria Padu</p>
--	-----------	--	---	--

<p>qualità dell'ambiente</p>				
<p>Dare voce alle immagini: dagli affreschi dell'Oratorio di Santa Caterina delle Ruote al Murales Nel presente Modulo è stato progettato un percorso che, partendo dall'Oratorio, conduca i ragazzi alla conoscenza delle "narrazioni per immagini", proponendo loro un laboratorio sull'affresco e la realizzazione di un murales. Anche questo percorso verrà concluso da un evento di narrazione teatrale aperta alla cittadinanza. La realizzazione del Modulo si avvarrà della collaborazione dell'Associazione 'Amici dei Musei DI Impruneta e San Casciano- "Marcello Possenti", con i cui operatori è stata condivisa la progettazione, e della consulenza scientifica degli esperti del 'Sistema Museale del Chianti e del Valdarno fiorentino. OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI - Proporre ai ragazzi l'esperienza di conoscenza di un edificio del territorio significativo dal punto di vista storico-architettonico e artistico; - Organizzare un'esperienza laboratoriale indirizzata a creare momenti modulari e flessibili dove si acquisiscano o si potenzino le competenze relative alle discipline implicate, con l'intento di includere alunni in situazioni di svantaggio socio-economico e culturale. - Rafforzare la funzione della scuola come centro civico e la collaborazione fra la comunità scolastica e la collettività, favorendo l'integrazione e la conoscenza del territorio e del suo patrimonio artistico, archeologico e paesaggistico in un'ottica di sempre maggiore partecipazione alla società; - Consolidare le competenze di base nell'asse storico e sociale:</p>	<p>30</p>	<p>Allievi primaria classi IV e V Alunni secondaria inferiore (primo ciclo))</p>	<p>Laurea umanistica Docente con competenze documentate in storia e tutela dei beni artistici, in belle arti , con esperienza nel campo della conoscenza e valorizzazione del patrimonio monumentale del territorio e nel campo dell'insegnamento delle tecniche pittoriche</p>	<p>Scuola Granacci / Scuola primaria Padule</p>

<p>La voce della campagna: ritornare a 'Cantar Maggio' sulle antiche strade.</p> <p>Il Modulo prevede una prima parte di conoscenza delle antiche strade, utilizzando come punto di partenza il Bigallo per portare i ragazzi a conoscere il territorio camminando nel verde. Nel percorrere le antiche strade verranno stimolati a "leggere" il territorio osservando l'ubicazione di case, ville, chiese, per ricostruire un quadro di civiltà rurale legato alla mezzadria. Come laboratorio verranno proposti ai ragazzi i Canti del Maggio, con l'intento di promuovere la riscoperta delle tradizioni popolari del luogo in cui vivono, nella speranza di farle rivivere. Questa tradizione in altri luoghi della regione è rimasta viva, ma nel nostro territorio si è quasi del tutto perduta, con lo spopolamento delle campagne e l'inurbamento dei contadini. Fortunatamente i campi stanno tornando ad essere lavorati da aziende attente alla tradizione e a mezzi di coltivazione ecologici e sostenibili e sono nate sul territorio aziende biologiche e biodinamiche che portano avanti anche la conservazione di piante antiche, in particolare dei grani. Questo riattualizza in chiave moderna l'importanza del valore di questi canti di questua, che fanno parte del patrimonio arcaico delle tradizioni delle nostre campagne. Questo percorso verrà concluso da un evento di Cantar Maggio itinerante aperto alla cittadinanza. La realizzazione del Modulo si avvarrà della collaborazione dell'Associazione 'Amici dei Musei Impruneta e San Casciano-Marcello Possenti', con i cui operatori è stata condivisa la progettazione, e della consulenza scientifica degli esperti del "Sistema Museale del Chianti e del Valdarno fiorentino.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporre ai ragazzi un'esperienza di cammino sulle antiche strade del territorio, alla ricerca delle tracce del passato; ; - Organizzare un'esperienza laboratoriale indirizzata a creare momenti modulari e flessibili dove si acquisiscano o si potenzino le competenze relative alle 	30	<p>Allievi primaria classi IV e V</p> <p>Alunni secondaria inferiore (primo ciclo)</p>	<p>Laurea umanistica</p> <p>Esperto con competenze documentate in storia e tutela dei beni artistici, in belle arti e con esperienza nel campo della conoscenza e valorizzazione del patrimonio monumentale del territorio</p>	<p>Scuola Granacci / Scuola primaria Padule</p>
---	----	--	--	---

<p>includere alunni in situazioni di svantaggio socio-economico e culturale.</p> <p>- Rafforzare la funzione della scuola come centro civico e la collaborazione fra la comunità scolastica e la collettività, favorendo l'integrazione e la conoscenza del territorio e del suo patrimonio artistico, archeologico e paesaggistico in un'ottica di sempre maggiore partecipazione alla società</p>				
---	--	--	--	--

La sede di svolgimento delle attività, data la particolarità dei moduli, potrà essere diversa dalla sede dell'Istituto scolastico

Profili delle figure richieste:

TUTOR

Partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;

Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento del percorso modulare da inserire sulla piattaforma GPU. Detti contenuti dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;

Curare che nel registro di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione e dei contenuti svolti

Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;

Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto dello standard previsto (15 alunni);

Collaborare attivamente con il referente valutatore per le azioni di monitoraggio previsti e di bilancio di competenza;

Registra giornalmente nel sistema di Gestione del PON, sulla piattaforma GPU i dati di competenza e tutto ciò che riguarda la propria attività;

Predisporre, in sinergia con l'esperto, alla fine del modulo le verifiche previste per la valutazione periodica delle conoscenze e dei saperi acquisiti dai corsisti mediante test, modelli di prove strutturate, questionari;

Coadiuvare il referente della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rivelazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista;

Consegnare il programma svolto, le verifiche effettuate e la valutazione finale dei corsisti;

Consegnare a conclusione relazione finale sull'attività svolta

Accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;

Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;

In tutti i casi è indispensabile una specifica competenza relativa ai contenuti del modulo ed una padronanza certificata dell'uso del computer.

ESPERTO

- progettare (in collaborazione con il tutor della struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;

- predisporre i materiali didattici;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- svolgere attività di docenza;
- valutare, in riferimento al proprio modulo le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate; • approntare prove di verifica degli apprendimenti intermedie e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;
- accompagnare eventualmente gli allievi in uscite sul territorio;
- richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo)
- attuare le metodologie attive previste dal progetto: peer education, learning by doing, peer tutoring, peer mentoring, project work.

DOMANDA DI AMMISSIONE, MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

I candidati dovranno far pervenire istanza secondo il modello di cui all'Allegato 1 del presente bando, in carta semplice, con indicazione dell'incarico a cui si aspira, indirizzata al **Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Teresa Mattei – Via del Pratello 15-Bagno a Ripoli-Firenze**

corredata da:

1. tabella di valutazione dei titoli (All. 2);
2. fotocopia di un documento di identità personale, in corso di validità;
3. curriculum in formato europeo, dal quale si dovranno evincere le competenze possedute e le esperienze svolte attinenti alle attività correlate all'incarico che si intende svolgere.

L'istanza dovrà pervenire esclusivamente brevi manu presso l'ufficio protocollo di segreteria dell'Istituto entro e non oltre le ore **12.00 del 22 maggio 2019**

Tutte le istanze dovranno essere debitamente sottoscritte e contenere, pena l'esclusione, l'indicazione del modulo per cui si intende concorrere. Se si concorre per più incarichi differenti è obbligatorio produrre un'istanza per ogni modulo per il quale si concorre.

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio, ove previsto, informativo-motivazionale con il D.S

La valutazione dei curricula sarà effettuata sulla base dei seguenti criteri:

- Possesso del Requisito preferenziale di accesso richiesto;
- Possesso di competenze, certificate, inerenti l'incarico da svolgere;
- Possesso di titoli attinenti l'incarico;
- Esperienze analoghe all'incarico da ricoprire già svolte presso istituzioni scolastiche o di natura educativa;

In relazione ai criteri generali sopra richiamati, l'attribuzione dei punteggi sarà operata in base ai parametri in seguito descritti, sulla base delle informazioni desumibili dai curricula.

Ultimata la valutazione delle richieste, il Dirigente Scolastico redigerà una graduatoria provvisoria che sarà pubblicata all'albo e sul sito web dell'Istituto. L'affissione della graduatoria provvisoria, ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo scritto al Dirigente Scolastico dell'Istituto entro il termine perentorio di 7 giorni dalla data di pubblicazione della stessa

graduatoria, da inoltrare con le stesse procedure previste per la presentazione delle domande.

Decorso tale termine e non pervenendo nessun reclamo, la graduatoria provvisoria assumerà carattere definitivo.

Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in autotutela.

A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età.

Gli esiti della selezione saranno affissi all'Albo della Scuola, sul sito istituzionale e comunicati direttamente al candidato selezionato

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento del Dirigente Scolastico.

La durata dell'incarico e la misura del compenso è onnicomprensiva e sarà commisurata in base all'attività effettivamente svolta.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ED ASSEGNAZIONE DELL'INCARICO

I moduli verranno svolti, presumibilmente, **a partire da giugno 2019**, e dovranno essere completati **entro 31/08/2019**, ovvero, in caso di proroghe necessarie all'espletamento del percorso formativo, fino alla proroga concessa dall'Autorità di gestione. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

1.L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno con riferimento al CCNL scuola, tramite contratti di prestazione d'opera per il personale esterno con riferimento agli artt. 2222 e ss. del C.C. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2019, ovvero, in caso di proroghe necessarie all'espletamento del percorso formativo, fino alla proroga concessa dall'Autorità di gestione. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Comprensivo Teresa Mattei – Bagno a Ripoli- Firenze. L'Istituto si impegna a stipulare il contratto con le figure selezionate, nell'ambito del quale saranno definiti il compenso complessivo, nonché le forme e le modalità di pagamento del medesimo compenso per l'attività prestata in qualità di esperto.

Le ore previste per l'incarico e il relativo importo orario sono quelle indicate nel contratto.

2.TUTOR

Il compenso orario per le attività di Tutor d'Aula (nr. ore 30) è stabilito in € 30,00 (trenta/00). Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

4.ESPERTO

Il compenso orario per le attività di esperto per i dipendenti della Scuola e per gli eventuali esperti esterni candidatisi a titolo individuale, è pari a € 70,00 lordi, onnicomprensivo di tutti gli oneri (I.R.Pe.F., I.R.A.P., I.N.P.S., ritenute prev.li e ass.li, etc.)

Il compenso orario non prevede un pagamento di tipo forfettario ma va correlato alle ore di servizio effettivamente svolte, dettagliatamente documentate, sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241 e dall'art. 31 del D. Lgs 50/2016, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, prof.ssa Amalia Bergamasco.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti della legge 196/03 e GDPR - Regolamento UE 2016/679 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi. Si fa presente che questo Istituto, ai sensi del D.L. n.33 del 14 marzo 2013, pubblicherà il curriculum vitae del trattatista, l'oggetto, gli estremi, la durata e il compenso del presente incarico sul sito adibito.

PUBBLICITA'

Il bando e il relativo allegato sono pubblicati sul sito internet di questa Istituzione Scolastica www.icmattei.edu.it

Bagno a Ripoli, 7 MAGGIO 2019



F.to Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Amalia Bergamasco

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione) in n° pari ai moduli richiesti
- Curriculum Vitae

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA GPU PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI DI TUTOR D'AULA, O COMUNQUE SI IMPEGNA AD ACQUISIRLA NEI TEMPI OCCORRENTI ALL'AVVIO DEL PROGETTO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e GDPR - Regolamento UE 2016/679, autorizza l'IC Teresa Mattei" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

ALLEGATO 1 (istanza di partecipazione)

Al Dirigente Scolastico

Domanda di partecipazione alla selezione bando _____

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Barrare per selezionare	Modulo	N° ore	N° di preferenza
<input type="checkbox"/>	Dare voce al fiume: la vita e le tradizioni di lavandai, curandai e renaioli	15+15	
<input type="checkbox"/>	La voce della Resistenza: una narrazione teatrale sui sentieri dei partigiani e vicino ai cippi della memoria	30	
<input type="checkbox"/>	Dare voce al fiume: il mondo dei mulini e delle gualchiere	15+15	
<input type="checkbox"/>	Dare voce alle immagini: dagli affreschi dell'Oratorio di Santa Caterina delle Ruote al murales	30	
<input type="checkbox"/>	" La voce della campagna: ritornare a 'Cantar Maggio' sulle antiche strade	30	

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"
- di essere in possesso dei titoli di ammissione e dei requisiti di partecipazione al momento della presentazione della istanza di partecipazione e fino alla durata dell'incarico
- di essere a conoscenza della esclusione/immediata decadenza dall'incarico a seguito della perdita dei requisiti di partecipazione

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione) in n° pari ai moduli richiesti
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA GPU PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI DI TUTOR D'AULA, O COMUNQUE SI IMPEGNA AD ACQUISIRLA NEI TEMPI OCCORRENTI ALL'AVVIO DEL PROGETTO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e GDPR - Regolamento UE 2016/679
, autorizza l'IC Teresa Mattei" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

Allegato 2- Scheda di autovalutazione ESPERTO esterno*

Il / La sottoscritto/a Cognome _____ Nome _____
 compila, sotto la propria personale responsabilità, ai sensi del D.P.R. n. 445 del 28.12.2000,
 modificato ed integrato dall'art. 15 della L. 16/1/2003 n.3, la seguente griglia di valutazione:

(*) Assegnare il punteggio dei propri titoli in base alla seguente tabella di valutazione

			da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE/ vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI		
	110 e lode	25		
	100 - 110	20		
	< 100	15		
		10		
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	15		
	100-110	10		
	< 100	5		
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A5)		3		
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	Da 1 a 5 punti cad.		
B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1		Da 1 a 5 punti		
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1)		Da 1 a 3 punti		
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)		Da 1 a 2 punti		

**LE ESPERIENZE
NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE**

C1. ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 10 anni	1 punto per anno			
--	----------------	-----------------------------	--	--	--

C2. ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 3 max 1 per anno	Da 1 a 3 punti cad			
C3. ESPERIENZE DI DOCENZA (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5 max 1 per anno	Da 1 a 5 punti cad.			
C4. ESPERIENZE DIDATTICHE DOCUMENTATE RELATIVE AL MODULO	Max 5 max 1 per anno	Da 1 a 5 punti cad.			
		.			

TOTALE PUNTI TITOLI		
Firma del candidato		

Allegato 2- Scheda di autovalutazione ESPERTO interno*

Il / La sottoscritto/a Cognome _____ Nome _____
 compila, sotto la propria personale responsabilità, ai sensi del D.P.R. n. 445 del 28.12.2000,
 modificato ed integrato dall'art.15 della L.16/1/2003 n.3, la seguente griglia di valutazione:

(*) Assegnare il punteggio dei propri titoli in base alla seguente tabella di valutazione

			da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE/ vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI		
	110 e lode	25		
	100 - 110	20		
	< 100	15		
		10		
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	15		
	100-110	10		
	< 100	5		
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A5)		3		
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	Da 1 a 5 punti cad.		
B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1		Da 1 a 5 punti		
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1)		Da 1 a 3 punti		
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)		Da 1 a 2 punti		

LE ESPERIENZE**NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE**

C1. ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 10 anni	1 punto per anno			
--	----------------	-----------------------------	--	--	--

C2. ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 3 max 1 per anno	Da 1 a 3 punti cad			
C3. ESPERIENZE DI DOCENZA (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5 max 1 per anno	Da 1 a 5 punti cad.			
C4. ESPERIENZE DIDATTICHE DOCUMENTATE RELATIVE AL MODULO	Max 5 max 1 per anno	Da 1 a 5 punti cad.			
		.			

TOTALE PUNTI TITOLI		
Firma del candidato		

Allegato 2- Scheda di autovalutazione TUTOR INTERNO*

Il / La sottoscritto/a Cognome _____ Nome _____
 compila, sotto la propria personale responsabilità, ai sensi del D.P.R. n. 445 del 28.12.2000,
 modificato ed integrato dall'art. 15 della L. 16/1/2003 n.3, la seguente griglia di valutazione:

^(*) Assegnare il punteggio dei propri titoli in base alla seguente tabella di valutazione

			da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI		
	110 e lode	25		
	100 - 110	20		
	< 100	15		
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	15		
	100-110	10		
	< 100	5		
A3. DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa ai punti A1 e A2)		5		
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A5)		3		
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	Da 1 a 5 punti cad.		
B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1		Da 1 a 5 punti		
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1)		Da 1 a 3 punti		
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)		Da 1 a 2 punti		

LE ESPERIENZE
NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE

C1. ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 10 anni	1 punto per anno		
C2. ESPERIENZE DI DOCENZA O	Max 3 max 1	Da 1 a 3 punti		

COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	per anno	cad			
C3. ESPERIENZE DI DOCENZA (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5 max 1 per anno	Da 1 a 5 punti cad.			
C4. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5 max 1 per anno	Da 1 a 5 punti cad.			
C5. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5 max 1 per anno	Da 1 a 5 punti cad.			
C6. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5 max 1 per anno	Da 1 a 5 punti cad.			
C10. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni)	Max. 2	Da 1 a 2 punti cad.			

TOTALE PUNTI TITOLI		
Firma del candidato		

Allegato 2- Scheda di autovalutazione TUTOR ESTERNO*

Il / La sottoscritto/a Cognome _____ Nome _____
 compila, sotto la propria personale responsabilità, ai sensi del D.P.R. n. 445 del 28.12.2000,
 modificato ed integrato dall'art.15 della L.16/1/2003 n.3, la seguente griglia di valutazione:

(*) Assegnare il punteggio dei propri titoli in base alla seguente tabella di valutazione

			da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI		
	110 e lode	25		
	100 - 110	20		
	< 100	15		
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	15		
	100-110	10		
	< 100	5		
A3. DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa ai punti A1 e A2)		5		
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A5)		3		
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	Da 1 a 5 punti cad.		
B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1		Da 1 a 5 punti		
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1)		Da 1 a 3 punti		
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)		Da 1 a 2 punti		

**LE ESPERIENZE
NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE**

C1. ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 10 anni	1 punto per anno			
C2. ESPERIENZE DI DOCENZA O	Max 3 max 1	Da 1 a 3 punti			

COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	per anno	cad			
C3. ESPERIENZE DI DOCENZA (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5 max 1 per anno	Da 1 a 5 punti cad.			
C4. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5 max 1 per anno	Da 1 a 5 punti cad.			
C5. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5 max 1 per anno	Da 1 a 5 punti cad.			
C6. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5 max 1 per anno	Da 1 a 5 punti cad.			
C10. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni)	Max. 2	Da 1 a 2 punti cad.			

TOTALE PUNTI TITOLI		
Firma del candidato		